Ondersteuningsplan 2026-2030

Goed & thuisnabij onderwijs maak je samen

Passend onderwijs Zuid-Kennemerland
primair onderwijs

Juni 2026
Samenwerkingsverband 2704



Voorwoord

Voor u ligt het ondersteuningsplan passend onderwijs van het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland voor schooljaar ‘26-27’ tot en met ‘29-30’. In het ondersteuningsplan staat beschreven hoe wij passend onderwijs organiseren in het basisonderwijs voor alle leerlingen in Zuid-Kennemerland. Samen met de reguliere basisscholen, het gespecialiseerd onderwijs en de ketenpartners in jeugdhulp en gemeenten, zorgt het samenwerkingsverband ervoor dat iedere leerling zo thuisnabij mogelijk naar school kan.

De scholen binnen ons samenwerkingsverband werken met elkaar samen om het onderwijs steeds beter aan te laten sluiten bij de grote diversiteit aan onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De mate waarin scholen zich kunnen aanpassen aan de veranderende vraag van leerlingen en maatschappij is daarbij een succesfactor. Er is een gezonde en ambitieuze cultuur, waarin we elkaar aanspreken en doorzettingsmacht organiseren.

Het Ministerie van OCW heeft uitgesproken dat het onderwijs in 2035 een inclusieve leeromgeving moet bieden. Onze ambities passen bij deze opdracht. Inclusief onderwijs is daarbij voor ons een verdieping op passend onderwijs; *goed & thuisnabij onderwijs* bieden aan onze leerlingen, waarbij de expertise van het gespecialiseerd onderwijs een onmisbare schakel is. Een bepalende succesfactor is onze manier van denken en doen: ‘wat kan er wel?’

Tegelijkertijd zien wij een tegenstrijdigheid in deze opdracht en de huidige sturende elementen in het systeem van onderwijs en jeugdhulp. Een systeem dat uitgaat van individuele problematiek (p*q), geld naar type brinnummer, de scheiding tussen het onderwijs en jeugdbeleid, selectie en standaardisatie past niet bij onze droombeelden over inclusie. Wij zien veel mogelijkheden, maar vragen daarbij ook aan het Rijk om lef te tonen in het scheppen van de randvoorwaarden. We willen als regio graag een experimenteerregio worden om een nieuw en toekomstbestendig bekostigingsmodel te ontwikkelen.

Het samenwerkingsverband voert de dialoog, zet stappen en blikt vooruit op de toekomst. Dat betekent niet dat het begrip inclusie, of zoals wij liever zeggen ‘goed & thuisnabij onderwijs’ voor iedereen al hetzelfde betekent. Juist daarover wordt het gesprek gevoerd, met onze onderwijs- en kernteampartners. We beogen hiermee een beweging in gang te zetten, die uiteindelijk tot gedeelde beelden en een gedragen visie leidt.

Goed & thuisnabij onderwijs maak je samen!

Maroes Albers

Directeur-bestuurder Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Zuid-Kennemerland

Inhoud

Inhoud 2
1. Inleiding 6
1.1.Passend onderwijs op weg naar inclusieve leeromgevingen 6
1.2. Het Samenwerkingsverbandpassend onderwijs Zuid-Kennemerland 7
1.3. Het Ondersteuningsplan 7
1.4. Leeswijzer 8
2. Onze visie op passend onderwijs 9
2.1. Goed onderwijs vormt de basis 9
2.2. Passend onderwijs in verbinding met zorg voor jeugd 11
2.3. Een dekkend netwerk voor alle leerlingen 14
2.4. Passend arrangeren 23
2.5. Ouders en leerlingen in positie 24
2.6. Verdeling van de ondersteuningsmiddelen 25
2.7. Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland 26
2.8. Onze doelstellingen 28
3. Goed onderwijs vormt de basis 30
3.1. Bouwstenen 30
3.1.1. Ondersteuning op school 30
3.1.2. Expertise, advies en coaching vanuit het samenwerkingsverband 31
3.1.3. Inzet expertise gespecialiseerd onderwijs 33
3.1.4. Professionaliseringsaanbod vanuit het samenwerkingsverband 35
3.2 Portefeuilles en projecten 37
3.2.1 Portefeuille versterken lees- en rekenonderwijs 37
4. Passend onderwijs in verbinding met zorg voor jeugd 39
4.1. Bouwstenen 39
4.1.1. Kernteams op elke school 40
4.1.2. Sociale kaart 41
4.1.3. Overlegstructuur met gemeenten en zorgpartners 42
4.1.4. De Verwijsindex 44
4.1.5. Scholing aandachtsfunctionarissen Huiselijk Geweld en Kindermishandeling 44
4.1.6. Trainingen vanuit het CJG 45
4.1.7. Routeboek kernteam 45
4.2 Portefeuilles & projecten 46

4.2.1. Portefeuille verbinding onderwijs-jeugdhulp 46
5. Een dekkend netwerk voor alle leerlingen 48
5.1 Bouwstenen 48
5.1.1. Onze scholen 50
5.1.2. Voorzieningen bekostigd door het samenwerkingsverband 53
5.1.3 Aanpak schoolaanwezigheid 54
5.1.4. Doorbraakaanpak onderwijs en jeugdhulp 56
5.2 Portefeuilles & projecten 56
5.2.1. Portefeuille Gespecialiseerd onderwijs 56
5.2.2 Portefeuille Meer- en hoogbegaafdheid 57
5.2.3. Portefeuille Gedrag 57
5.2.4. Portefeuille Onderwijs nieuwkomers 58
5.2.5 Portefeuille Verbeteraanpak 58
5.2.6 Subsidieregeling digitale school en thuiszitters 59
6. Passend arrangeren 60
6.1 Bouwstenen 60
6.1.1. Zorgplicht 60
6.1.2. Aanmelding op de basisschool 60
6.1.3. Procedure Toelaatbaarheidsverklaring 62
6.1.4. Afspraken overgang naar het voortgezet onderwijs 68
6.2 Portefeuilles en projecten 71
6.2.1. Portefeuille PO-VO 71
7. Ouders en leerlingen in positie 72
7.1 Bouwstenen 72
7.1.1 Ouder en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband 72
7.1.2 Scholing op gebied van communicatie tussen ouders en school 72
7.1.3 Omgaan met geschillen over passend onderwijs 73
7.2 Portefeuilles en projecten 74
7.2.1. Portefeuille Ouder- en Jeugdsteunpunt 74
8. Verdeling van de ondersteuningsmiddelen 75
8.1 Bouwstenen 75
8.1.1. De inkomsten 75
8.1.2. TOP-initiatief 75
8.1.3. Bao-bao verwijzing 77

8.1.4 Medische bijdrage (voorheen TLV op de BAO) 78
8.1.5 Bijdrage Instroom en terugplaatsing 78
8.1.6 Volumebekostiging IKC Zuid-Kennemerland 78
8.1.7 De vangnetbepaling 79
8.1.8 Definitie doelmatige besteding 79
8.1.9 Overige financiële afspraken 80
8.2 Portefeuille en projecten 81
9. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland 82
9.1 Bouwstenen 82
9.1.1. Inrichting samenwerkingsverband 82
9.1.2. Werknemers 86
9.1.3. Ondersteuningsplanraad 86
9.1.4. Adviesgroep 87
9.1.5. Informatieveiligheid en privacy 87
9.1.6. Externe communicatie 87
9.2 Portefeuilles & projecten 88
9.2.1. Project Samenwerken in kerngebieden 88
10. Samenvattende tabel 89
11. Kwaliteitszorg 94
11.1 Plannen: ondersteuningsplan, activiteitenplan, projectplannen 94
11.2 Doen 95
11.3 Review: evalueren en duiden 95
11.4 Overzicht kwaliteitsbeoordeling 98
12. Begroting en meerjarenraming 105
12.1 Inzet middelen voor behalen doelstellingen 105

1. Inleiding

1.1. Passend onderwijs op weg naar inclusieve leeromgevingen

De Wet passend onderwijs (2014) heeft als doel dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Scholen die in dezelfde regio staan werken samen in een samenwerkingsverband. Zij zijn verplicht een 'ondersteuningsplan' op te stellen waar het gezamenlijke beleid met betrekking tot passend onderwijs in staat beschreven. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio Zuid-Kennemerland maken deel uit van het samenwerkingsverband (behoudens scholen voor cluster 1 en 2 en particulier onderwijs) waar dit ondersteuningsplan betrekking op heeft. De regiogrens van het samenwerkingsverband is via een ministeriële regeling vastgesteld op basis van postcodes. Het betreft de gemeenten Bloemendaal, Haarlem, Heemstede en Zandvoort en het postcodegebied Haarlemmerliede en Spaarnwoude van de gemeente Haarlemmermeer.

De directeur-bestuurder draagt zorg voor de aansturing. De Algemene Vergadering (alle leden) met drie commissies en een onafhankelijk voorzitter vormt het toezichthoudend orgaan.

Op 23 en 24 juni 2026 hebben de OPR en de Algemene vergadering van het samenwerkingsverband ingestemd met het ondersteuningsplan en de hieruit afgeleide activiteiten voor het schooljaar '26-27'. Het OOGO wordt gevoerd in het najaar van 2026, eventuele aanpassingen worden opgenomen in het ondersteuningsplan dat in juni 2027 wordt vastgesteld in de Algemene Vergadering. Het deel dat betrekking heeft op de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp is in juni 2026 vastgesteld in een gezamenlijk groeidocument 'Ontwikkelplan onderwijs – jeugdhulp' ZKIJ 2026-2028. Dit vervangt het tot dan toe geldende Jeugdondersteuningsplan en heeft de reikwijdte van de jeugdhulpregio Zuid-Kennemerland, IJmond en Midden-Kennemerland. Minimaal tweemaal per jaar voeren de vier samenwerkingsverbanden PO en VO in deze regio overleg met de wethouders over de voortgang op dit plan, minimaal vijfmaal per jaar met de kernteampartners. Op 1 juli 2026 is het Ondersteuningsplan '26-30' aangeboden aan de Onderwijsinspectie.

De overheid heeft en geeft de opdracht om 'inclusief onderwijs' te realiseren. Dit volgt uit verschillende internationale wetten en verdragen. Het samenwerkingsverband ziet dit als gezamenlijke bestuurlijke opgave met oog voor de dagelijkse praktijk van scholen. Het samenwerkingsverband heeft hierin een gidsende en verbindende rol, het faciliteert het gezamenlijke gesprek en initiatieven. We streven naar een onderwijsstelsel waarbij bijna alle kinderen goed & thuisnabij onderwijs krijgen en scholen die ondersteund worden met expertise vanuit het huidige gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp en de sociale basis. Eind 2025 is er samen met de samenwerkingsverbanden PO en VO in Zuid-Kennemerland en IJmond een narratief opgesteld voor het bestuurlijke gesprek over de richting, het droombeeld. Dit narratief heeft geen besluitvormend karakter, het gesprek blijft onderzoekend en praktijkgericht. We kiezen er bewust voor om geen gedetailleerd eindplaatje neer te zetten, maar de beweging in gang te zetten. Daarbij is bestuurlijk afgesproken dat alle initiatieven worden getoetst aan de uitgangspunten van het narratief.

1.2. Het Samenwerkingsverbandpassend onderwijs Zuid-Kennemerland

Het samenwerkingsverband met nummer 2704 heeft de volledige naam 'Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland' (hierna: samenwerkingsverband). Het samenwerkingsverband beschikt over alle financiële middelen voor lichte ondersteuning en zware ondersteuning voor leerlingen op onze scholen. Het algemene doel en de definitie van passend onderwijs vormt onze maatschappelijke opgave:

"Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs bieden aan iedere leerling passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften en mogelijkheden. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het gespecialiseerd onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat iedere leerling zich, zo thuisnabij als mogelijk, optimaal kan ontwikkelen."

Het samenwerkingsverband is een netwerkorganisatie. Zij helpt het netwerk van schoolbesturen, scholen en ketenpartners te versterken, maakt verbindingen en helpt daar waar het netwerk niet tot een oplossing komt.

1.3. Het Ondersteuningsplan

Het ondersteuningsplan beschrijft de wijze waarop het samenwerkingsverband een inhoudelijk sterk onderwijsaanbod faciliteert, voor een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie en een transparante verdeling van middelen in een organisatorisch en financieel systeem dat het geven van passend onderwijs voor scholen beloont. In het ondersteuningsplan staan de afspraken die scholen in onze regio hebben gemaakt in afstemming met de gemeenten, jeugdhulppartners en het voortgezet onderwijs. Het ondersteuningsplan geeft grotendeels de regels en mogelijkheden in onze regio weer en laat zien aan welke ontwikkelingen de regio op dit moment verder werkt.

Het ondersteuningsplan beschrijft volgens de wet;

a) De wijze waarop een samenhangend geheel van voorzieningen voor extra ondersteuning wordt georganiseerd met als doel dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen;
b) De procedure en de criteria voor de verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen, inclusief een meerjarenbegroting;
c) De procedure en criteria voor de toelaatbaarheid en plaatsing van leerlingen op speciale scholen voor basisonderwijs in het samenwerkingsverbanden op scholen voor speciaal onderwijs, met inbegrip van de advisering daaromtrent;
d) De procedure en het beleid met betrekking tot de terugplaatsing en overplaatsing naar het basisonderwijs van leerlingen van scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs;
e) De beoogde en bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de daarmee samenhangende bekostiging;

f) De wijze waarop is voorzien in informatieverstrekking aan ouders, met inbegrip van informatie over ondersteuningsvoorzieningen, de wijze waarop persoonsgegevens mogen worden gebruikt en worden verwerkt en beschermd;

g) De wijze van bekostiging van het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs.

Volgens het wettelijk kader wordt tenminste iedere vier jaar het ondersteuningsplan vastgesteld. Het samenwerkingsverband herziet en bespreekt het ondersteuningsplan ieder jaar met betrokkenen. Het ondersteuningsplan wordt uitgewerkt in een activiteitenplan per schooljaar waarin de doelstellingen vertaald worden naar inzet. Onze kwaliteitszorg (evaluaties, verantwoording en toezicht) zorgt voor feedback op ons functioneren op verschillende niveaus en van alle betrokken partijen. De opbrengsten hiervan worden jaarlijks verwerkt in het ondersteuningsplan en vanuit deze actuele stand van zaken wordt steeds opnieuw vier jaar vooruitgekeken. Zo geven wij vorm aan een lerende organisatie die bereid is zichzelf voortdurend te evalueren en aan te passen aan de veranderende praktijk.

1.4. Leeswijzer

In het ondersteuningsplan staat eerst de visie (hoofdstuk 2) van het samenwerkingsverband beschreven. De visie geeft sturing aan de organisatie en inrichting van zowel de inhoudelijke als de financiële kant van passend onderwijs. De visie leidt tot zeven ambities en doelstellingen met subdoelen, aan de hand waarvan dit ondersteuningsplan is ingericht (hoofdstuk 3 t/m 10). Het ondersteuningsplan eindigt met een beschrijving van hoe de kwaliteitszorg is ingericht (hoofdstuk 11) en de financiën zijn geregeld (hoofdstuk 12). Aan het einde van ieder deel is een overzichtstabel geplaatst. De tabellen vormen samen de *Kwaliteitszorgtabel* waarmee het samenwerkingsverband en haar toezichthouders zicht hebben op het functioneren van de organisatie.

Het Ondersteuningsplan is zo ingedeeld dat het ook als handboek te gebruiken is. Het moet voor iedereen duidelijk zijn hoe we in onze regio passend onderwijs organiseren en wie daarbij betrokken zijn. Aanvullende informatie en werkdocumenten vindt u op onze website, zodat u altijd bent voorzien van actuele informatie.

2. Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Goed onderwijs voor alle leerlingen is ons uitgangspunt. Als samenwerkingsverband hebben we de opdracht om voor ieder kind/iedere leerling een vorm van onderwijs te organiseren, passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften en vanuit zijn of haar mogelijkheden. Ieder kind heeft recht om zich te ontwikkelen naar eigen vermogen. Onze visie op passend onderwijs wordt in dit hoofdstuk aan de hand van zeven ambities uiteengezet. Aan het einde van het hoofdstuk vertalen wij de ambities naar zeven doelstellingen en subdoelen.

2.1. Goed onderwijs vormt de basis

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften zijn sterk afhankelijk van de kwaliteit van het onderwijs. De mate waarin hun onderwijsbehoeften een belemmering vormen hangt af van de basiskwaliteit en basisondersteuning van het onderwijs. De leerkracht speelt een grote rol in het aanbieden van een passend onderwijsaanbod. Passend onderwijs vraagt daarom een continue investering in didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten, hoge verwachtingen en een schoolcultuur waarin resultaten op alle niveaus zichtbaar zijn. Het samenwerkingsverband speelt een ondersteunende en stimulerende rol bij het continu optimaliseren van het onderwijs. Het samenwerkingsverband stemt zijn professionaliseringsaanbod af met de academies van de schoolbesturen. De wens hierbij is het breed beschikbaar maken van scholingsmogelijkheden, het uitwisselen van kennis en ervaringen tussen de besturen en het efficiënter organiseren van die uitwisseling.

Het samenwerkingsverband heeft een groot vertrouwen in de professionaliteit van de scholen. Zij kennen hun populatie en weten over het algemeen welke basisondersteuning nodig is. Desalniettemin is het voor ouders en andere partners fijn om te weten wat er minimaal aan basisondersteuning op een school geboden kan worden. Daarom werken wij met een minimale basisondersteuning op elke school in Zuid-Kennemerland, boven op de basiskwaliteit. Dit geeft een beeld van wat wij verwachten van onze scholen op het gebied van goed onderwijs, maar mag niet gezien worden als ‘voldoende’. Scholen blijven uitgedaagd om een aanbod passend bij hun populatie vorm te geven.

De basisondersteuning wordt gedefinieerd als het geheel van ondersteuning en eventueel lichte kortdurende interventies binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Hierbij wordt planmatig en cyclisch gewerkt. Het wordt beschreven in de schoolgids (voorheen onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel), zodat ouders weten wat ze kunnen en mogen verwachten van de school in de begeleiding van hun kind. De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Het hoeft niet altijd aanwezig te zijn, maar dient georganiseerd te worden als een leerling het nodig heeft. Iedere school bepaalt zelf de reikwijdte van zijn basisondersteuning. Denk hierbij in ieder geval aan de gebieden:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen, spellingproblemen en/of voor dyslexie.

- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie.
- Een aanpak voor meer- en hoogbegaafden.
- Een aanpak voor taak-/werkgedrag.
- Een aanpak bij achterstanden op het gebied van taalontwikkeling.
- Een aanpak gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat en achterstanden in sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het in kaart brengen van specifieke onderwijsbehoeften wanneer dit nodig is voor het bepalen van een passend onderwijsaanbod. Denk hierbij aan een pedagogisch-didactisch onderzoek.
- Een protocol voor medisch handelen.

Het samenwerkingsverband biedt scholen een 'Schrijfwijzer schoolgids' als ondersteuning bij het opstellen van de schoolgids waarin de vastgestelde norm basisondersteuning is opgenomen. In het overleg tussen het samenwerkingsverband en de kwaliteitsbeleidsmedewerkers van de besturen is aandacht voor de implementatie van de norm basisondersteuning en bijbehorende mindset.

Naast de basisondersteuning omschrijft elke school in de schoolgids op welke wijze vorm wordt gegeven aan de extra ondersteuning van leerlingen die dit nodig hebben. Voor deze leerlingen wordt in samenspraak met ouders en leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin wordt beschreven welke ondersteuning wordt geboden, wie daarbij betrokken zijn en welk(e) doel(en) de ondersteuning heeft. Belangrijk om te weten is dat deze vorm van extra ondersteuning nog steeds binnen het aanbod van de school valt. De ondersteuning wordt geboden met als doel om binnen de groep te kunnen functioneren. Soms is hierbij behalve onderwijs ook jeugdhulp nodig.

De schoolbesturen hebben afgesproken dat leerlingen met een eigen leerlijn (vanwege leerachterstanden) zonder (ernstig) externaliserend gedrag een passend aanbod krijgen in het regulier onderwijs. Dit draagt bij aan de opdracht tot goed & thuisnabij onderwijs.

De doelstelling van passend onderwijs is niet het aantonen van extra onderwijsbehoeften en daar middelen aan te koppelen, maar het onderwijs zodanig aan te passen dat extra onderwijsbehoeften geen belemmering vormen. De basisscholen kunnen dus geen extra middelen aanvragen door het aantonen van extra onderwijsbehoeften. Het samenwerkingsverband geeft scholen direct de beschikking over de ondersteuningsmiddelen waarmee zij de basisondersteuning en extra ondersteuning (op school of in het gespecialiseerd onderwijs) op maat en tijdig kunnen inzetten. Het bedrag wordt bepaald door het aantal leerlingen van de school (lumpsum financiering). Een school kan deze ondersteuningsmiddelen op school inzetten om de basisondersteuning verder te verbreden. Dit kan met expertise vanuit de school of met expertise van buitenaf. Daarnaast kan de school er voor kiezen extra aandacht te besteden aan één leerling.

2.2. Passend onderwijs in verbinding met zorg voor jeugd

Het realiseren van een goed onderwijsaanbod vraagt in sommige gevallen om de expertise van externe (zorg)partners. De meeste leerlingen doorlopen hun onderwijstijd in het primair en voortgezet onderwijs zonder problemen en met plezier. Een klein deel van de leerlingen heeft extra ondersteuning nodig op de reguliere school, als gevolg van milde leer- en/of gedragsproblemen. Een nog kleiner deel van de leerlingen kan alleen profiteren van het aangeboden onderwijs als andere zorg daarop aanvullend is. Het gaat om leerlingen met zeer intensieve onderwijsbehoeften als het gaat om gedrag, sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling; zodanig dat hier zonder extra ondersteuning niet aan tegemoet kan worden gekomen. Het geven van passend onderwijs moet in nauwe samenwerking met de expertise rondom de scholen georganiseerd worden. Wat is er voor deze leerling nodig om in de klas goed te kunnen functioneren? Het gaat soms om ondersteuning in de klassensituatie zelf en soms om ondersteuning van de individuele leerling of zijn gezin (systeem).



De gezamenlijke opgave van de gemeenten, kernteampartners en de samenwerkingsverbanden PO en VO is om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden zodat ze later zo zelfstandig mogelijk kunnen participeren in de samenleving. Samen bieden zij voor alle kinderen in onze regio een dekkend 'ontwikkelcontinuüm'. Wanneer onderwijs en zorg beiden nodig zijn is afstemming tussen beide domeinen op het gebied van regie, organisatie en financiën nodig. Hoe we daar gezamenlijk naar kijken en hoe we dat doen is verwoord in het 'Ontwikkelplan onderwijs-jeugdhulp ZKIJ 2026-2028'; een document waar het gemeentelijke beleid rondom jeugd en de ondersteuningsplannen PO en VO samenkomen.

Het Ontwikkelplan ZKIJ

Visie op de ontwikkeling van jeugdigen

In de regio ZKIJ[1] streven we naar een doorlopende en samenhangende ontwikkellijn voor alle jeugdigen. Het is ons gezamenlijke doel dat zij gezond, veilig en kansrijk kunnen opgroeien tot zelfredzame volwassenen die volwaardig meedoen in de samenleving. De meeste jeugdigen ontwikkelen zich binnen een stevige pedagogische en sociale basis. Voor een deel van de jeugdigen is aanvullende ondersteuning nodig. Waar onderwijs en jeugdhulp elkaar raken, willen we een dekkend netwerk realiseren dat één ontwikkelcontinuüm vormt: van volledig onderwijs tot volledige zorg, met voor iedere jeugdige passende ondersteuning.

We kijken naar jeugdigen vanuit een integraal perspectief, waarin de elementen van de kansencirkel centraal staan: gehoord worden, erbij horen, verantwoordelijkheid kunnen nemen, actief kunnen zijn, zich

[1] Jeugdhulpregio ZKIJ: alle onderwijs en jeugdhulppartners in de regio Zuid-Kennemerland en de regio IJmond

kunnen ontwikkelen, gezond zijn, een thuis hebben en veilig zijn. Ontwikkeling wordt altijd beschouwd in samenhang met de omgeving waarin een jeugdige opgroeit en leert.

Rollen en verantwoordelijkheden
Het onderwijs heeft de opdracht om ieder kind een passend onderwijsaanbod te bieden, aansluitend bij ondersteuningsbehoeften en ontwikkelmogelijkheden. Naast de reguliere middelen ontvangen scholen hiervoor aanvullende middelen van de samenwerkingsverbanden. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het versterken van de sociale basis en het organiseren van preventieve en specialistische jeugdhulp. Zij vervullen tevens een signalerende en handhavende taak vanuit de Leerplichtwet, waarbij het uitgangspunt is dat iedere jeugdige tussen 5 en 27 jaar recht heeft op ontwikkeling en een passend leer- of werktraject.

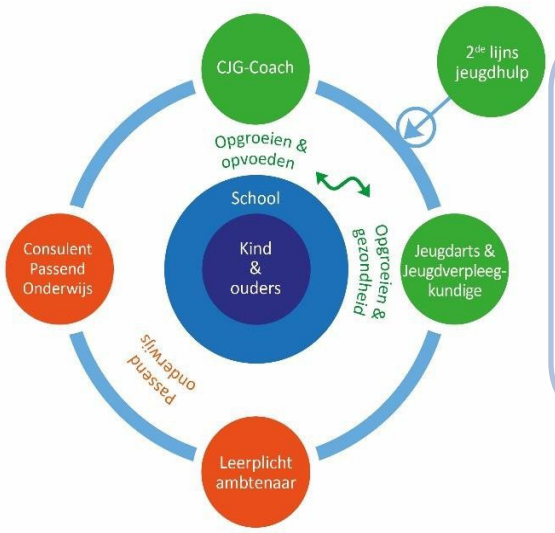
Waar onderwijs en jeugdhulp samenkomen, vraagt dit om gezamenlijke inzet, tijdige afstemming en beschikbaarheid van expertise. Ouders en jeugdigen zelf spelen een belangrijke rol in het vormgeven van de ondersteuning. Ontwikkeling kan alleen in samenhang worden bekeken; alle elementen van de kansencirkel zijn van invloed. We zetten in op normaliseren, het benutten van veerkracht en versterken van de pedagogische en sociale basis, zodat niet iedere ondersteuningsvraag leidt tot professionele hulp. Door met ouders en jeugdigen het gesprek te voeren over verwachtingen, willen we bijdragen aan realistische ontwikkelpaden en een gezonde balans in maatschappelijke druk.

Inclusie vormt een belangrijk uitgangspunt. Dit betekent dat jeugdigen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen op een reguliere, thuisnabije school, met ondersteuning waar nodig. Daarnaast streven we naar het vergroten van kansengelijkheid en het tegengaan van segregatie, zodat alle jeugdigen toegang hebben tot vergelijkbare ontwikkelkansen.

Visie op samenwerking
Samenwerking tussen onderwijs, gemeenten en jeugdhulp is gebaseerd op gedeelde verantwoordelijkheid en één gedeeld ontwikkelperspectief. Vanaf de eerste ondersteuningsvraag maken partners gezamenlijk een afweging over wat passend is voor een jeugdige. We werken in netwerkverband, waarbij organisaties gelijktijdig en gelijkwaardig optrekken.

In het regulier onderwijs vindt samenwerking plaats via kernteams, waarin scholen, het CJG, GGD/JGZ, leerplicht en samenwerkingsverbanden structureel signalen delen, trends duiden en afstemmen welke ondersteuning nodig is. Binnen het gespecialiseerd onderwijs werken onderwijsprofessionals en jeugdhulpverleners geïntegreerd samen binnen één voorziening, met korte lijnen naar kernteampartners. We willen professionals ruimte geven om te handelen op basis van vakmanschap binnen duidelijke kaders. Administratieve lasten worden beperkt, zodat tijd en middelen zoveel mogelijk ten goede komen aan jeugdigen. Wanneer ondersteuning vastloopt, is opschaling mogelijk via een gezamenlijke structuur, gericht op heldere duiding en duurzame oplossingen. Deze manier van samenwerken draagt bij aan een lerend systeem waarin ervaring en kennis gedeeld worden.

Kernteam onderwijs-jeugdhulp



1. De CJG-coach ondersteunt bij de opgroei- en opvoedvragen en de jeugdarts ondersteunt bij medisch gerelateerde vragen. Beide kunnen waar nodig extra jeugdhulp inzetten.
2. Het samenwerkingsverbanden leerplicht ondersteunen bij onderwijs gerelateerde vragen.

De samenwerking met de jeugdhulp is belegd binnen kernteams. In de kernteams werken de scholen en samenwerkingsverbanden met verschillende kernteampartners - zoals de CJG-coach en de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD - om vroegtijdig signalen op te pakken en ondersteuning af te stemmen tussen school, thuis en de wijk. De samenwerking tussen kernteams en gespecialiseerde jeugdhulp is gericht op het vroegtijdig signaleren en gezamenlijk aanpakken van problemen bij kinderen en jongeren.

De kernteams vormen hierbij de verbindende schakel tussen school, gezin, wijk en specialistische hulp. Kernteamleden signaleren, overleggen en beslissen samen met ouders, jeugdigen en professionals welke ondersteuning passend is. Wanneer binnen de school en het kernteam onvoldoende mogelijkheden zijn, wordt via de betrokken CJG-coach in samenwerking met ouders/verzorgers specialistische jeugdhulp ingezet. Dit kan ook via de jeugdarts, POH-Jeugd en/of de huisarts. Deze inzet gebeurt bij voorkeur in samenhang met het onderwijs, zodat onderwijs- en hulpverleningsdoelen zoveel mogelijk op elkaar aansluiten.

De preventieve inzet van jeugdhulp is bedoeld om escalatie en verwijzing naar zwaardere vormen van hulp te voorkomen. Hierbij werken scholen, CJG, GGD, gemeenten en jeugdhulpaanbieders intensief samen. De ondersteuning vindt waar mogelijk in of rond de school plaats, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving geholpen worden.

Brugfunctionarissen

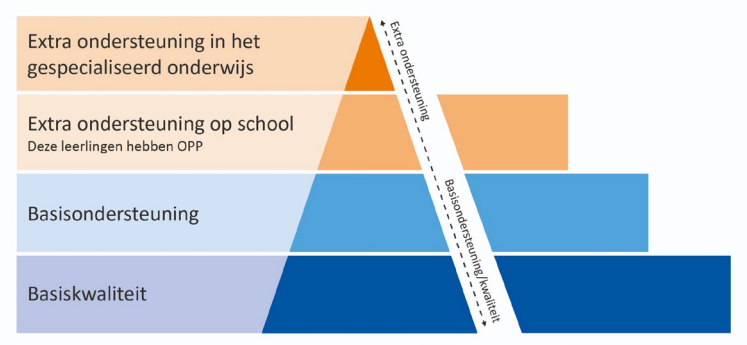
Met een Rijkssubsidie hebben een deel van onze scholen vanaf schooljaar 24-25 een 'brugfunctionaris' aangesteld. Brugfunctionarissen spelen een belangrijke rol in het verbinden van school, gezin en wijk. Zij signaleren vroegtijdig, leggen laagdrempelig contact met lokale teams en ondersteunen scholen bij vragen rondom gedrag, aanwezigheid en welzijn. Het samenwerkingsverband heeft met de CJG's in de regio afgestemd hoe deze functie binnen de school zich verhoudt tot de CJG/school Coach. Voor de scholen die de subsidie krijgen toegekend is een aangepaste illustratie van het kernteam beschikbaar, waarbij de burgfunctionaris deel uitmaakt van het kernteam van de school. Daarnaast organiseert het samenwerkingsverband PO en VO samen met de gemeenten en het CJG een kenniskring voor de brugfunctionarissen in onze regio.

Samenwerken in kerngebieden

Sinds schooljaar 2024-2025 ontwikkelt Zuid-Kennemerland de samenwerking via kerngebieden (zie paragraaf 2.7). In deze structuren werken scholen, samenwerkingsverbanden, gemeenten en kernteampartners dichtbij en planmatig samen. Door het delen van signalen, expertise en casuïstiek ontstaat vroegtijdig zicht op wat er speelt in een wijk of gebied.

2.3. Een dekkend netwerk voor alle leerlingen

Het is de opdracht voor scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband om een dekkend aanbod voor alle leerlingen te realiseren. De scholen vormen dit netwerk samen, met elkaar geven ze vorm aan passend onderwijs voor iedere leerling. De ondersteuning die een school biedt, bestaat uit basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning op school of extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs. De populatie van de school is het uitgangspunt voor de inrichting van de ondersteuning.



Ons samenwerkingsverband kenmerkt zich doordat we relatief veel scholen hebben met een lage schoolweging. Tegelijkertijd hebben we ook gebieden waarin scholen staan met juist een hoge weging en spreiding. Ook het samenwerkingsverband stemt haar aanbod (professionalisering en projecten) af op de scholenpopulatie.

Regulier onderwijs

De reguliere scholen bieden allen een basis aan kwaliteit en ondersteuning, maar verschillen ook in concept en aanbod. In het samenwerkingsverband hebben we een rijk palet aan schoolconcepten. We hebben ook scholen die een specifiek ondersteuningsaanbod bieden, zoals een leerjaar 9 of een groep voor bepaalde onderwijsbehoeften. Vanaf schooljaar 25-26 start op één van de reguliere scholen een aanbod voor moeilijk lerende kinderen waarvoor een plaatsingsbekostiging geldt. We stimuleren reguliere scholen om binnen de kerngebieden (geografisch indeling scholen, zie paragraaf 9.1.1) gezamenlijk in gesprek te gaan over een dekkend aanbod en waar nodig gezamenlijke initiatieven te ontplooien die bijdragen aan goed & thuisnabij onderwijs in het eigen kerngebied. Hiervoor stelt het samenwerkingsverband de komende jaren een innovatiebudget beschikbaar.

Wat een school de ouders en leerlingen kan bieden staat in de schoolgids. Zoals in paragraaf 2.1 toegelicht hanteert het samenwerkingsverband minimale eisen aan de basisondersteuning, maar bepaalt een school zelf de reikwijdte van de basis- en extra ondersteuning.

Extra ondersteuning voor een individuele leerling kan zowel *op de basisschool* gegeven worden als *binnen het gespecialiseerd onderwijs* middels een tijdelijke plaatsing. *Extra ondersteuning op de school* wordt door (sommige) scholen geboden boven op de basisondersteuning. Een plek op de Day a Week School of een TLV op de basisschool vallen ook onder extra ondersteuning op de school. Voor de specifieke leerlingen die deze extra ondersteuning krijgen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit OPP worden de bevorderende en belemmerende factoren beschreven, het uitstroomperspectief en wat nodig is om dit te behalen en een handelingsdeel. Het handelingsdeel bestaat uit ambitieuze doelen, daarbij passende interventies en de gemaakte afspraken met ouders en leerling. De school overlegt met de ouders én leerling over de invulling van het gehele OPP. De ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel en de stem van de leerling moet hierbij gewaarborgd zijn.

De school kan er ook voor kiezen om de ondersteuningsmiddelen te gebruiken voor het inkopen van een tijdelijke plaatsing op het gespecialiseerd onderwijs, dit is *extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs*. Dan worden de middelen ingezet voor extra ondersteuning die de school zelf niet kan organiseren.

Elke school moet in de schoolgids beschrijven hoe ze vormgeeft aan de basiskwaliteit, basisondersteuning en de extra ondersteuning (op school of in het gespecialiseerd onderwijs). Dit geeft inzicht in welke bekwaamheidseisen aan het personeel gesteld worden en wat de mogelijkheden van de school zijn. Een verbreding van interventies in de onderwijsstructuur binnen de school heeft immers consequenties voor het handelen van leerkrachten.

De basisscholen zijn ook verantwoordelijk voor de ondersteuning van leerlingen op het terrein van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), dat onderwijs aan leerlingen met een VVE-indicatie geeft.

VVE is onderwijs voor leerlingen met een (taal)achterstand in de leeftijd van 2,5 tot 6 jaar (groep 2). In overleg met de gemeenten en de voorschoolse instellingen worden VVE-middelen ook op school ingezet om de achterstand in taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling te verminderen, dan wel weg te werken. Hiervoor is het programma school & omgeving gestart, onder regie van de gemeente Haarlem en de schoolbesturen. Dit valt onder de basisondersteuning van een school.

Het gespecialiseerd onderwijs

Het gespecialiseerd onderwijs biedt een aanbod voor leerlingen die op dat moment onvoldoende vaardigheden hebben om binnen het regulier onderwijs optimaal te leren. Wanneer wij kijken naar de leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning binnen het samenwerkingsverband herkennen wij verschillende groepen:

a) leerlingen met een medische beperking;

b) leerlingen met een cognitieve beperking;

c) leerlingen met gedragsproblemen;

d) leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn;

e) leerlingen die anderstalig zijn en niet langer dan één jaar in Nederland verblijven.

Uiteraard kunnen leerlingen vallen binnen meerdere groepen, de scheidslijnen tussen het bijbehorende aanbod worden steeds minder scherp. Dit past bij het geven van onderwijs op maat en thuisnabij. De voorliggende ondersteuningsbehoefte is leidend voor het bieden van de meest passende plek op dat moment. Dat kan zijn op een reguliere school of op een gespecialiseerde school. De expertise van het gespecialiseerd onderwijs is onmisbaar in het vormgeven van inclusieve leeromgevingen. Vanuit het samenwerkingsverband faciliteren wij deze expertisedeling en dit willen wij de komende jaren versterken.

Binnen het samenwerkingsverbandbieden wij de volgende gespecialiseerde onderwijsvormen aan: speciaal basisonderwijs (SBO[2]), speciaal onderwijs cluster 3 (SO) en onderwijs voor anderstalige leerlingen niet langer dan een jaar in Nederland. Binnen de gespecialiseerd onderwijsscholen zijn er verschillende varianten van onderwijs-zorgarrangementen waar onderwijs en jeugdhulp een geïntegreerd aanbod vormen. Als samenwerkingsverband streven we naar zo min mogelijk aparte instellingen/voorzieningen.

IKC Zuid-Kennemerland

Het IKC Zuid-Kennemerland (IKC: Integraal Kind Centrum) speelt een cruciale rol in een toekomstbestendig gespecialiseerd onderwijs. Het IKC Zuid-Kennemerland is een combinatie van het speciaal basisonderwijs, het speciaal onderwijs cluster 4 en jeugdhulp. Deze samenwerking zorgt ervoor dat het IKC leerlingen beter en meer in samenhang kan ondersteunen. Het IKC kan een mix maken van onderwijs, begeleiding, behandeling, ondersteuning en opvang. Ouders, leerkrachten, jeugdhulp en

[2] De IKC Zuid-Kennemerland locaties zijn formeel SBO scholen, maar bieden een geïntegreerd aanbod voor leerlingen in het SBO en SO cluster 4 onderwijs in combinatie met jeugdhulp.

overige betrokkenen uit het netwerk rondom de leerling trekken gezamenlijk op; de inzet is gericht op zowel kind als gezin. De drie locaties hebben een SBO Brinnummer.

IKC Zuid-Kennemerland is een samenwerking van het samenwerkingsverband, stichting Spaarnesant, TWijs, Aloysius stichting, Kenter Jeugdhulp (consortium Sparq) en Fibbe jeugdhulp (consortium CombiKracht Zij). Per locatie is één schoolbestuur verantwoordelijk voor de inhoud (kwaliteit van het onderwijs), het personeel, de financiën en de voorzieningen. De schoolbesturen hebben in 2021 een bestuurlijke samenwerkingsovereenkomst gesloten. Gezamenlijk hebben zij een projectleider aangesteld. Vanuit het samenwerkingsverband ondersteunen verschillende consulenten het ontwikkelproces.

Het IKC Zuid-Kennemerland heeft drie locaties; IKC Focus, IKC Schalkwijk en IKC Het Schoterbos. Zo ontstaat er een geografisch gespreid aanbod. Met ondersteuning van de projectleider werken zij aan een intensief afgestemd aanbod, met één gezamenlijke intake van leerlingen en één Expertiseteam t.b.v. het regulier onderwijs. Differentiatie in aanbod/specialisme per locatie is mogelijk, met name als dat op drie locaties niet haalbaar is. Zij bieden gezamenlijk een dekkend aanbod voor leerlingen die geen passend onderwijs kunnen krijgen op de reguliere basisscholen of scholen binnen cluster 1, 2 of 3. Zij beperken zich niet tot bepaalde doelgroepen, maar kijken per situatie wat de leerling nodig heeft en creëren daarvoor een (individueel) aanbod op maat. Twee van de locaties hebben een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, dat de komende periode wordt doorontwikkeld.

In 2026 herijkt het IKC Zuid-Kennemerland haar visie op de toekomst, waarin het IKC Zuid-Kennemerland een grote rol krijgt in het delen van hun expertise met het regulier onderwijs. Het bieden van hybride ondersteunings- en onderwijsvormen maken hier deel van uit. De wens is om een ‘inclusief expertisecentrum’ te worden, met als tussenstap de vorm van een ‘hybride campus’. Dit vraagt een ander bekostigingsmodel dan het huidige. De uitwerking hiervan wordt in het Ondersteuningsplan 2027-2031 opgenomen.

Samenwerking binnen SO scholen (voormalig cluster 3)
Er zijn vier scholen voor SO cluster 3 onderwijs binnen ons samenwerkingsverband, verdeeld over drie besturen. Zij blijven zelfstandig bestaan, maar het samenwerkingsverband stimuleert de inhoudelijke uitwisseling. Het samenwerkingsverband draagt hieraan bij door gesprekken te voeren met de scholen over hun aandeel in het regionale aanbod en de financiering van onderwijs, jeugdhulp en zorg op de scholen. Gezien het bovenregionale karakter van deze scholen trekken wij hierin samen op met samenwerkingsverbanden PO en VO uit de regio IJmond en Haarlemmermeer. Deze samenwerkingsverbanden hebben afgesproken voor kinderen op het ZML onderwijs altijd een TLV I af te geven. Scholen zijn uitgenodigd om met een gezamenlijk plan te komen voor aanvullende financiering van intensiever groepsaanbod. Daarnaast is de inrichting van het ontwikkelcontinuüm op deze scholen en de financiering hiervan onderdeel van het project collectieve financiering van de jeugdhulp op gespecialiseerd onderwijs.

Ontwikkeling anderstalige leerlingen

Het aantal leerlingen dat geen Nederlands spreekt en in onze regio op school zit kent de laatste jaren een sterke fluctuatie. Er zijn kinderen uit oorlogsgebieden, met name kinderen uit Syrië en Eritrea en Oekraïne. Ook zijn er leerlingen van ouders die in Nederland komen werken of voor een relatie naar Nederland komen. De verschillen tussen al deze leerlingen zijn groot, niet alleen omdat ze uit een ander land komen maar ook vanwege ieders individuele schoolhistorie. De nieuwkomersschool in onze regio, de Internationale Taal Klas (ITK), biedt expertise op leerlingniveau, geeft scholing en biedt materialen aan. Het samenwerkingsverband wil de scholen die deze leerlingen in de klas krijgen goed ondersteunen en investeert in het vergroten van de expertise van reguliere basisscholen. Naast de ITK is er in de regio de International School Haarlem (ISH), voor leerlingen uit het primair en voortgezet onderwijs.

Ontwikkeling aantal leerlingen in gespecialiseerd onderwijs

Het deelnemerspercentage van het gespecialiseerd onderwijs steeg de laatste jaren harder dan verwacht, is licht gedaald in het afgelopen jaar (teldatum 1-2-26) en blijft onder het landelijke gemiddelde. Het lerarentekort, de tekorten en daardoor lange wachtlijsten in de jeugdhulp en de prestatiedruk zijn ontwikkelingen die bijdragen aan de groei van het gespecialiseerd onderwijs. Investeren in professionalisering en expertisedeling, samenwerking met kernteampartners en schoolbesturen dragen bij aan het verkleinen van het deelnemerspercentage. Het samenwerkingsverband heeft bewust het bedrag per leerling dat de reguliere scholen ontvangen hooggehouden vanuit een meerjarige afbouw van de reserves, om de ‘omslag’ van groei naar krimp te kunnen maken.

Voor de komende jaren is het samenwerkingsverband uitgegaan van een jaarlijkse groei van 2% van het aantal leerlingen op onze IKC-locaties en een groei van 0% op onze SO-scholen. Dit percentage wordt jaarlijks bijgesteld op basis van de daadwerkelijke telling op 1 februari. Daarbij is ook aandacht voor de ontwikkeling van het aantal kinderen dat vanuit een ander samenwerkingsverband bij ons op school zit. Momenteel is dit aantal groot, wat zorgt voor druk op de capaciteit binnen ons samenwerkingsverband. Naast de deelnemerspercentages wordt gekeken naar de gemiddelde verblijfsduur van leerlingen in het SBO en SO. Het samenwerkingsverband streeft naar het vergroten van het aantal leerlingen dat vanuit het gespecialiseerd onderwijs doorstroomt naar het regulier onderwijs. Dit kan binnen de basisschoolperiode of bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het samenwerkingsverband stimuleert terugplaatsingen door middel van financiële ondersteuning en de inrichting van volumebekostiging van het IKC Zuid-Kennemerland.

We sturen dus op meer terugplaatsingen en een sterker regulier onderwijs. We zijn ervan overtuigd dat blijvend investeren in goed onderwijs de basis is voor het beperken van het aantal verwijzingen naar het gespecialiseerd onderwijs.

Onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen

De regio Zuid-Kennemerland kenmerkt zich door een groot aantal scholen met een lage schoolweging (tussen de 20 en 25 op een schaal van 20 tot 40). Van scholen wordt verwacht dat zij op basis van deze weging en kennis over de eigen leerlingpopulatie, hun basisaanbod afstemmen op het ontwikkelingspotentieel van de grootste groep leerlingen (60%). Dat betekent dat veel van onze scholen binnen de basiskwaliteit een aanbod dienen te realiseren op (sterk) bovengemiddeld niveau. Vanuit die basis wordt de ondersteuningsstructuur verder opgebouwd, zodat ook meer- en hoogbegaafde leerlingen passend worden bediend in hun zone van naaste ontwikkeling.

Vanuit onze visie op *Goed en thuisnabij onderwijs*, kiest het samenwerkingsverband er structureel voor om de scholen aan de basis te ondersteunen bij het verder versterken en realiseren van goed onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen c.q. onder verantwoordelijkheid van de eigen school. Een voltijds HB-voorziening maakt daarom geen deel uit van het aanbod binnen onze regio; wel liggen er routes naar maatwerkoplossingen nabij, wanneer hoogst uitzonderlijke situaties hierom vragen.

Meer- en hoogbegaafdheid en voorwaarden voor passend onderwijs aan deze doelgroep

Bij het definiëren van hoogbegaafdheid en de daaruit voortvloeiende voorwaarden voor passend onderwijs voor de doelgroep leerlingen die het betreft, gaan we anno 2026 uit van de actuele inzichten van landelijke expertisecentra als SLO, LICH en Het Kenniscentrum HB.

Dé hoogbegaafde leerling bestaat niet. We spreken van een diverse groep leerlingen met een in aanleg aanwezig uitzonderlijk groot ontwikkelingspotentieel op (meestal) meer gebieden. Dit potentieel wordt gevormd en gevoed door een samenspel van cognitieve capaciteiten, persoonskenmerken en omgevingsfactoren**.** Leerlingen die beschikken over dit potentieel, hebben een autonome en diepgaande leerstijl. Zij kunnen complexe informatie snel verwerken, tonen sterke intrinsieke nieuwsgierigheid en creativiteit, ervaren vaak een intens gevoelsleven en hebben vaak een sterk ontwikkeld rechtvaardigheidsbesef. Hun aanleg uit zich niet altijd in meetbare resultaten. Sommige leerlingen vallen op door snelle stappen in de ontwikkeling, terwijl anderen juist gaan onderpresteren of zich terugtrekken wanneer het onderwijs onvoldoende bij hun leerbehoeften aansluit. Hoogbegaafdheid is daarom te beschouwen we als een breed spectrum, waarbinnen leerlingen verschillende ondersteuningsbehoeften kunnen hebben.

Bovenstaande impliceert dat goed passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen – net als voor andere leerlingen - vraagt om een structurele en samenhangende aanpak binnen de school, die gebaseerd is op kennis en visie. Een eerste voorwaarde is continue, tijdige en brede signalering, op basis van observaties, leerresultaten, informatie van ouders en overdrachten, aangevuld met signaleringsinstrumenten en uitdagend onderwijsaanbod. Onderwijs wordt afgestemd op leertempo en -behoeften van de leerling. Leerlingen die de leerstof beheersen, krijgen een compact aanbod met minder herhaling en een beredeneerd verrijkingsaanbod met heldere ontwikkeldoelen. Leerlingen ontvangen gerichte begeleiding en feedback op hun werk, met aandacht voor zowel de inhoud als leren-leren en executieve vaardigheden. Om motivatie en welbevinden te bevorderen, stimuleert de school regelmatig contact met ontwikkelingsgelijken. Dit kan binnen de eigen groep, in een groepen

doorbroken setting en/of via een boven schoolse voorziening, maar geschiedt altijd onder verantwoordelijkheid van school. Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen is geborgd in beleid en organisatie, vanuit een duidelijke visie, met vastgelegde afspraken, heldere rollen, structurele aandacht voor professionalisering, expertisedeling en regelmatige evaluatie.
NB: Eerder gingen wij uit van 'De schijf van 5 voor MHB-onderwijs'. Met de recente invoering van de Norm Basisondersteuning, zijn diverse goed onderbouwde checklists m.b.t. passend onderwijs voor MHB-leerlingen in omloop gebracht die scholen inzicht kunnen verschaffen in de stand van zaken en de ontwikkelkansen. (Zie website PO-ZK.)

Stand van zaken en zicht op toekomst
In de periode 2019 tot nu is met behulp van twee opeenvolgende overheidssubsidies voor het versterken van passend onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, stevig geïnvesteerd in het vergroten van expertise binnen en ten behoeve van de scholen. Twee peilingen voorafgaand aan deze subsidieperiodes hebben inzicht gegeven in de stand van zaken op de scholen en richting gegeven aan onze initiatieven. Onder meer is ingezet op scholing voor HB-specialisten om zo kennis en kunde verder te versterken en te verspreiden. Ook zijn scholen met een financiële impuls ondersteund bij het (door)ontwikkelen van initiatieven gericht op voorkomen van afhaken/schooluitval van MHB-leerlingen. Binnen IKC Zuid-Kennemerland zijn op alle locaties initiatieven in ontwikkeling t.b.v. MHB-leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag ('dubbel bijzonder').
Uit een begin 2026 verrichte derde meting kan worden geconcludeerd dat er forse vorderingen zijn gemaakt. Scholen geven aan hun basisaanbod steeds meer af te stemmen op de eigen schoolpopulatie en leggen zo een meer gedegen fundament voor basis- en extra ondersteuning. De meeste scholen voorzien in een vorm van passende en/of extra ondersteuning voor de MHB-doelgroep, op basis van visie en schoolbeleid. Ook beschikken deze scholen over tenminste één gespecialiseerde leerkracht op het vlak van MHB.
De puzzels die overblijven, vragen in grote lijnen om blijvende beschikbaarheid van expertise voor de scholen. Om alle aanwezige kennis, kunde en expertise te bestendigen en verder te verspreiden in onze regio, geven wij scholen optimaal de gelegenheid om te leren van en met elkaar.
Concrete initiatieven om dit te realiseren zijn: de kenniskringen voor HB-specialisten; de oprichting van een collegiale consultatiepool van HB-experts die via het SWV bereikbaar zijn voor collega-scholen om laagdrempelig mee te denken over passend aanbod voor MHB-leerlingen; de beschikbaarheid van expertise over complexere problematiek ('dubbel-bijzondere' MHB-leerlingen) binnen het Expertiseteam IKC Zuid-Kennemerland; de structurele aandacht voor MHB-gerelateerde thema's binnen ons scholingsaanbod.

Wij streven ernaar om in de nabije toekomst alle expertise op het vlak van passend onderwijs voor MHB-leerlingen – zowel voor laagdrempelige als meer complexe vraagstukken – op te nemen in het geheel van de Expertisepool, zodat scholen te allen tijde rechtstreeks, snel en passend ondersteund kunnen worden op basis van hun hulpvragen. Het ondersteuningsbudget dat scholen ontvangen van het SWV, kan worden gebruikt om binnen de eigen school – en/of gezamenlijk binnen het kerngebied – de basisondersteuning te versterken voor MHB-leerlingen, al dan niet met de inzet van externe

specialisten. Daarnaast kunnen scholen vanuit het ondersteuningsbudget op basis van een gefundeerd identificatieproces leerlingen aanmelden voor deelname aan Day a Week School (DWS), de bovenschoolse peergroup-voorziening voor hoogbegaafde leerlingen die het samenwerkingsverband organiseert voor groep 5 t/m 8.

Aanbod binnen de regio buiten ons samenwerkingsverband

Naast het aanbod binnen het samenwerkingsverband is er gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen die slechtziend/blind zijn (cluster 1 onderwijs) en leerlingen die slechthorend/doof zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben (cluster 2 onderwijs). Deze beide vormen van gespecialiseerd onderwijs behoren niet tot ons samenwerkingsverband en zijn landelijk georganiseerd. Het samenwerkingsverband onderhoudt een samenwerkingsrelatie met hen, om leerlingen die doorstromen naar onderwijs binnen ons samenwerkingsverband, of deskundige begeleiding op een van onze scholen krijgen, goed te begeleiden.

Particulier onderwijs

Op dit moment zijn er drie particuliere basisscholen in onze regio: Florencius, Sanyu en de Winford Bilingual school. Florencius is in schooljaar 2018-2019 gestart en richt zich op alle doelgroepen met een zelfontwikkeld onderwijsconcept. Sanyu is gespecialiseerd in vol- en deeltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Met deze twee scholen heeft het samenwerkingsverband contact, al ligt er op grond van de particuliere status geen actieve samenwerkingsstructuur zoals bij de andere scholen. De Winford Bilingual school biedt tweetalig onderwijs. Met deze school is tot nu toe geen contact tot stand gekomen.

Als samenwerkingsverband streven wij naar kansengelijkheid en zien wij de opkomst van particulier onderwijs en ‘schaduw-onderwijs’ in onze regio niet als positief. Deze vormen van onderwijs brengen extra kosten met zich mee die niet voor alle ouders/verzorgers te dragen zijn. Particuliere scholen hebben geen formele zorgplicht, wat de samenwerking soms belemmert. Tegelijkertijd geeft het bestaan van deze scholen en hetgeen zij bieden voor ons aanleiding om goed na te denken over de behoefte waarin het particulier onderwijs voorziet en wat we hiervan kunnen leren.

Aanbod voor kinderen in zorginstellingen

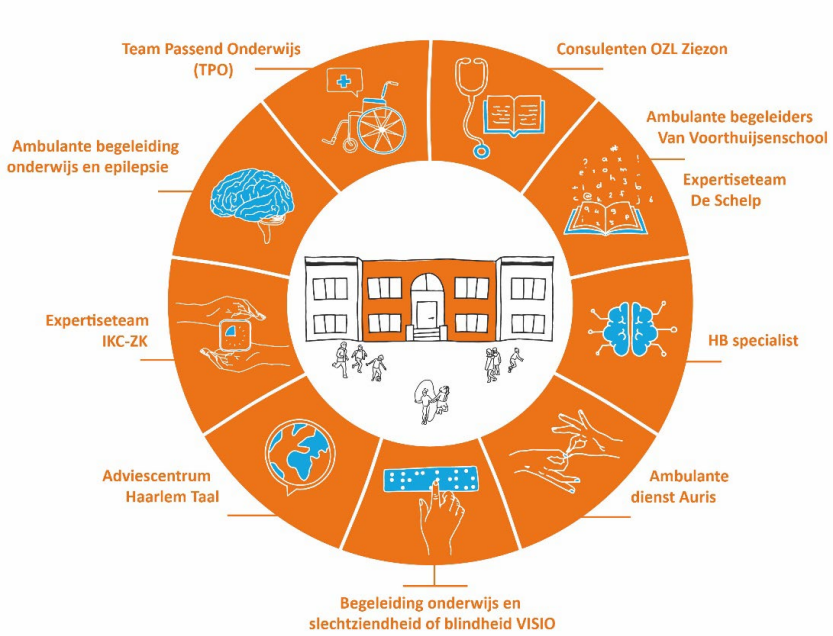
Er zijn ook kinderen bij wie de zorg voorliggend is, deze kinderen verblijven in een zorginstelling. Sommige van hen kunnen ondanks de grote zorgbehoeften toch leren. Het gaat daarbij om zeer korte momenten waarop onderwijs succesvol kan worden aangeboden. Het gaat altijd om individueel aanbod, waarbij het onderwijs-ontwikkelingsperspectief onderdeel uitmaakt van het zorgplan. Deze kinderen hebben vrijstelling van onderwijs en komen niet in aanmerking voor een toelaatbaarheidsverklaring, zij gaan tenslotte niet naar school. Desondanks zijn wij op zoek naar een passend aanbod voor deze kinderen, vanuit de visie dat ieder kind recht heeft om zich te ontwikkelen naar eigen vermogen. Wij werken hiervoor samen met de gemeenten, zorgpartners en naburige samenwerkingsverbanden (zie Ontwikkelplan ZKIJ).

Inzet van expertise uit het gespecialiseerd onderwijs op reguliere basisscholen

Het is van belang dat scholen binnen het samenwerkingsverband elkaar goed kennen, effectief samenwerken en weten waar, hoe en bij wie zij ondersteuning kunnen inroepen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarbij staat het doelmatig en transparant inzetten van beschikbare expertise centraal.

Het samenwerkingsverband draagt er zorg voor dat de Expertisepool PO-ZK zichtbaar, toegankelijk en goed vindbaar is voor alle scholen. Binnen deze expertisepool is een breed scala aan deskundigheid beschikbaar, waaronder expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs.

Scholen kunnen gebruikmaken van deze expertise ter versterking van hun basisondersteuning en voor het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen. Het samenwerkingsverband faciliteert en financiert de inzet van de expertisepool, zodat kennis en ervaring vanuit het gespecialiseerd onderwijs effectief beschikbaar worden gesteld aan reguliere basisscholen.



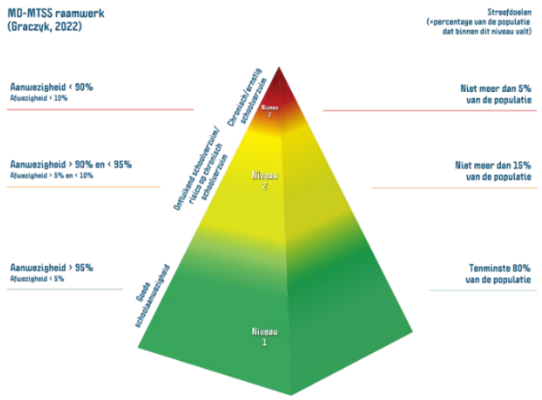
De inzet van expertise vanuit cluster 1 en 2, evenals ambulante begeleiding voor leerlingen met epilepsie of langdurige ziekte, is landelijk georganiseerd en gebaseerd op een inspanningsverplichting. Aanvullend kunnen scholen, vanuit de middelen die zij ontvangen van het samenwerkingsverband, zelf externe expertise inzetten indien de ondersteuningsvraag daarom vraagt.

De inzet van expertise vanuit zorgpartners valt onder de verantwoordelijkheid van gemeenten en zorgverzekeraars.

Schoolaanwezigheid

Het samenwerkingsverband stimuleert het denken en handelen vanuit het MD-MTSS raamwerk schoolaanwezigheid, waarbij elke aanwezigheid telt. Dit betekent dat we een aanbod hebben voor leerlingen die minder dan 90% aanwezig zijn op school, waaronder de leerlingen die volledig afwezig zijn. Tegelijkertijd zetten we in op preventie van schoolafwezigheid, door een sterk pedagogisch klimaat

in de school te bevorderen, tijdig verzuim te registreren en analyseren en nauw samen te werken met ouders, leerling en kernteampartners.



In de periode 2025-2027 voert het samenwerkingsverband een project rondom ‘thuiszitters’ uit met een subsidie vanuit OCW. De uitgangspunten voor inzet en realisatie van onderwijsaanbod onder regie van de samenwerkingsverbanden zijn:

- School waar de leerling staat ingeschreven is in regie (werken vanuit OPP);
- Geld volgt leerling;
- Aanpak en aanbod zijn gericht op herstel van onderwijs;
- Nieuw aanbod moet verbonden zijn aan en ingebed zijn in dekkend aanbod van voorzieningen. Op individueel niveau is het aanbod onderdeel van het plan voor de leerling (OPP).

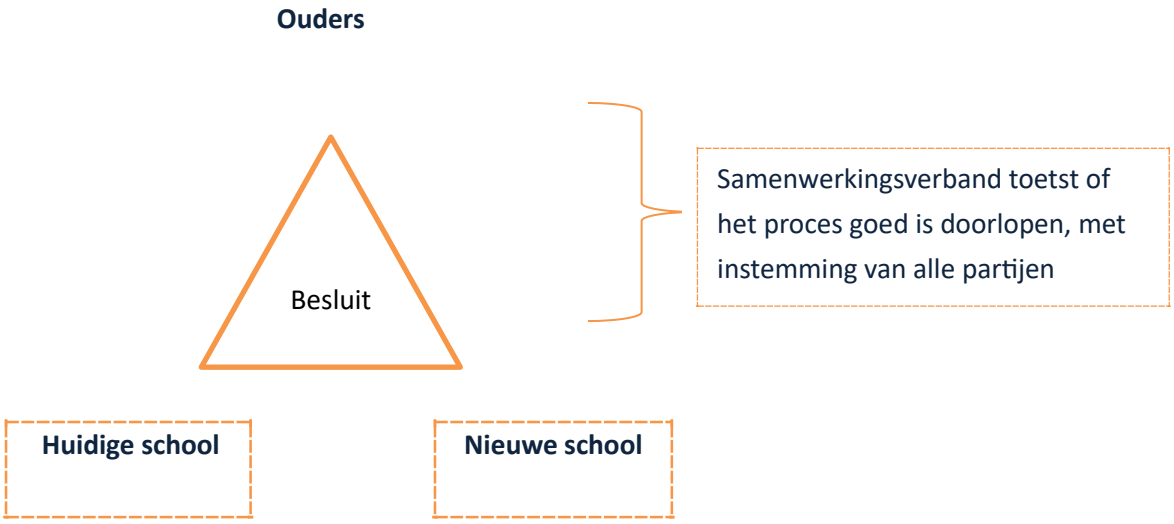
2.4. Passend arrangeren

Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs (tijdelijk) beter aansluit op hun onderwijsbehoeften. School en ouders[3] kunnen advies vragen aan allerlei organisaties om hen heen. De zeggenschap over wat de beste onderwijsplek is, moet echter op maat door school, ouders en de nieuwe school zelf geregeld kunnen worden. Deze driehoek, de *‘triade’*, kent de leerling het beste of gaat straks daadwerkelijk met de leerling werken. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek. Het samenwerkingsverband toetst op procedureel niveau en zorgt voor korte doorlooptijden en zo min mogelijk bureaucratie.

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het gespecialiseerd onderwijs. Het is belangrijk dat voorafgaand aan de plaatsing direct over de mogelijkheden en wensen van terugplaatsing wordt gesproken. Wanneer het scholen lukt om de problematiek eerder te signaleren (bij jonge leerlingen) is de kans op terugplaatsing het grootst. Kortom; regulier waar het kan, gespecialiseerd als het nodig is.

[3] Overal waarin dit ondersteuningsplan over ‘ouders’ wordt gesproken, wordt bedoeld ouder(s) en/of verzorger(s) met gezag. De verantwoordelijkheid om de gezaghebbende ouder(s) te informeren ligt bij de school.

De triade



Doorlopende leerlijn

Als samenwerkingsverband hebben wij een verantwoordelijkheid voor leerlingen in het primair onderwijs. Gekeken vanuit de leerling is dit slechts een fase in zijn doorlopende leerlijn. Daarom dragen wij actief bij aan de 'overgangsmomenten' tussen het primair onderwijs en de voorschoolse voorzieningen en primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Het samenwerkingsverband PO en VO zoeken de samenwerking op waar het gaat om de visie op inclusie, de overgang van PO naar VO en de samenwerking met gemeenten en jeugdhulppartners.

2.5. Ouders en leerlingen in positie

Scholen, ouders en leerlingen hebben elkaar nodig bij het vormgeven van passend onderwijs. De betrokkenheid thuis levert een bijdrage aan het succes op de school. Het samenwerkingsverband ziet ouders als partners die een stem hebben in het kiezen van een passend onderwijsaanbod. Scholen en ouders komen sneller tot een passende oplossing als zij zich beiden een gelijkwaardige partner voelen. Dit laatste is alleen mogelijk wanneer ouders actief betrokken zijn bij de totstandkoming van oplossingen. Dit realiseert het samenwerkingsverband middels de 'triade'.

De invoering van passend onderwijs en de daarbij behorende zorgplicht maakt scholen nadrukkelijk verantwoordelijk om zelf onderwijs te bieden aan iedere aangemelde leerling of om ouders een alternatief te bieden. De beschrijving van de basisondersteuning en extra ondersteuning die op een school aanwezig zijn is een belangrijk middel in het zichtbaar maken van en het bepalen of een school het juiste aanbod voor een leerling heeft. Dit geldt juist voor de leerlingen met specifieke begeleidingsvragen. De kwaliteit van de dialoog tussen ouders en school is bepalend voor de kansen van

de leerling. Het samenwerkingsverband draagt hieraan bij door trainingen op het gebied van oudercommunicatie te organiseren.

Het samenwerkingsverband wil de positie van ouders én leerlingen versterken. Alleen ouders die volledig op de hoogte zijn van hun rechten en plichten kunnen een gelijkwaardige partner en een goede gesprekspartner van de school zijn. Het Ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband zorgt dat ouders goed op de hoogte zijn van alle regels, mogelijkheden en procedures. Ook is toegankelijke informatie op onze website een voorwaarde. Het samenwerkingsverband speelt daarnaast een bemiddelende rol bij meningsverschillen en conflicten. Uit landelijk onderzoek is gebleken dat leerlingen de voorkeur geven aan hun leerkracht om informatie te vergaren. Het Ouder- en jeugdsteunpunt richt zich bij de taak 'informeren' derhalve op ouders en scholen.

Het samenwerkingsverband stimuleert scholen tot het betrekken van leerlingen, waar mogelijk, bij hun eigen ondersteuningstraject door professionalisering en zorgt voor kennisdeling. Onze consulenten die betrokken zijn bij casuïstiek stellen de school altijd de checkvraag of de leerling is bevraagd en zo niet, of dit zorgvuldig is afgewogen. Scholen kunnen gebruik maken van het kinddeel in het Ontwikkelingsperspectief (OPP) dat op onze website staat. Voor de leerlingen die een MDO-O krijgen bij de overstap naar het VO heeft het samenwerkingsverband een formulier ontwikkeld waarmee de leerling zichzelf goed kan voorbereiden op het gesprek. Daarnaast werken alle scholen in groep 8 met de Eigen Wijzer. Dit formulier is een middel voor álle leerlingen waarop zij zelf hun eigen ondersteuning kunnen opschrijven die zij denken nodig te hebben in het voortgezet onderwijs.

Om het beleid van het samenwerkingsverband te versterken bevraagt het ouders én leerlingen op hun ervaringen en ideeën. Ouders hebben een rol in de OPR en hun ervaringen maken structureel onderdeel uit van de kwaliteitscyclus. Daarnaast is er de mogelijkheid voor ouders om op de website van het samenwerkingsverband actief feedback te geven. Iedere twee jaar is er een gesprek met leerlingen van verschillende scholen over hoe zij hun ondersteuning ervaren en wat daarin succesfactoren zijn.

2.6. Verdeling van de ondersteuningsmiddelen

Het realiseren van kwalitatief goed onderwijs en het efficiënt arrangeren naar speciale voorzieningen wordt zoveel mogelijk op schoolniveau georganiseerd. Dit betekent dat de bijbehorende middelen ook zoveel mogelijk op schoolniveau inzetbaar zijn. De bekostigingsstructuur is zodanig ingericht dat het basisscholen stimuleert hun onderwijs kwalitatief goed te organiseren en minder beroep te doen op dure speciale onderwijsvoorzieningen. Van directeuren vraagt deze aanpak het vermogen om in 'wat kan wel' te denken en de bereidheid om zich intensief bezig te houden met het primaire proces. Zij hebben de opdracht onderwijs en jeugdhulp als één te gaan zien, leeropbrengsten én welbevinden centraal te stellen en een data gestuurd kwaliteitsbeleid na te streven. Het samenwerkingsverband zorgt dat er genoeg middelen op schoolniveau beschikbaar komen, waarmee de directeuren onderwijs, passend op de school kunnen organiseren.

Voor de gespecialiseerd onderwijsscholen streeft het samenwerkingsverband naar een financieel systeem dat de inhoudelijke ontwikkeling stimuleert. Dat ruimte geeft aan professionals met minder bureaucratie. We willen op termijn voor alle gespecialiseerd onderwijsscholen de overstap maken van leerlinggebonden financiering naar financiering op basis van volume/populatie voor zowel het onderwijs- als zorggedeelte.

Het samenwerkingsverband streeft een rentabiliteit na van 0%, zodat de beschikbare middelen worden geïnvesteerd in de scholen ten behoeve van de leerlingen. Het samenwerkingsverband wil het huidige expertiseniveau in stand houden, gebaseerd op boven bestuurlijke projecten, kennisdeling via netwerken, management, schoolnabije ondersteuning en een Ouder en jeugdsteunpunt. Daarnaast moet het samenwerkingsverband in staat zijn alle wettelijke taken uit te voeren. Deze kosten worden op voorhand aan het ondersteuningsbudget onttrokken (± 6%). Ieder jaar wordt gekeken naar (de afbouw van) het eigen vermogen van het samenwerkingsverband. Bij een teveel aan eigen vermogen worden extra investeringsvoorstellen voorgelegd aan de Algemene Vergadering.

Wij maken een duidelijk onderscheid in de verantwoordelijkheid van schoolbesturen en de verantwoordelijkheid van het adviesrecht op de besteding van het ondersteuningsbudget van de school. De scholen verantwoorden de inzet van hun ondersteuningsbudget aan hun bestuur, als onderdeel van de reguliere verantwoording en op basis van het toezichts-/kwaliteitskader. De Raad van Toezicht van het schoolbestuur houdt toezicht op de invulling van passend onderwijs en de besteding van de middelen hiervoor binnen de scholengroep. Het bestuur verantwoordt het ondersteuningsbudget achteraf aan het samenwerkingsverband volgens het principe ‘pas toe en leg uit’. Het samenwerkingsverband organiseert gebiedsgesprekken tussen scholen over de kwaliteit van ons passend onderwijs. De scholen wisselen daarin uit hoe zij het ondersteuningsbudget inzetten om leren van elkaar mogelijk te maken. Het delen van good practice maakt nadrukkelijk deel uit van dit wederzijds leren.

Via de medezeggenschapsraad kunnen ouders, leraren en leerlingen meedenken over het beleid en de inzet van middelen op de school. De medezeggenschapsraad heeft daarmee een belangrijke rol in de school als kritische partner.

2.7. Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland

Het samenwerkingsverband wil een transparante organisatie zijn. Dat wil zeggen dat de organisatie helder en toegankelijk is voor alle interne en externe betrokkenen. Het samenwerkingsverband organiseert de inbreng van alle partijen, zoals het eigen personeel, teams op de scholen, ouders en leerlingen, gemeenten en jeugdhulppartners. Daarnaast zijn er communicatiemiddelen die het functioneren van het samenwerkingsverband verhelderen. Er is een filmpje op de homepage van de website te vinden waarin de belangrijkste uitgangspunten van het samenwerkingsverband worden toegelicht. Voor schoolteams en andere stakeholders kunnen de consulenten en directeur van het samenwerkingsverbandgebruik maken van een standaard presentatie**.**

Visie op kwaliteit

Om vorm te geven aan de lerende organisatie hanteren wij het plan – do – review principe:
Wat willen we waarom bereiken? Wat doen we daarvoor? Werkt het? Moeten we ons beleid aanpassen?



In de beantwoording van deze vragen betrekken we verschillende partners binnen en buiten ons samenwerkingsverband. Hierdoor ontstaat een lerende organisatie en kunnen wij onze praktijk aanpassen aan actuele ontwikkelingen.

Visie op samenwerken en organiseren

Het samenwerkingsverband hanteert een aantal principes, onze kernwaarden. Deze zijn leidend in de manier waarop het samenwerkingsverband georganiseerd is, de wijze van leidinggeven en de samenwerking met partners. Onze kernwaarden:

- Vertrouwen in vakmanschap
- Partners in de school versterken
- Faciliterend, coachend, verbindend
- Leren van en met elkaar
- Denken vanuit wat nodig is voor een passende oplossing
- Snel en soepel regelen wat nodig is, geen onnodige bureaucratie

Samenwerken in kerngebieden

Het samenwerkingsverband heeft, in afstemming met de bestaande indelingen van samenwerkingspartners, de regio Zuid-Kennemerland opgedeeld in zogenoemde kerngebieden (zie overzicht in paragraaf 9.1.1). Binnen elk kerngebied werken meerdere scholen van verschillende besturen samen. Deze indeling stimuleert scholen om van en met elkaar te leren, elkaars oplossingen te benutten, gezamenlijke afspraken te maken en preventief in te zetten op het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen. Kerngebieden spelen een sleutelrol in het realiseren van goed & thuisnabij onderwijs. Binnen een kerngebied kunnen scholen en partners gezamenlijk afspraken maken over het creëren van een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod en over de randvoorwaarden die daarvoor nodig zijn. Er bestaan al initiatieven waarbij scholen een aanvullend of specialistisch (plus)aanbod organiseren, waar andere scholen tegen plaatsingsbekostiging gebruik van kunnen maken. De ambitie is dat in de periode 2028–2029 alle kerngebieden actief en structureel samenwerken.

Visie op de toekomst

Door intensieve samenwerking tussen scholen en ketenpartners binnen een kerngebied ontstaat steeds beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De opgehaalde inzichten worden

niet alleen gedeeld, maar vormen ook de basis voor gerichte sturing: gezamenlijk wordt bepaald wat nodig is, welke interventies worden ingezet en hoe expertise en middelen doelgericht worden benut.

Vanuit deze gezamenlijke aanpak ontstaat een gedeelde toekomstvisie, waarin preventie, ondersteuning en onderwijsontwikkeling onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Uiteindelijk zijn alle twaalf kerngebieden geactiveerd en werken onderwijsconsulenten en procesbegeleiders hierin nauw samen. Zij voeren gezamenlijk regie, bewaken de samenhang en zorgen voor een effectieve en duurzame inzet van het regionale netwerk, met als doel iedere leerling tijdig passende ondersteuning en onderwijs zo dicht mogelijk bij huis te bieden.

Verwachte impact
Door structurele samenwerking in kerngebieden ontstaat een duurzaam netwerk waarin passend en inclusief onderwijs en jeugdhulp dichtbij huis worden georganiseerd. Dit versterkt de preventieve aanpak, vergroot kansengelijkheid en draagt bij aan het realiseren van onze ambitie: goed & thuisnabij onderwijs voor alle leerlingen.

2.8. Onze doelstellingen

De visie en ambities die dit met zich meebrengt leiden voor ons samenwerkingsverband tot zeven doelstellingen met bijbehorende subdoelen (zie volgende pagina). De directeur-bestuurder houdt gedurende het jaar de '*Kwaliteitszorgtabel'* bij. In deze kwaliteitszorgtabel worden de doelen, activiteiten, beoogde resultaten per schooljaar, evaluaties en de inzet van middelen aan elkaar gekoppeld. Dit geeft de OPR en de Intern toezichthouder zicht op het functioneren van het samenwerkingsverband.

Per doelstelling stelt de intern toezichthouder toetsingsvragen (zie hoofdstuk 11). Deze richten zich met name op de procesinrichting; doen we de dingen die naar verwachting leiden tot het gewenste resultaat? We verzamelen en analyseren data en voeren kwalitatieve evaluatiegesprekken om de antwoorden op deze vragen te vinden (merkbaar en meetbaar). De antwoorden moeten zicht geven op hoe succesvol het samenwerkingsverband is in het behalen van de doelstellingen.

In de volgende hoofdstukken wordt per doelstelling toegelicht wat wij in de regio aan activiteiten inzetten. De opbouw van ieder hoofdstuk is gelijk:

- Bouwstenen (voorzieningen, afspraken, procedures)
- Portefeuilles & projecten (thema's waarop ontwikkeling plaatsvindt)

In hoofdstuk 10 volgt een schematisch overzicht van de bouwstenen en portefeuilles & projecten binnen de zeven doelstellingen van het samenwerkingsverband**.** In hoofdstuk 11 wordt toegelicht hoe de voortgang op de doelstellingen wordt gemonitord en beoordeeld. Tot slot wordt de inzet van de beschikbare middelen aan de doelstellingen gekoppeld in hoofdstuk 12.

Goed & thuisnabij onderwijs maak je samen

Onze ambitie | **Onze doelen**

Passend onderwijs Zuid-Kennemerland

1 Goed onderwijs vormt de basis

Het ondersteunen en faciliteren van goed onderwijs op de scholen

Subdoelen

- Op al onze scholen wordt dezelfde basiskwaliteit en tenminste de minimale basisondersteuning geboden
- Een kwalitatief professionaliserings- en ondersteuningsaanbod bieden aan onze scholen
- Alle schoolbesturen maken (evenredig) gebruik van het professionaliseringsaanbod



2 Passend onderwijs in verbinding met zorg voor jeugd

Goede samenwerking met de zorgpartners realiseren

Subdoelen

- De samenwerking met onze gemeenten en kernteampartners is goed
- Er zijn goed functionerende overlegstructuren met gemeenten en kernteampartners
- Er is een gezamenlijke visie en concrete uitvoeringsagenda op het gebied van onderwijs en jeugdhulp



3 Een dekkend netwerk

Voor iedere leerling in onze regio een plek die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften

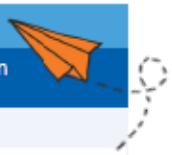


Subdoelen

- Scholen kunnen voldoen aan hun zorgplicht
- De leerlingen die minder op school aanwezig zijn dan gewenst heeft het SWV in beeld en zij krijgen binnen 3 maanden een passend aanbod
- Het SWV heeft zicht op het dekkende netwerk onderwijs-zorg en signaleert ontbrekend aanbod

4 Passend arrangeren

Betrokkenen zelf passend laten arrangeren naar specifieke onderwijsvoorzieningen



Subdoelen

- De toeleiding naar het (gespecialiseerd) onderwijs verloopt naar tevredenheid van de triade
- Leerlingen denken mee over hun eigen ondersteuningsvraag
- De overstap van PO naar VO wordt ondersteund door de Eigen Wijzer

5 Ouders en leerlingen in positie

De ondersteuning van ouders realiseren zodat zij een gelijkwaardige stem hebben. Leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling

Subdoelen

- Het samenwerkingsverband ondersteunt ouders en school in het behouden en versterken van hun relatie
- Het samenwerkingsverband biedt professionalisering aan voor scholen op het gebied van oudercommunicatie



6 Verdeling van de ondersteuningsmiddelen

De financiële beheersbaarheid en transparantie bewaken

Subdoelen

- Er is zicht op de financiële ontwikkelingen, risico's en prognoses
- De doelmatige- en rechtmatige besteding van middelen wordt verantwoord
- Belanghebbenden worden goed geïnformeerd over de financiële processen en keuzes



7 Samenwerkingsverbandpassend onderwijs Zuid-Kennemerland

Een transparante en lerende organisatie zijn

Subdoelen

- De organisatie van het samenwerkingsverband is op orde
- Er is een cyclus van kwaliteitszorg ingericht
- Het SWV stimuleert kennisdeling en samenwerking binnen en buiten de regio
- Het SWV deelt de jaarstukken en het meerjarenbeleid op haar website



3. Goed onderwijs vormt de basis

Het ondersteunen en faciliteren van goed onderwijs op de scholen

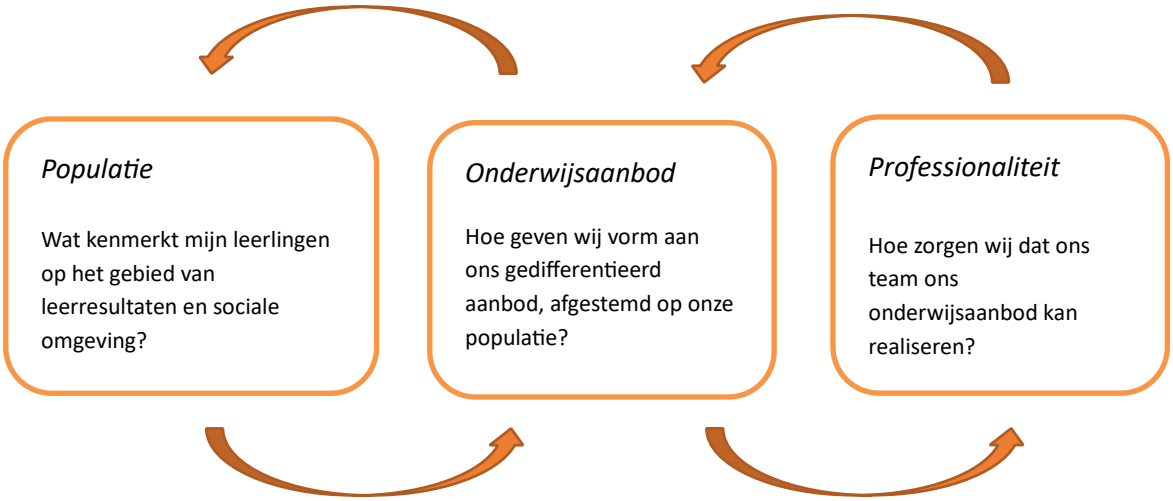
3.1. Bouwstenen

Het samenwerkingsverband ondersteunt en faciliteert scholen bij het geven van goed onderwijs d.m.v.:

- Ondersteuning op school
- Expertise, advies en coaching vanuit het samenwerkingsverband
- Expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs
- Professionaliseringsaanbod vanuit samenwerkingsverband

3.1.1. Ondersteuning op school

Zoals toegelicht in paragraaf 2.1 en 2.3 beschrijft elke school in de schoolgids welke ondersteuning hij kan bieden (basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning). Onderstaand schema illustreert de systematiek die we hierbij gebruiken:



De populatie van de school wordt in kaart gebracht door middel van de schoolweging en de ambitieniveaus met betrekking tot de verwachte referentieniveaus voor Taal en Rekenen. Dit kan verder gespecificeerd worden met de resultaten voor de verschillende vakgebieden en jaargroepen. Ook andere school specifieke data over bijvoorbeeld de populatie van de school kunnen hier worden opgenomen.

Aan de hand van de analyse van de populatie maakt de schoolkeuzes op het gebied van het aanbod. Het gedifferentieerde aanbod van de school en de te verwachten vaardigheden van het team heeft iedere school beschreven rondom planmatig werken, onderwijsaanbod, leertijd, didactisch handelen en pedagogisch handelen.

De onderdelen worden beschreven in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van ‘wat zie ik’.

Iedere school is zelf verantwoordelijk om de ondersteuning op school inhoudelijk vorm te geven en een eigen ambitie te formuleren. De onderwijsconsulenten van het samenwerkingsverbandkunnen de scholen hierbij ondersteunen. Het betekent dat de ondersteuning op scholen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur verschillen om tot een dekkend netwerk te komen.

Tot slot wil het samenwerkingsverband dat de school beschrijft hoe ze werkt aan passend onderwijs en welke ontwikkeling zij daarin wil maken. De aanvullende onderdelen zijn derhalve;

- te ontwikkelen expertise (in samenhang met het schoolplan-jaarplan van de school)
- consequenties voor scholing
- op welke onderdelen de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.

In dit deel maakt de school duidelijk welke bekwaamheidseisen er aan het personeel gesteld worden, welke expertise er verder ontwikkeld gaat worden en wat de consequenties voor scholing zijn. Ook wordt in dit deel duidelijk op welke onderdelen (basiskwaliteit, basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen of buiten de school) de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.

De ondersteuningsstructuur en de medezeggenschapsraad
De ondersteuning die een school kan bieden staat beschreven in de schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht op de vaststelling of wijziging van de schoolgids. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders inspraak krijgen over de inhoud en het draagvlak voor de opgestelde ondersteuningsstructuur wordt vergroot.

3.1.2. Expertise, advies en coaching vanuit het samenwerkingsverband

Het is onze ambitie om waar mogelijk in het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De school kan dit niet altijd alleen. Het samenwerkingsverband heeft onderwijsconsulenten, een consulent gedrag en consulenten ouders en school in dienst die de scholen ondersteunen bij het organiseren van passend onderwijs.

De onderwijsconsulenten van het samenwerkingsverband
De onderwijsconsulenten zijn structureel gelijkwaardig beschikbaar voor alle scholen. Zij zijn de meest schoolnabije, direct benaderbare en laagdrempelige ondersteuningsmogelijkheid binnen het samenwerkingsverband. De onderwijsconsulent heeft een kennisfunctie, signalering- en analysefunctie en een makelaarsfunctie. In de kennisfunctie ondersteunt de onderwijsconsulent de school vraag gestuurd. De ondersteuning kan zeer divers zijn maar sluit altijd aan bij de ontwikkelingen uit het jaarplan van de school. Iedere onderwijsconsulent kan vragen beantwoorden over:

- kennis van de interne begeleiding en de zorgstructuur
- begeleiding van de intern begeleider (positionering, observaties, implementatie, etc.)

- kennis van het samenwerkingsverband (projecten, procedures, etc.)
- sociale kaart
- actuele onderwijsontwikkelingen
- inhoudelijke onderwijsverbeteringen op de basisvakken
- groepsplannen en ontwikkelingsperspectief
- opbrengstgericht werken (inclusief toetsen/testen, leerlingvolgsystemen).

De onderwijsconsulent neemt aan het eind van het schooljaar met de directeur en de intern begeleider van de school de plannen voor komend schooljaar door. Er worden gezamenlijke afspraken gemaakt over de onderdelen waarop de school ondersteuning wenst. De signalering- en analysefunctie houdt in dat de onderwijsconsulent een beeld heeft van het onderwijs op de school en de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

In de makelaarsfunctie brengt de onderwijsconsulent scholen bij elkaar op de onderwerpen waar van elkaar geleerd kan worden of waar samenwerking voor de hand ligt. De onderwijsconsulent moet op de hoogte zijn van de ontwikkelingen en ambities van de school, moet zicht hebben op de vragen die op school leven en moet de mogelijkheden en onmogelijkheden van de school kennen. De onderwijsconsulent kent de onderwijs- en de sociale kaart van de regio om scholen te ondersteunen bij het leggen van de juiste verbindingen. Daarnaast signaleert de onderwijsconsulent gemeenschappelijke vragen vanuit de scholen. De consulenten organiseren op basis van deze signalen inhoudelijke netwerken, intervisies, trainingen en projecten. Afhankelijk van ieders takenpakket is een consulent bij één of meerdere portefeuilles en projecten betrokken.

De consulenten ouders en school van het samenwerkingsverband
De consulent ouders en school werkt voor het Ouder en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. De consulent ouders en school helpt ouders én school om de juiste weg te vinden naar een school met de beste mogelijkheden voor de leerling. Ouders hebben een belangrijke rol bij de invulling en het kiezen van een passend onderwijsaanbod. Als ouders en school er samen niet uitkomen, maar ook bij allerlei laagdrempelige vragen, kan de consulent een rol spelen in het zoeken naar een gezamenlijke oplossing. De consulent ouders en school werkt vanuit een onpartijdige positie en kan met instemming van ouders en scholen ondersteunen bij gezamenlijke en individuele gesprekken.

De consulent gedrag van het samenwerkingsverband
Het samenwerkingsverband heeft een consulent gedrag die de scholen ondersteunt bij vragen over gedrag. Dit kan gaan over groepen of over individuele leerlingen met een hulpvraag. Samen met de school, ouders en leerling wordt gekeken naar de hulpvragen en of deze gezamenlijk kunnen worden beantwoord. Naast het bevragen van school, ouders en de inzet van een observatie in de klas, wordt ook de leerling bevraagt over zijn/haar behoeften. Door middel van de inzet van een kindgesprek, het samen maken van een mindmap of tekening worden wensen, behoeften en leerstijlen geregeld meer helder en

dit geeft een nog completer beeld, is helpend in de handelingsadviezen die de consulent gedrag formuleert.

Hij/zij is niet verbonden aan een vaste school en werkt samen met het Expertteam van het IKC-Zuid-Kennemerland. De consulent gedrag kan ingezet worden rondom vragen bij lastiger te lezen gedrag (extravert, introvert), werkhoudings- of concentratieproblemen. De inzet is gericht op het versterken van de context van de leerling. Zij geeft leerkrachten handelingsadviezen of zet een kort coaching traject op om het handelingsrepertoire van de leerkracht te vergroten. Naast het ondersteunen van de scholen participeert ook de consulent gedrag in projecten en ondersteunt hij/zij inhoudelijke netwerken en trainingen.

3.1.3. Inzet expertise gespecialiseerd onderwijs

Het samenwerkingsverband werkt intensief samen met het gespecialiseerd onderwijs. Deze scholen werken dagelijks met leerlingen met een grote diversiteit aan specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast onderhoudt het samenwerkingsverband contact met de SO cluster 1 en 2 scholen die formeel niet behoren tot het samenwerkingsverband, maar wel voor leerlingen woonachtig in onze regio onderwijs verzorgen. Het samenwerkingsverband wil de expertise van gespecialiseerd onderwijs scholen benutten bij het versterken van de basisscholen. Via de website van het samenwerkingsverband is inzichtelijk welke expertise beschikbaar is, voor welke vragen deze ingezet kan worden en op welke wijze scholen hiervan gebruik kunnen maken

Expertiseteam IKC Zuid-Kennemerland

Scholen kunnen bij vragen op het gebied van leren, gedrag en/of de ontwikkeling van leerlingen die dreigen vast te lopen binnen het regulier onderwijs, een beroep doen op het Expertiseteam van IKC Zuid-Kennemerland. Het expertiseteam ondersteunt scholen door middel van observaties, het in kaart brengen van onderwijsbehoeften en het bieden van handelingsgerichte adviezen. De inzet is gericht op het versterken van het handelen van de school, zodat passende ondersteuning binnen de eigen onderwijssetting gerealiseerd kan worden.

Expertise vanuit SO cluster 3

Leerlingen binnen het cluster 3 onderwijs hebben behoefte aan specifieke en vaak multidisciplinaire begeleiding. Het betreft onder andere leerlingen die zeer moeilijk leren, langdurig ziek zijn en/of een lichamelijke beperking hebben. De expertise binnen cluster 3 is belegd bij verschillende professionals, waaronder leerkrachten, orthopedagogen, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, verpleegkundigen en logopedisten. Het samenwerkingsverband heeft ervoor gekozen deze expertise niet centraal te organiseren, maar te ontsluiten via de scholen De Schelp, de Van Voorthuijsenschool en De Parel. Deze scholen stellen professionals beschikbaar voor ambulante ondersteuning aan reguliere basisscholen binnen de regio.

De betrokken professionals ondersteunen scholen bij het verhelderen van de ondersteuningsvraag en het gezamenlijk vormgeven van een passend begeleidingstraject. De inzet wordt afgestemd op de specifieke situatie en kan op maat worden ingericht.

Expertise vanuit cluster 1 en cluster 2
Ondersteuning voor leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen (SH) valt wettelijk niet onder het samenwerkingsverband, maar maakt in de regio Zuid-Kennemerland onderdeel uit van de landelijke organisatie Auris**.** Op basis van landelijke criteria kan voor deze leerlingen door de Commissie van Onderzoek van Auris een intensief onderwijsarrangement (plaatsing op de Auris Prof. van Gilseschool) of een licht of medium Auris begeleidingsarrangement (ondersteuning op de reguliere basisschool door Auris Dienstverlening) worden toegekend.

Auris Dienstverlening Haarlem biedt specialistische ondersteuning op de reguliere basisschool of SBO/SO voor leerlingen met een ernstige TOS en aan slechthorende leerlingen, die vanwege de TOS of de SH ernstige problemen ondervinden in het volgen van het (reguliere) onderwijs. Aan deze leerlingen is een licht of medium arrangement van Auris toegekend. Auris Dienstverlening adviseert en ondersteunt het schoolsysteem opdat de school een aanpak realiseert die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoefte van de leerling, en de leerling daardoor kan profiteren van het onderwijsaanbod. Auris dienstverlening richt zich op het vergroten van de redzaamheid van de leerling met TOS/ SH in het onderwijs. Uitgangspunt is samenwerking tussen ouders, school en Auris; samen worden de doelen bepaald. Auris dienstverlening is van toegevoegde waarde boven op de basisondersteuning van de school, en is van tijdelijke aard. Auris Dienstverlening biedt ook Consultatie en Advies bij hulpvragen op het gebied van spraak, taal communicatie en gehoor (https://aurisinfo.nl/consultatie-advies). Vanuit het Auris cursuscentrum wordt scholing geboden op het gebied van TOS/SH scholing https://aurisinfo.nl/cursus.

Expertise anderstalige leerlingen
De Internationale Taalklas en het Adviescentrum Haarlem Taal bieden, mede gefaciliteerd door het samenwerkingsverband, scholen ondersteuning op het gebied van anderstalige leerlingen. Zij zijn er voor alle vragen die betrekking hebben op taal en sociaal emotioneel gedrag in relatie tot nieuwkomers. Zij kunnen op de school komen en verzorgen daarnaast scholing. Zij bieden op de website adviescentrumhaarlemtaal.nl kennis en materialen aan op het gebied van nieuwkomers.

Expertise voor leerlingen met epilepsie
Voor leerlingen met epilepsie en aanverwante neurologische aandoeningen geldt een landelijke uitzondering binnen passend onderwijs. Deze leerlingen kunnen ondersteuning ontvangen vanuit het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Het LWOE bestaat uit de ambulante diensten van De Berkenschutse (Heeze) en De Waterlelie (Cruquius), beide verbonden aan een gespecialiseerd epilepsiecentrum.

Na aanmelding volgt een preventieve inzet van een onderwijskundig begeleider. Indien nodig wordt de ondersteuningsbehoefte nader vastgesteld en vertaald naar een passend begeleidingsarrangement. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen lichte, medium en intensieve vormen van begeleiding.

De ondersteuning is gericht op het versterken van het onderwijsaanbod en het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de school. Daarnaast biedt het LWOE voorlichting, scholing en instrumenten ter signalering van epilepsieproblematiek.

Expertise onderwijs aan zieke leerlingen
De school kan een zieke leerling aanmelden bij de consulent Onderwijs Zieke Leerlingen (OZL), in onze regio beschikbaar gesteld vanuit 1801. Ouders kunnen dit ook zelf doen. De consulent OZL verzamelt informatie over het ziektebeeld en het verloop van de ziekte. De consulent OZL start met een overleg op school met alle betrokkenen om de stand van zaken in kaart te brengen en na te gaan welke mogelijke belemmeringen er kunnen ontstaan in de onderwijsleersituatie. Vervolgens wordt besproken welke mogelijkheden er zijn om het onderwijs aan te passen aan de leerling.

3.1.4. Professionaliseringsaanbod vanuit het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband faciliteert de scholen in het bieden van goed onderwijs door het organiseren van scholingsbijeenkomsten (netwerken, leerkrachtdagen, IB-intervisiebijeenkomsten, trainingen) en het beschikbaar stellen van het ontwikkelingsaanbod (coaching, trainingen, aanreiken methoden/instrumenten). Het samenwerkingsverband stemt zijn aanbod af met de verschillende academies van de schoolbesturen. Ieder jaar wordt er in mei een activiteitenkalender onder de scholen verspreid met het aanbod voor het volgende schooljaar. Onze website functioneert daarnaast als kennisbank.

Netwerken
Het samenwerkingsverband organiseert 3-4 inhoudelijke netwerkbijeenkomsten voor intern begeleiders en één keer per twee jaar voor directies. In april zijn er daarnaast met alle schooldirecties gebiedsgesprekken. De onderwijsconsulenten organiseren de netwerkbijeenkomsten voor intern begeleiders met daarin ruimte voor zowel een inhoudelijk thema als de mogelijkheid tot kennisuitwisseling tussen de deelnemende scholen. Daarnaast worden er ook losse trainingen georganiseerd. De directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband organiseert het directienetwerk samen met het samenwerkingsverband VO. Eén keer per twee jaar is er een Groot netwerkbijeenkomst voor directeuren, intern begeleiders en kernteampartners. Deze bijeenkomst wordt samen met het samenwerkingsverband VO georganiseerd. In het jaar dat er geen Groot netwerkbijeenkomst is, wordt een Passend onderwijsmarkt georganiseerd in samenwerking met de ‘expertisepool’ en wordt er apart een Directienetwerk georganiseerd.

Leerkrachtdagen
Het samenwerkingsverband organiseert ook vijf bijeenkomsten voor leerkrachten. Het samenwerkingsverband probeert door de keuze van innovatieve trainingsdagen, dagen die aansluiten bij de netwerken van IB-ers en trainingsdagen met duidelijke thema’s richting de zorg aanvullend te blijven aan het professionaliseringsaanbod van de schoolbesturen. De onderwijsconsulenten inventariseren via

intern begeleiders en in overleg met de verschillende academies van schoolbesturen waar de vragen van leerkrachten liggen. Op basis daarvan stelt het samenwerkingsverband een programma samen.

IB Intervisiebijeenkomsten
Tijdens intervisiebijeenkomsten met intern begeleiders staat leren van en met elkaar centraal. Er wordt gezamenlijk gekeken naar ingebrachte casuïstiek. De intervisiebijeenkomsten staan onder leiding van twee consulenten.

Kenniskringen
Het samenwerkingsverband organiseert rondom inhoudelijke thema's op regelmatige basis kenniskringen. Hierin wordt kennis gedeeld, worden ervaringen uitgewisseld en kan intervisie plaatsvinden. Er zijn kenniskringen rondom de thema's MHB, lezen, rekenen, gedrag, OPP en brugfunctionarissen.

Ontwikkelingsaanbod vanuit samenwerkingsverband
In de afgelopen jaren is er gebouwd aan een vast aanbod waarvan scholen gebruik kunnen maken voor hun professionele ontwikkeling, naast de wisselende scholingsactiviteiten en de beschikbare consulenten. Dit is terug te vinden op de kennisbank van de website van het samenwerkingsverband. Enkele daarvan uitgelicht:

- *Training oudercommunicatie voor schoolteams:*

  Het samenwerkingsverband heeft uitgangspunten in de communicatie geformuleerd om tot gezamenlijke oplossingen te komen en hier een training voor teams op gebaseerd. Deze training komt voort uit een eerder project TOP-ouders, waarin met een groep ouders gesproken is over de wensen en ideeën van hun rol in passend onderwijs.

- *Rekenproblemen/ ERWD protocol:*

  Met de komst van de nieuwe website wordt de inhoud van de rekenpagina (de filmpjes en handreikingen om het rekenonderwijs te verbeteren) overgezet naar een interactieve e-learning.

- *Instrumenten voor intake/aanmeldingen leerlingen op de reguliere basisschool*

  Op onze website is een uitgebreid stappenplan te vinden voor scholen die het aanmeldingsproces voor nieuwe leerlingen willen versterken. Naast de uitgebreide versie is het stappenplan gevisualiseerd en verspreidt onder de scholen.

- *Beschrijving stappen 'als je merkt dat je moeite hebt om te blijven voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling' en de Praktijkkaart opbouw schoolaanwezigheid*

  De handreiking en kaarten zijn verspreid onder onze scholen en te vinden in de kennisbank van onze website om scholen te ondersteunen in het proces. Daarnaast is op onze website extra informatie te vinden over o.a. zorgplicht, symbiose en afwijking onderwijstijd.

- *Schrijfwijzer beschrijving ondersteuningsstructuur in schoolgids*

  In overleg met de Kwaliteitsbeleidsmedewerkers van de schoolbesturen is een schrijfwijzer opgesteld om de ondersteuningsstructuur van de school op te nemen in de schoolgids. Hierbij is de norm

basisondersteuning zoals opgenomen in dit ondersteuningsplan de leidraad. Wanneer schoolbesturen een eigen schrijfwijzer hebben opgesteld, heeft deze voor de bijbehorende scholen de voorkeur.

- *Routeboek kernteams*

Alle afspraken tussen onderwijs en jeugdhulp staan beschreven in het routeboek. Dit routeboek hebben scholen ontvangen als fysiek exemplaar (mogelijkheid tot aanvullen) en is te vinden op onze website.

Aanbod voor PABO studenten InHolland (Haarlem)

Het samenwerkingsverband verzorgt op verzoek een aantal masterclasses op de PABO In Holland in Haarlem rondom diverse passend onderwijs thema's (passend onderwijs in het algemeen en in Zuid-Kennemerland in het bijzonder; gedrag en oudergesprekken). Een deel van het scholingsaanbod dat het samenwerkingsverband faciliteert voor leerkrachten wordt (deels) ontsloten voor PABO studenten in de eindfase van de studie.

3.2 Portefeuilles en projecten

3.2.1 Portefeuille versterken lees- en rekenonderwijs

Goed lees- en rekenonderwijs is een voorwaarde voor een succesvolle schoolcarrière. Zowel op het gebied van lezen als rekenen voert het samenwerkingsverband structureel activiteiten uit. Het gaat daarbij om het versterken van de basis- en extra ondersteuning.

Versterken rekenonderwijs

Het vroegtijdig signaleren van zwakke rekenaars, kwalitatief goede hulp voor zwakke rekenaars en het hierbij volgen van een planmatige interventie valt binnen de basisondersteuning van scholen.
Evenals het passend afstemmen op de onderwijsbehoeften van sterke rekenaars. Afgelopen jaren is met samenwerkingspartners[4] het protocol ERWD vertaald naar een set handige handreikingen, waarmee fase oranje vormgegeven kan worden. Deze handreikingen en tips zullen in een interactieve e-learning worden aangeboden. Daarnaast wordt kennisdeling rondom rekenproblemen en dyscalculie georganiseerd in de vorm van een jaarlijkse kenniskring en kunnen scholen met alle vragen rondom rekenen terecht bij de onderwijsconsulent met deze portefeuille.

EMERGE

Op het moment van schrijven van dit ondersteuningsplan loopt er, met ondersteuning van de Voortgangscommissie, een aanvraag voor een Erasmus+ subsidie. Deze aanvraag richt zich op een internationaal onderzoeksproject (EMERGE, Early Mathematics Education for Reducing Gaps in Equity) waarin we ons focussen op het voorkomen van rekenachterstanden in groep 1 en 2 door middel van vroegtijdige interventies. Het doel hiervan is om kansenongelijkheid te verkleinen. Vanuit wetenschappelijk, evidence-based onderzoek is bekend welke interventies effectief zijn, terwijl in de

[4] Het Rudolf Berlin Center van de UvA, het RID en 1801.

praktijk wordt geconstateerd dat scholen nog niet altijd voldoende zijn toegerust om deze kennis optimaal toe te passen. Met dit project beogen we de brug te slaan tussen theorie en praktijk en zo de kwaliteit van het rekenonderwijs in de onderbouw te versterken. In augustus 2026 wordt duidelijk of de subsidieaanvraag wordt gehonoreerd. Ongeacht de uitkomst zal in januari 2027 een IB netwerk plaatsvinden, gericht op kennisdeling, inspiratie en praktische versterking van het rekenonderwijs in de onderbouw. Hiermee borgen we dat de ontwikkeling en versterking van de praktijk in ieder geval doorgang vindt.

Versterken leesonderwijs

In onze geletterde maatschappij is een goede leesvaardigheid van groot belang voor schoolsucces en maatschappelijk functioneren. De resultaten van leerlingen op het gebied van lezen nemen de laatste jaren af in zowel het PO als VO (onderwijsinspectie, PISA onderzoek). Het samenwerkingsverband wil dat wat goed gaat in het leesonderwijs consolideren en op de juiste manier het leesonderwijs intensiveren. Daartoe wordt kennisdeling georganiseerd rondom leesproblemen en dyslexie. Het samenwerkingsverband onderhoudt de contacten met aanbieders van vergoede dyslexiezorg in de regio. Tenslotte kunnen scholen met alle vragen rondom lezen terecht bij de onderwijsconsulent met deze portefeuille.

4. Passend onderwijs in verbinding met zorg voor jeugd

Goede samenwerking met de zorgpartners realiseren

4.1. Bouwstenen

De gemeenten zijn samen met de schoolbesturen verantwoordelijk voor alle ondersteuning aan kinderen en hun gezinnen. Naast preventieve zorg voor jeugd zijn gemeenten verantwoordelijk voor jeugd- en opvoedhulp, jeugdbescherming, jeugdreclassering, gesloten jeugdhulp, crisisdienst, pleegzorg, ondersteuning voor kinderen met een psychische of psychiatrische stoornis en ondersteuning voor jeugdigen met een (licht)verstandelijke beperking. Naast jeugdhulppartners werken scholen ook met medische zorgpartners en volwassenzorg, die niet onder aansturing van de gemeenten vallen.

In de Jeugdhulpregio ZKIJ werken onderwijs, gemeenten, jeugdhulp, ouders en jeugdigen vanuit een gedeeld ontwikkelperspectief samen aan één doorlopend ontwikkelcontinuüm. De gezamenlijke visie op deze samenwerking is beschreven in het Ontwikkelplan ZKIJ en vormt de basis voor keuzes, afstemming en inzet van expertise. Kern van deze visie is dat partners vanaf de eerste ondersteuningsvraag gezamenlijk afwegen welke inzet nodig en passend is, dat er wordt gewerkt vanuit één gedeelde taal, en dat ondersteuning zo thuisnabij en inclusief mogelijk wordt georganiseerd. Het wenkend perspectief van goed, thuisnabij (inclusief) onderwijs is richtinggevend voor toekomstige afspraken. Daarbij zetten partners in op normaliseren, het versterken van de sociale en pedagogische basis en een gedeelde verantwoordelijkheid voor tijdige en effectieve ondersteuning.

De samenwerking tussen gemeenten, onderwijs en jeugdhulppartners staat echter onder druk door de financiële tekorten in de jeugdhulp en de nieuwe inkoopstructuur sinds 1 januari 2023, die nog niet overal goed functioneert. Hierdoor ontstaan risico's voor tijdige ondersteuning, wat gevolgen kan hebben voor kinderen, gezinnen en scholen in de regio. Het samenwerkingsverband voorziet dat het aantal jeugdigen zonder passend aanbod of met thuiszitten kan toenemen wanneer ondersteuning niet op tijd beschikbaar is. Hoewel de invloed van het samenwerkingsverband beperkt is, vraagt het proces wel om intensieve afstemming, structurele monitoring en gezamenlijke inzet. Hierbij trekt het samenwerkingsverband op met de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs in Zuid-Kennemerland en de IJmond. De eerste stappen richting een versterkte samenwerking zijn gezet met het gezamenlijk schrijven van het Ontwikkelplan ZKIJ.

Het samenwerkingsverband versterkt de samenwerking met de kernteampartners middels de volgende bouwstenen:

- Kernteams op elke school
- Sociale kaart
- Overlegstructuur met gemeenten en kernteampartners
- Verwijsindex

- Scholing aandachtfunctionarissen Huiselijk geweld en Kindermishandeling
- Trainingen vanuit het CJG
- Routeboek Versterken kernteams

4.1.1. Kernteams op elke school

Binnen ons samenwerkingsverband zijn er aan elke school kernteamleden gekoppeld vanuit de preventieve jeugdhulp, het samenwerkingsverband en leerplicht. De vaste deelnemers van het kernteam van de school zijn in ieder geval de directeur, de intern begeleider, de CJG coach/schoolcoach, de GGD (JGZ-team), de onderwijsconsulent en de leerplichtambtenaar. De samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp is in het regulier onderwijs belegd binnen de kernteams. In het gespecialiseerd onderwijs bieden onderwijs en jeugdhulp een integraal aanbod.

Voor iedere school een CJG coach of Schoolcoach

Vanuit de gemeenten wordt er voor iedere school een CJG coach en/of Schoolcoaches ingezet. Deze coaches van het Centrum voor Jeugd en Gezin ondersteunen gezinnen en jeugdigen met lichte en complexere opvoed- en opgroeiproblemen. Zij gaan uit van de kracht van ouders, opvoeders en jeugdigen en hun sociale omgeving. De CJG coach/schoolcoach staat naast het gezin en de jeugdigen, kan het netwerk betrekken of versterken, zelf hulp bieden of waar nodig rechtstreeks gespecialiseerde zorg raadplegen of inzetten.

De Praktijkondersteuner Jeugd (POH Jeugd)

Naast de CJG Coaches die verbonden zijn aan de scholen, zijn er praktijkondersteuners Jeugd verbonden aan huisartsen in de gemeenten Haarlem, Zandvoort, Bloemendaal en Heemstede. Zij kunnen kinderen en ouders ondersteunen, vanuit dezelfde rol als de CJG Coach. Zij kunnen enkele gesprekken met de jeugdigen zelf voeren en/of verwijzen naar de CJG coaches of tweedelijnszorg.

Verschillen per gemeenten

In de aansturing en organisatie van de CJG coaches zijn er verschillen tussen gemeenten. Het CJG Kennemerland bestrijkt de gemeenten Bloemendaal, Haarlem, Zandvoort en is onderdeel van de jeugdgezondheidszorg Kennemerland. Het CJG Heemstede is per mei 2026 ook onderdeel van het CJG Kennemerland (tot die tijd van de gemeentelijke organisatie). De gemeente Haarlemmermeer kent een andere inrichting van het jeugdhulpsysteem en werkt niet met CJG coaches zoals in voorgaande beschrijving. Dit betekent voor onze scholen in de voormalige gemeente Haarlemmerliede en Spaarnwoude dat zij een ‘schoolcoach’ hebben en met hen samenwerken in het ‘ZAT’. Deze schoolcoaches zijn in dienst van de jeugdhulpaanbieder Altra. Er is daarnaast een CJG in de Haarlemmermeer waar ouders terecht kunnen met vragen rondom opgroeien en opvoeden.

De verschillen in aansturing zorgen soms voor knelpunten op schoolniveau. Dit geldt met name voor scholen die leerlingen uit meerdere gemeenten op school hebben. Soms ontstaan daardoor verschillen in de mogelijkheden voor ondersteuning aan leerlingen of weet de school niet welke CJG coach

betrokken kan worden. En soms heeft de school grote zorgen, maar hebben ouders geen hulpvraag. Over deze knelpunten is het samenwerkingsverband in gesprek met de gemeenten en kernteampartners. De wens is daarbij om regionaal basisafspraken te maken over de wederzijdse verwachting tussen leden van het kernteam. Zodat voor scholen duidelijk is wat zij wel en niet mogen verwachten van de CJG Coach en niet zelf veel tijd moeten besteden aan het organiseren van jeugdhulp.

De leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zet zich ervoor in dat ouders, jongeren en schooldirecteuren de leerplichtwet naleven. Dat doet de leerplichtambtenaar door voorlichting te geven aan ouders en jongeren over het belang van een goede opleiding, maar ook over de gevolgen van het overtreden van de leerplichtwet (bijvoorbeeld door te spijbelen). Bij problemen over wel/niet naar school gaan, kan de leerplichtambtenaar optreden als partij om samen met school, ouders en jongere (als die ouder is dan twaalf jaar) te zoeken naar een oplossing. De leerplichtambtenaar is dus niet alleen een handhaver, maar heeft ook een maatschappelijke zorgtaak. De leerplichtambtenaar werkt hierin nauw samen met organisaties op het terrein van het welzijn van de jeugd. Elke Nederlandse gemeente heeft een of meerdere leerplichtambtenaren in dienst om de leerplichtwet te handhaven. Aan elke school in ons Samenwerkingsverband is een leerplichtambtenaar gekoppeld.

Verschillen per gemeente

Het Leerplein in de regio Midden en Zuid-Kennemerland voert de leerplichttaken uit voor de vier gemeenten in Zuid-Kennemerland, te weten Haarlem, Zandvoort, Bloemendaal en Heemstede. Voor scholen in de gemeente Haarlemmermeer worden de leerplichttaken uitgevoerd door de gemeente Haarlemmermeer.

Het JGZ-team (GGD)

Aan iedere school is een Jeugdgezondheidszorg (JGZ)-team verbonden van de GGD. Het JGZ-team bestaat uit een JGZ-arts, een JGZ-verpleegkundige en een assistent. Samen met ouders kijken ze naar de gezondheid, groei en ontwikkeling van hun kinderen en bespreken ze hoe het thuis gaat. Zij doen dat op vaste leeftijden, zie hieronder. Ouders, kinderen en leerkrachten/ docenten kunnen op elke leeftijd zorgen bespreken.

Verschillen per gemeente

GGD Kennemerland Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen van 4-18 jaar en hun ouders. In de gemeente Haarlemmerliede ook voor kinderen van 0-4 jaar en hun ouders. Ze zijn er voor vragen en advies over opgroeien, opvoeden en ouderschap op alle leeftijden.

4.1.2. Sociale kaart

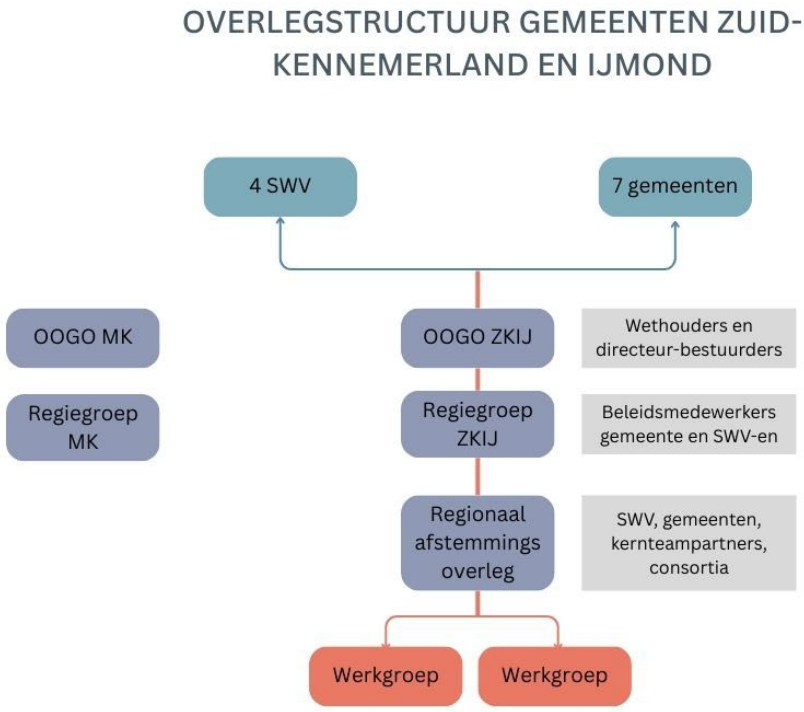
Het samenwerkingsverband onderhoudt een sociale kaart waarin scholen elkaar informeren over instellingen en hulpverleners waarmee ze samenwerken in de regio. Categorieën die op de sociale kaart staan zijn: dyslexie, fysiotherapie en PMT, logopedie, onderwijsadviesbureaus, psychologisch onderzoek, remedial teaching, sociale vaardigheidstrainingen, spel- en creatieve therapie, hoogbegaafdheid,

kindercoach, extra handen en de klas en overig aanbod. Het gaat om aanbod dat de school vanuit zijn ondersteuningsbudget kan inkopen. Elke twee jaar organiseert het samenwerkingsverband een 'Passend onderwijsmarkt' waarin de expertisepool, kernteam- en ketenpartners en de 'externe' aanbieders zich kunnen presenteren aan de scholen.

4.1.3. Overlegstructuur met gemeenten en zorgpartners

Er zijn verschillende overleggen ingericht waarin het samenwerkingsverband haar Ondersteuningsplan afstemt met zorgpartners en gemeenten als opdrachtgever van de zorgpartners (jeugdhulp):

Niveau	Overleg	Deelnemers naast directeur-bestuurder SWV PO	Frequentie
Bestuurlijk	Groot OOGO*	Wethouders Jeugd en Onderwijs gemeenten (7x) Zuid-Kennemerland en IJmond	Minimaal 2x per jaar
		SWV VO Zuid-Kennemerland SWV PO IJmond SWV VO Midden-Kennemerland	
Bestuurlijk	Stuurgroep OAB	Gemeente Haarlem, schoolbesturen in kader van onderwijsachterstandenbeleid	4 x per jaar
Bestuurlijk	LEA	Gemeente Haarlem, schoolbesturen PO & VO Haarlem in kader van Lokaal Educatieve Agenda	Minimaal 1x per jaar
Beleid	Regiegroep ZKIJ (voorbereiding OOGO)	Beleidsambtenaren Jeugd gemeenten, consulenten SWV en PO en VO Zuid-Kennemerland, Midden-Kennemerland en IJmond	6-8 x per jaar
Management	Regionaal Afstemmingsoverleg ZKIJ	Beleidsambtenaren Jeugd gemeenten, directeur-bestuurders SWV'en PO en VO Zuid-Kennemerland en IJmond, Managers GGD, Leerplicht, JGZ, CJG's, jeugdhulpconsortia	5x per jaar



Op Overeenstemming Gericht Overleg

Samenwerkingsverbanden en gemeenten zijn wettelijk verplicht om Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) te voeren over hun ondersteuningsplannen en jeugdplannen. Het OOGO vindt tweemaal per jaar plaats. Hierin nemen de wethouders Jeugd en Onderwijs van de zeven gemeenten deel, samen met de directeur-bestuurders van de vier samenwerkingsverbanden in de regio.

Omdat de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp sinds 2023 regio-overstijgend plaatsvindt[5], is afgesproken dat het OOGO gezamenlijk wordt gevoerd door de gemeenten en samenwerkingsverbanden in Zuid-Kennemerland-, IJmond en Midden-Kennemerland. Hiermee sluiten de samenwerkingsverbanden aan bij de indeling van de jeugdhulpregio ZKIJ. De gemeente Haarlemmermeer sluit aan op de agendapunten waar relevant. Het OOGO vormt het bestuurlijke overleg waarin afspraken worden gemaakt over beleid, samenwerking en de uitvoering van onderwijs- en jeugdhulptaken.

Regiegroep ZKIJ

De ambtelijke voorbereiding van het OOGO vindt plaats in de Regiegroep ZKIJ. In deze regiegroep werken consulenten/beleidsmedewerkers van de zeven gemeenten en de vier samenwerkingsverbanden samen. Zij stemmen de inhoud af met de directeur-bestuurders van de samenwerkingsverbanden en bereiden

[5] Gunningsleidraad

de stukken voor die in het OOGO worden besproken. Daarnaast is de Regiegroep verantwoordelijk voor de voorbereiding van het Regionaal Afstemmingsoverleg.

Regionaal afstemmingsoverleg ZKIJ (RAO)

Het Regionaal Afstemmingsoverleg is het managementoverleg van de jeugdhulpregio ZKIJ. Hier spreken de managers van de belangrijkste betrokken organisaties, zoals de kernteampartners, elkaar meerdere keren per jaar. Het gaat daarbij om de managers van de vier samenwerkingsverbanden, de programmadirecteur van de zeven gemeenten, de managers van CJG Kennemerland en GGD Kennemerland, de vertegenwoordiging van Leerplein/Socius, de consortia en betrokken beleidsmedewerkers van gemeenten en samenwerkingsverbanden. Als er knelpunten zijn, wordt binnen dit overleg gekeken welke oplossing kan worden georganiseerd binnen de eigen achterban of op welke wijze kan worden opgeschaald binnen de regionale infrastructuur.

Ontwikkelplan ZKIJ

In het schooljaar 2025–2026 is in samenwerking met alle partners het Ontwikkelplan ZKIJ opgesteld. Dit plan vervangt zowel het Jeugdondersteuningsplan van de regio Zuid-Kennemerland als de uitvoeringsagenda van de regio IJmond-Midden Kennemerland. Het Ontwikkelplan ZKIJ vormt het gezamenlijke kader waarbinnen onderwijs, gemeenten en jeugdhulporganisaties samenwerken. Aan dit plan wordt een gezamenlijke uitvoeringsagenda gekoppeld waarin alle regionale projecten en programma-opgaven zijn opgenomen. De prioriteit voor de komende jaren ligt bij het verder inrichten van een gezamenlijk en dekkend netwerk: het ontwikkelcontinuüm. De voortgang hiervan wordt gemonitord in het Regionaal Afstemmingsoverleg. In het OOGO van maart 2026 is overeenstemming bereikt over het Ontwikkelplan ZKIJ.

4.1.4. De Verwijsindex

De gemeenten in Zuid-Kennemerland hebben in de afgelopen jaren gestimuleerd dat alle professionals rondom kinderen zich aansloten bij de Verwijsindex omdat dit als verplichting is opgenomen in de Jeugdwet. De Verwijsindex is een digitaal samenwerkingsinstrument om een ‘match’ te maken tussen professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders in heel Nederland. De samenwerking tussen professionals van instellingen kan sneller op gang komen doordat bekend is wie contact heeft met een bepaald kind of jongere. Als er een match is, zijn beide betrokkenen verantwoordelijk om contact met elkaar op te nemen. De verwachting is dat deze verplichting uit de Jeugdwet geschrapt gaat worden per 1 juli 2026. Vooruitlopend hierop heeft de gemeente haar inzet afgebouwd. In het regionaal afstemmingsoverleg ZKIJ is afgesproken dat partijen de Verwijsindex voorlopig blijven gebruiken. Het is de ambitie van het samenwerkingsverband om de kernteams op scholen zo te laten functioneren dat samenwerking daar ontstaat.

4.1.5. Scholing aandachtsfunctionarissen Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

In samenwerking met externen wordt op scholen en op het niveau van het samenwerkingsverbandtrainingen georganiseerd rondom de Meldcode kindermishandeling. Alle scholen zijn verplicht de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling te hanteren. De meldcode is een

stappenplan (stap 1 t/m 5) waarin de handelingsmogelijkheden beschreven worden bij het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Het doel van een verplichte meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen. Bij de meldcode hoort het afwegingskader voor de beroepsgroep onderwijs, die helpt om een goede afweging te maken bij stap 4 en 5. Alle scholen zijn verplicht om de (verbeterde) meldcode te implementeren. Het samenwerkingsverband ondersteunt hierin door het geven van trainingen en informatiebijeenkomsten;

- Ieder jaar is het voor een aantal scholen mogelijk een training Huiselijk Geweld en Kindermishandeling te volgen, op school voor het team zelf;
- Het samenwerkingsverband zorgt dat aandachtfunctionarissen opgeleid en geschoold worden door het organiseren van trainingen.
- Vanuit Veilig Thuis wordt er tweemaal per jaar een intervisie georganiseerd rondom de meldcode
- De handreiking (on) veiligheid is opgesteld en verspreid onder de scholen
- Scholen ontvangen na een Veilig Thuis melding een brochure waarin staat toegelicht wat er na een melding gebeurt en wat zij kunnen doen als de zorgen om de leerling toenemen. Deze brochure is in overleg met het samenwerkingsverband opgesteld.

4.1.6. Trainingen vanuit het CJG

Het CJG Kennemerland organiseert preventieve trainingen, gericht op individuele leerlingen buiten schooltijd, voor PO en VO. De wijkgerichte aanpak zorgt dat het aanbod passend gemaakt kan worden voor de vragen uit het kerngebied en maakt groepstrainingen op specifieke thema's voor individuele leerlingen mogelijk. Er is o.a. kanjertraining, rots en water, zandkastelen, faalangst reductie, mindfulness en kiestraining. De website van "samen (op)groeien" is de plek voor ouders, verzorgers, kinderen en jongeren om workshops of trainingen te vinden over opvoeden en opgroeien. Er zijn veel verschillende workshops en trainingen, maar ook veel verschillende aanbieders. Samen (op)groeien verzamelt dit aanbod in Heemskerk, Beverwijk, Uitgeest, Velsen, Haarlem, Bloemendaal en Zandvoort. Leerlingen uit de gemeente Haarlemmermeer hebben een eigen aanbod. Het beschikbare aanbod in de jeugdhulpregio Zuid-Kennemerland en de IJmond is terug te vinden op de website https://samenopgroeien.opleidingsportaal.nl/.

4.1.7. Routeboek kernteam

Voor alle scholen en hun kernteams is er een 'routeboek' beschikbaar waarin alle afspraken, processen en routes te vinden zijn voor leden van het kernteam. Dit is zowel digitaal als fysiek beschikbaar en werkt als groeidocument. Er wordt momenteel toegewerkt naar een regionaal routeboek voor de jeugdhulpregio ZKIJ, waarbinnen ook de lokale verschillen worden benoemd.

4.2 Portefeuilles & projecten

4.2.1. Portefeuille verbinding onderwijs-jeugdhulp

Het samenwerkingsverband zet zich actief in voor een goede samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp, met als doel bij te dragen aan één gezamenlijk ontwikkelcontinuüm voor alle kinderen en jongeren die opgroeien in de jeugdhulpregio ZKIJ (zie paragraaf 5.1). Dit ontwikkelcontinuüm maakt zichtbaar hoe onderwijs en jeugdhulp samenhangen en op elkaar aansluiten, zodat voor iedere leerling een passende en zo thuisnabije onderwijs- en ondersteuningsplek beschikbaar is.

Hiervoor neemt het samenwerkingsverband neemt deel aan regionale en lokale overlegstructuren waarin onderwijs, gemeenten en kernteampartners gezamenlijk afstemmen over beleid, uitvoering en doorontwikkeling. Vanuit deze rol levert het samenwerkingsverband inhoudelijke bijdragen en doet het voorstellen die gericht zijn op samenhang, voorspelbaarheid en tijdige ondersteuning. De inzet richt zich zowel op het versterken van de samenwerking binnen het regulier onderwijs als op het realiseren van voldoende en gerichte inzet van jeugdhulp in en rond het gespecialiseerd onderwijs.

Versterken van kernteams

Het samenwerkingsverband investeert, samen met de kernteampartners, in het versterken van de kernteams op schoolniveau. In de kernteams komen signalen over leren, ontwikkeling, opvoeden, gezondheid en schoolgang samen. Scholen werken hierbij nauw samen met de CJG-coach, de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD, de onderwijsconsulent en de leerplichtambtenaar om ouders en leerlingen laagdrempelig te ondersteunen.

Versterken kernteams is een structureel aanbod van het samenwerkingsverband. Dit aanbod is gericht op het ondersteunen van scholen bij het opzetten, doorontwikkelen en bestendigen van een goed functionerend kernteam. Scholen kunnen hiervoor een beroep doen op de procesbegeleider Versterken kernteams. Vanuit het samenwerkingsverband is een onderwijsconsulent betrokken, die optreedt als coördinator kernteams en de verbinding legt tussen schoolniveau, kernteampartners en regionale ontwikkelingen.

Uitvoering en volgen van voortgang

De voortgang van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp wordt niet langer gemonitord via de monitor JOP. In plaats daarvan sluit het samenwerkingsverband aan bij de werkwijze zoals vastgelegd in het Ontwikkelplan ZKIJ. De bijbehorende actielijst fungeert als onderlegger voor de te ontwikkelen uitvoeringsagenda en bevat concrete acties en ontwikkelopgaven die gezamenlijk met onderwijs, gemeenten en kernteampartners zijn vastgelegd.

Het samenwerkingsverband gebruikt deze actielijst als kader voor prioritering, uitvoering en reflectie. Signalen en ervaringen uit scholen, kernteams en kerngebieden worden benut om ontwikkelingen te duiden en waar nodig bij te sturen. Op deze manier draagt het samenwerkingsverband actief bij aan de

doorontwikkeling van het ontwikkelcontinuüm en aan een samenhangend en voorspelbaar ondersteuningslandschap voor leerlingen, ouders en professionals.

Deelopdrachten regionaal programmaplan jeugdhulp 2027-2029
Het samenwerkingsverband neemt deel aan de deelopdrachten van de lijn onderwijs-jeugdhulp die valt onder het regionaal programmaplan jeugdhulp 2027-2029 van gemeenten en consortia. Hierbij wordt intensief samengewerkt met de samenwerkingsverbanden PO en VO binnen de regio Zuid-Kennemerland en IJmond.

Innovatieproject consortia collectieve inzet jeugdhulp
Het samenwerkingsverband heeft de wens om de benodigde jeugdhulp op de gespecialiseerd onderwijsscholen efficiënt, geïntegreerd en doelgericht in te zetten. Het samenwerkingsverband heeft hier de laatste vijf jaar op geïnvesteerd en voorstellen gedaan richting de gemeenten en jeugdhulppartners. Eind 2025 is er vanuit de gemeentelijke innovatiebudgetten een project gestart door de consortia (specialistische jeugdhulp) om jeugdhulp geïntegreerd met onderwijs aan te bieden vanuit collectieve financiering. Dit project richt zich op de PO en VO scholen in Zuid-Kennemerland en de IJmond. In de pilotfase zijn er drie groepen van scholen benoemd die deelnemen. Vanuit het samenwerkingsverband PO-ZK nemen de drie IKC ZK locaties deel en de Schelp en de van Voorthuijsensschool.

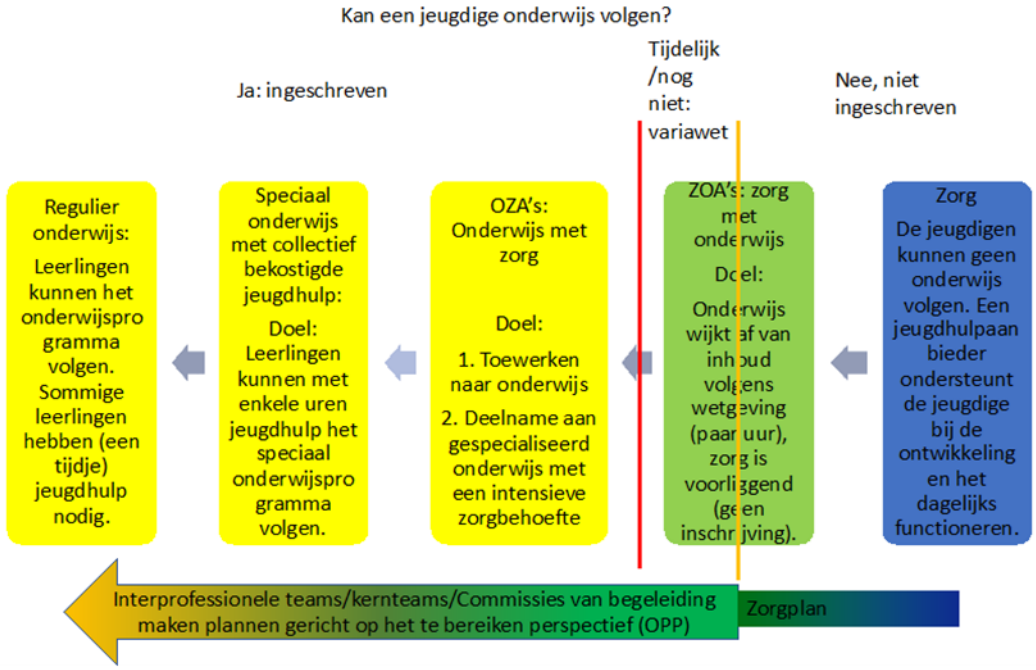
Ombouw Jeugdzorgplus: Thuis voor Noordje
Sinds 2021 is de beweging ingezet om op termijn de gesloten jeugdhulp te sluiten. Na politieke besluitvorming over de beoogde termijn en resultaten, is “de beweging naar 0 gesloten plekken” ingezet met als einddoel om in 2030 geen gesloten jeugdhulp meer te hebben. In 2030 moeten de huidige grootschalige aanbieders omgebouwd te zijn naar kleinschalige, open plekken.
Deze beweging is onderdeel van de hervormingsagenda Jeugd. Er zijn regio’s benoemd die werken aan een programma waarbij landelijke doelstellingen worden vertaald naar de regionale praktijk. Het samenwerkingsverband SWV VO is nauw betrokken bij het programma en houdt het samenwerkingsverband PO op de hoogte van de ontwikkelingen. In de provincie Noord-Holland is de residentiele voorziening afgebouwd en zijn kleinschalige woonvoorzieningen ingericht.

5. Een dekkend netwerk voor alle leerlingen

Voor iedere leerling in onze regio een plek die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften

5.1 Bouwstenen

Het vormen van een dekkend netwerk is een samenspel tussen scholen, besturen en zorgpartners. De verschillende spelers zijn hierin van elkaar afhankelijk. Samen geven zij vorm aan het 'Ontwikkelcontinuüm'; van volledig in zorg tot volledig in onderwijs:

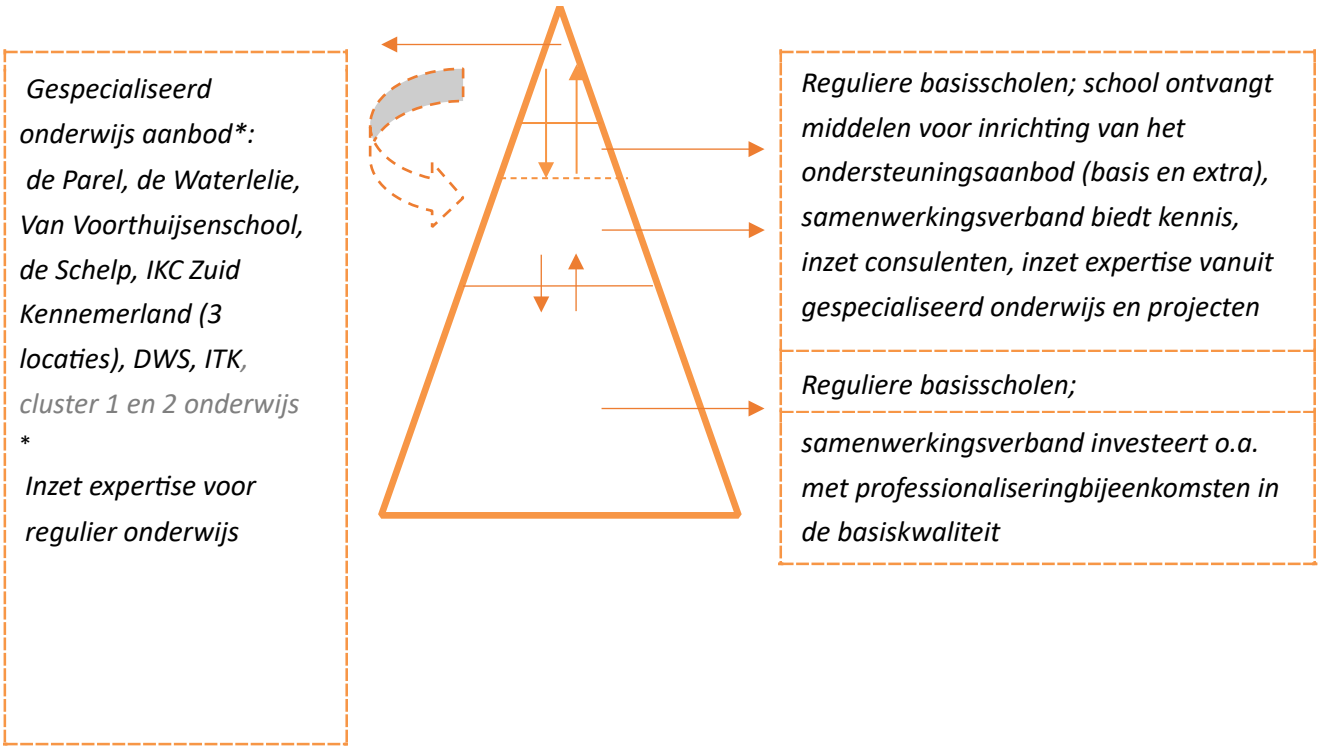


We willen met de jeugdhulpaanbieders, gemeenten en collega samenwerkingsverbanden dit 'ontwikkelcontinuüm' vormgeven, zowel inhoudelijk als financieel, om vervolgens op onze website hierover ouders en professionals toegankelijke en overzichtelijke informatie te geven. Hierin hebben we gezamenlijk een opgave.

Het samenwerkingsverband heeft de wil en de plicht om ervoor te zorgen dat alle leerlingen uit de regio onderwijs kunnen volgen. Deze plicht is verankerd in de wet, waarin staat dat het bevoegd gezag van de school verantwoordelijk is voor de uitvoering van de zorgplicht. Zorgplicht betekent dat een school de aangemelde leerling zelf een passend onderwijsaanbod biedt of een onderwijsaanbod organiseert op een andere school. De school heeft zorgplicht voor alle leerlingen die zich aanmelden met een extra onderwijsbehoefte. Dit betekent dat de zorgplicht al in werking treedt vóór inschrijving op een school. Het samenwerkingsverband heeft een digitale kaart met alle onderwijslocaties in Zuid-Kennemerland. De scholen hebben een schoolgids, zodat er zicht is op de mogelijkheden van alle basisscholen dan wel

van scholen voor gespecialiseerd onderwijs. De specifieke onderwijs-zorgvoorzieningen in Zuid-Kennemerland zijn apart in kaart gebracht, zodat iedereen snel zicht heeft op alle mogelijkheden.

Het belangrijkste doel is het ondersteunen van scholen op een zodanige wijze dat leerlingen maximaal profiteren van onderwijs op maat. Onderwijs op maat is bij voorkeur thuisnabij op de reguliere basisschool. Voor een aantal leerlingen zal het onderwijs op de reguliere basisschool met extra ondersteuning alsnog onvoldoende zijn. Het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs spelen een belangrijke rol om voor deze leerlingen onderwijs op maat te realiseren. Maar ook (tijdelijke) plaatsing van leerlingen op een andere basisschool behoort tot de mogelijkheden. Voor een klein deel van de leerlingen zijn geheel op maat oplossingen noodzakelijk om daadwerkelijk te realiseren dat alle leerlingen onderwijs volgen. De OZA's en het regulier onderwijs worden in onze regio aangeboden door de volgende scholen/voorzieningen:



*NB: binnen scholen voor gespecialiseerd onderwijs wordt samengewerkt met verschillende zorgpartners. Er zijn structurele onderwijszorgarrangementen met vaste partners en individuele zorgarrangementen op maat.

De bouwstenen van ons dekkend netwerk zijn:

- Onze scholen/voorzieningen (inclusief onderwijszorgarrangementen)
- Voorzieningen bekostigd door het samenwerkingsverband
- Aanpak schoolaanwezigheid
- Doorbraakaanpak onderwijs en jeugdhulp

5.1.1. Onze scholen

Binnen het samenwerkingsverbandzijn er 86 reguliere scholen (67 unieke Brinnummers) en 7 gespecialiseerd onderwijsscholen. In totaal zitten er ongeveer 22.000 leerlingen bij ons in de regio op school, waarvan een deel niet woont in Zuid-Kennemerland. Van alle leerlingen gaat > 96% naar een reguliere school en <4% naar een gespecialiseerde school. Er zijn 17 schoolbesturen lid van het samenwerkingsverband.

Reguliere basisscholen

In de regio gaan de meeste leerlingen naar het regulier onderwijs. Het samenwerkingsverband is interzuilair, wat betekent dat algemeen bijzondere, protestants-christelijke, islamitische, openbare en rooms-katholieke scholenbesturen zijn aangesloten. De scholen zijn verdeeld over de vijf gemeenten van het samenwerkingsverband:

- Bloemendaal
- Haarlem
- Haarlemmermeer (alleen postcodegebied Haarlemmerliede & Spaarnwoude)
- Heemstede
- Zandvoort

Gespecialiseerd onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband hebben we 7 scholen voor gespecialiseerd onderwijs verdeeld onder 3 schoolbesturen. Het gespecialiseerd onderwijs bestaat in onze regio uit het IKC Zuid Kennemerland (SBO, SO cluster 4), SBO de Hildebrand en speciaal onderwijs cluster 3. SBO de Hildebrand is een school in afbouw en sluit na schooljaar 26-27. SO De Waterlelie is lid van het samenwerkingsverband, maar gehuisvest in de Haarlemmermeer. Daarnaast werkt het samenwerkingsverband samen met een cluster 1 en cluster 2 school. Tot slot is er een nauwe verbinding met de Internationale Taalklas voor nieuwkomersonderwijs.

Scholen voor speciaal onderwijs (S0)

Het speciaal onderwijs is voor leerlingen die vanwege leer- of gedragsproblemen, lichamelijke, zintuiglijke en/of verstandelijke handicaps of vanwege gedragsstoornissen extra zorg op school nodig hebben. De leerlingen krijgen in het speciaal onderwijs meer aandacht en ondersteuning en volgen het onderwijs in kleinere klassen dan in het reguliere onderwijs en het speciaal basisonderwijs. In het SO zijn deze specialismes veel scherper aanwezig, echter ook in deze scholen worden de grenzen tussen de afzonderlijke voorzieningen minder scherp.

Het SO onderwijs is opgedeeld in 4 clusters:

Cluster 1: blinde, slechtziende leerlingen;
Cluster 2: dove, slechthorende leerlingen, leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis;
Cluster 3: motorisch- en/of verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke leerlingen;
Cluster 4: leerlingen met stoornissen en gedragsproblemen.

De Schelp en de Van Voorthuijsenschool (SO cluster 3)
Deze scholen bieden een goede onderwijsplek met een passend ontwikkelingsperspectief voor zeer moeilijk lerende leerlingen van 4 tot 18 jaar (met de mogelijkheid dit te verlengen tot uiterlijk de 20-jarige leeftijd). Het gaat om onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking of ernstige leerproblemen. De scholen streven ernaar om, in overleg met de ouders, alles uit een leerling te halen wat erin zit op het gebied van schoolse vaardigheden, communicatie, sociale en emotionele ontwikkeling en praktische redzaamheid.

De leerling en zijn/haar onderwijsbehoefte staan centraal. Ondersteuning en begeleiding van een orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, creatief therapeut, vakleerkrachten en assistenten is mogelijk. Veiligheid, duidelijkheid, structuur en aandacht voor de totale communicatie zijn de kernwoorden in de omgang met de leerlingen. Er is speciale deskundigheid op het gebied van onderwijs aan leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum die zeer moeilijk leren, leerlingen met het syndroom van Down en leerlingen met andere syndromen.

De van Voorthuijsenschool heeft in samenwerking met Ons Tweede Thuis (KDC) een onderwijszorggroep. Het gaat om leerlingen waarbij gekeken wordt of leerlingen op deze wijze toch in het onderwijs kunnen participeren. De leiding van de groep is in handen van pedagogisch medewerkers van Ons Tweede Thuis (KDC). Een groepsleerkracht van de school voert op gezette tijden een onderwijsprogramma uit, waarmee de vaste groepsleiding de gehele week verdergaat.

De Parel (SO cluster 3)
Op De Parel wordt onderwijs geboden aan leerlingen van 4 tot en met 18 (met de mogelijkheid dit te verlengen tot uiterlijk de leeftijd van twintig jaar), die vanwege hun lichamelijke beperking moeite hebben om het onderwijs op een reguliere basisschool te volgen. Er werkt een multidisciplinair team, bestaande uit leerkrachten, assistenten, logopedisten, fysiotherapeuten en ergotherapeuten. Omdat een motorische beperking geen indicator is voor de cognitieve ontwikkeling, is er een groot verschil in de leerbehoeften tussen de leerlingen. Er zijn verschillende leerstromen gemaakt om onderwijs op maat te bieden. De combinatie van zorg, revalidatie en onderwijs maakt het voor leerlingen met een chronische aandoening mogelijk om ‘gewoon’ naar school te kunnen gaan. De aanwezigheid van een schoolverpleegkundige ten behoeve van zorg, begeleiding, zelfstandigheidsbevordering en het leren omgaan met en het accepteren van de aandoening, is verweven in het schoolprogramma dat vergelijkbaar is met de basisschool en wordt op 3 niveaus aangeboden. De uitstroom na groep 8 varieert van praktijkonderwijs tot VWO.

IKC Zuid-Kennemerland; SBO en SO cluster 4 onderwijs
In deze onderwijsvorm binnen het IKC Zuid-Kennemerland ligt de deskundigheid op het gebied van emotie regulatie, lichte psychiatrische problematiek, werkhoudingsproblemen, omgang en gedrag. Naast de reguliere SO groepen zijn er onderwijszorggroepen waar jeugdhulp en onderwijs samen voor de klas staan. Het personeel is gespecialiseerd in gedragsproblematiek. De aandacht voor de sociale en

emotionele ontwikkeling van de leerlingen is geïntegreerd in het dagelijks pedagogisch klimaat van de school. Het onderwijsaanbod is afgestemd op wat elke leerling qua gedrag aankan. Samenwerking, overleg en uitwisseling van informatie met de ouders/verzorgers en de hulpverlening is van groot belang voor de ontwikkeling van de leerling.

Binnen IKC Het Schoterbos is ook de Gentiaan en de Schoterwerkplaats gevestigd. De Gentiaan is voor leerlingen in situaties waarbij sprake is van een zeer bedreigde ontwikkeling. De leerling heeft dusdanig ernstige problemen dat zeer gespecialiseerde zorg en onderwijs op maat nodig is. In het reguliere aanbod in jeugdzorg en speciaal onderwijs zijn deze leerlingen vastgelopen. De leerling wordt hier begeleid door jeugdhulpspecialist en een leerkracht vanuit de school. De leerling krijgt bij de start één-op één begeleiding met een eigen werkkamer. De inzet is erop gericht om de leerling in kleine stapjes te laten functioneren in een groepssetting. De Schoterwerkplaats is er voor leerlingen die niet meer in staat zijn om naar school te komen ('thuiszitters'). Dit aanbod, een combinatie tussen onderwijs en jeugdhulp, is zowel beschikbaar voor leerlingen van het IKC Zuid-Kennemerland als leerlingen van reguliere scholen. Voor leerlingen van reguliere scholen geldt een plaatsbekostiging en is het doel om terug te keren naar de eigen school.

De Waterlelie (SO cluster 3)
De Waterlelie biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 18 jaar (eventueel met uitloop tot 20 jaar) met epilepsie, andere medische/neurologische aandoeningen, vaak gecombineerd met een lichamelijke en/of cognitieve beperking. Uitgangspunt is het ontwikkelingsperspectief van de leerling, waarbij een eigen leerroute wordt gevolgd en rekening wordt gehouden met de onderwijs – en ondersteuningsbehoeften. Naast het werken in een multidisciplinair team is de school gespecialiseerd in het aanbieden van onderwijsondersteunende therapieën.

Professor van Gilseschool (SO cluster 2)
De Auris prof. van Gilseschool is een school voor leerlingen van 3½ tot 13 jaar, en biedt tijdelijke plaatsing voor leerlingen met een ernstige TOS en aan slechthorende leerlingen, die vanwege de TOS of de SH ernstige problemen ondervinden in het volgen van het (reguliere) onderwijs. Aan deze leerlingen is een intensief arrangement van Auris toegekend. De Auris prof. Van Gilseschool heeft drie vestigingen. De hoofdvestiging ligt in Haarlem. Hier wordt onderwijs geboden aan van groep 1 t/m 8. In de nevenvestigingen in Heemskerk en Hoofddorp wordt onderwijs geboden aan de groepen 1 t/m 3 of 4.

Op de school werken verschillende disciplines zoals groepsleerkrachten, logopedisten, klassenassistenten, vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, intern begeleiders, orthopedagoog, kinderfysiotherapeut. De leerlingen krijgen onderwijs op maat en worden voortdurend gevolgd in hun (taal)ontwikkeling. De leerlingen worden ondersteund om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en weerbare mensen. Taal en taalverwerving staan centraal in alle lessen, er wordt intensief gewerkt aan het vergroten van de taal- en communicatievaardigheden van de leerlingen. Het samenwerkingsverband onderhoudt een warme relatie met Auris om schoolwisselingen van leerlingen goed af te kunnen stemmen.

Visio (SO cluster 1)
Koninklijke Visio verzorgt het speciaal onderwijs voor blinde en slechtziende leerlingen en heeft als dichtstbijzijnde locatie een vestiging in Amsterdam. Visio valt wettelijk niet onder het samenwerkingsverbanden is landelijk georganiseerd. Er is wel een contactpersoon van Visio Onderwijs aan het samenwerkingsverband verbonden. Bij deze contactpersoon kunnen scholen, ouders en leerlingen terecht met hun vragen over onderwijs aan visueel beperkte leerlingen. Visio Onderwijs streeft ernaar zoveel mogelijk kinderen met een visuele beperking dicht bij huis onderwijs te laten volgen op reguliere of speciale scholen. Veel van hen kunnen met behulp van extra materialen en ondersteuning deelnemen aan het reguliere onderwijs. Momenteel wordt bijna 75% van de slechtziende leerlingen op reguliere onderwijslocaties dicht bij huis begeleid door de ambulant onderwijskundige dienst. Deze leerlingen krijgen onderwijs op maat met behulp van een begeleidingsplan dat wordt opgesteld op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van ouders, leerkrachten en/of school. De ondersteuning kan bestaan uit ambulante onderwijskundige begeleiding, advies, coaching, instructie, collegiale consultatie en cursussen voor de leerkrachten. Naast de ondersteuning door de ambulant onderwijskundig begeleider zijn er voor de (reguliere) school financiële middelen beschikbaar voor de visueel beperkte leerling, op basis van een toekenningsindicatie.

Internationale Taalklas (ITK) en de Kopklas
Gemeenten en schoolbesturen hebben gezamenlijk een schakelvoorziening in het basisonderwijs voor anderstalige leerlingen gerealiseerd. De Internationale Taalklas is bedoeld voor leerlingen vanaf 6 t/m 12 jaar die niet langer dan een jaar in Nederland zijn. Het onderwijsaanbod is met name gericht op het spreken, lezen en schrijven van de Nederlandse taal, zodat deze leerlingen na ongeveer een jaar in staat zijn om onderwijs op de basisschool onder verdere begeleiding te kunnen vervolgen. Daarnaast is er ook veel aandacht voor het sociaal emotionele aspect en inburgeren in de Nederlandse samenleving. De Kopklas is voor leerlingen van 11, 12 of 13 jaar met een taalachterstand. Deze leerlingen hebben baat bij een extra jaar onderwijs waarin de Nederlandse taal centraal staat. Het doel hiervan is dat ze na dit jaar kunnen instromen in een vorm van voortgezet onderwijs dat past bij hun cognitieve vaardigheden. Door de constante in- en uitstroom is er veel fluctuatie.

5.1.2. Voorzieningen bekostigd door het samenwerkingsverband
Vanuit de wens om leerlingen thuisnabij naar school te laten gaan en goed onderwijs als basis te zien bekostigt het samenwerkingsverband een beperkt aantal zelfstandige voorzieningen. De voorzieningen die we bieden zijn aanvullend op het regulier onderwijs (extra ondersteuning) en leerlingen blijven ingeschreven op hun eigen school.

Day a Week School
Net zoals sommige leerlingen ondanks alle inspanningen zijn aangewezen op het speciaal(basis)onderwijs, is er ook een zeer selecte groep waarbij de differentiatie op het gebied van cognitieve talenten op de reguliere school niet afdoende is. Deze leerlingen krijgen passend bij hun onderwijsbehoefte de kans om andere vaardigheden en andere inhouden te ontdekken. Slechts voor

een enkele leerling zal het nodig zijn om op deze specifieke onderwijsbehoeften in te spelen. Hiervoor is een bovenschools aanbod beschikbaar, waarin deelnemende scholen vanuit het ondersteuningsbudget een plek kunnen kopen. Het samenwerkingsverband heeft voor een beperkte groep cognitief talentvolle leerlingen het aanbod uitgebreid met een bestaand programma, Day a Week School (DWS). Er zijn zeven groepen voor circa 125 leerlingen. In het Day a Week School concept komen geselecteerde leerlingen van verschillende scholen één dag per week samen om onderwijs te krijgen afgestemd op de onderwijsbehoeften van cognitief talentvolle leerlingen. Daarnaast ontmoeten zij ontwikkelingsgelijken van verschillende scholen. Leerlingen vanaf groep 5 komen in aanmerking voor deelname aan DWS.

Het creëren van deze aparte voorziening vraagt direct extra inzet op de versterking van het regulier onderwijs. Uiteindelijk is het de bedoeling om, waar mogelijk, leerlingen in het regulier onderwijs te bedienen. Dit vraagt gerichte aandacht voor het vergroten van de deskundigheid van leerkrachten in het omgaan met verschillen en het bieden van uitdagend passend onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. Het samenwerkingsverband ontwikkelt daartoe gerichte acties in de richting van directies, intern begeleiders en leerkrachten (zie bij projecten).

Passend naar Pro

Vanuit het voortgezet Pro onderwijs is het aanbod ‘Passend naar Pro’ beschikbaar. Leerlingen van diverse basisscholen krijgen een dagdeel van het week passend aanbod in de vorm van techniek, groen of koken. Praktijkschool de Schakel en Oost-ter-hout organiseren dit in samenwerking met de Weekendacademie. Het aanbod wordt financieel ondersteund door het samenwerkingsverbanden scholen dragen per deelnemende leerling bij.

5.1.3 Aanpak schoolaanwezigheid

Alle scholen moeten samen een dekkend netwerk vormen. Het is de taak van professionals om leerlingen die niet of onvoldoende aanwezig zijn, of waar dit dreigt, direct te melden. Bijna altijd vragen deze situaties om een oplossing waarbij een combinatie van onderwijs en jeugdhulp nodig is.

Melden bij het bestuur, het samenwerkingsverband en leerplicht

Een leerling die onvoldoende aanwezig is en waarbij de situatie zorgelijk is moet bij zowel het bestuur, het samenwerkingsverband als bij leerplicht gemeld worden. Er zijn binnen het samenwerkingsverband twee consulenten die scholen en ouders begeleiden in het terugbrengen van deze leerlingen in het onderwijs. Het samenwerkingsverband organiseert direct de benodigde samenwerking met specifieke onderwijsvoorzieningen, leerplicht en de eventuele zorgpartners.

Het lukt binnen het samenwerkingsverband om voor alle leerlingen een passende onderwijsplek organiseren. Problemen ontstaan wanneer leerlingen vanwege extreme onderwijs-zorg behoeften, meestal voortkomend uit psychiatrische problematiek, niet in staat zijn (volledig) in een groep te functioneren. Vaak ontstaat er een situatie van thuiszitten omdat door de complexe situatie niet direct duidelijk is wat een passend vervolg is. Er is voor deze leerlingen een nauwe samenwerking met de

kernteampartners om te komen tot een gemeenschappelijke aanpak waarbij grenzen van mogelijkheden opgerekt kunnen worden. Om de schoolaanwezigheid goed te kunnen monitoren, volgen we de volgende zes stappen:

	Stap	Actie
1	Tel ze	zowel thuiszittende leerlingen als waar thuiszitten dreigt
2	Volg ze	hoe lang, wat zijn de acties
3	Ken ze	ken de casus
4	Maak tempo	zorg voor tussenoplossingen en probeer acties te versnellen
5	Stem af	ben de verbindende schakel waar nodig en stem af met partners
6	Ondersteun	Ondersteun om de periode naar de definitieve oplossing te overbruggen

Viermaal per jaar rapporteert het samenwerkingsverband het aantal thuiszitters aan de Onderwijsinspectie (geanonimiseerd). Voor interne analyse houden we ook de hoofdoorzaken voor de afwezigheid en de leerlingen met een Afwijking onderwijstijd bij. Voor scholen en op onze website is een Schoolaanwezigheidskaart beschikbaar waarop snel en overzichtelijk staat wanneer er wat moet gebeuren, hoe en met wie. In het dashboard SWV PO ZK noteren scholen leerlingen met ongeoorloofd en (on)geoorloofd zorgelijk verzuim. Na notatie wordt er contact opgenomen met de scholen voor eventuele ondersteuning. In 2027 wordt een wetswijziging verwacht met betrekking tot de registratie van verzuim, waarbij het MD-MTSS raamwerk van schoolaanwezigheid de basis vormt. Scholen moeten de gegevens over aanwezigheid (in categorieën >95%, 90-95%, <90%) dan aanleveren aan de Inspectie. De samenwerkingsverbanden ontvangen deze data via DUO.

Uitzonderingssituaties

Het samenwerkingsverband wil dat iedere basisschool een goed onderwijsaanbod biedt aan de leerlingen van hun school en populatie uit de eigen wijk. Het uitgangspunt is dat zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij naar school kunnen gaan. Scholen ontvangen een ondersteuningsbudget om dit te bieden. In sommige situaties is meer ondersteuning echter noodzakelijk en is het ondersteuningsbudget van de school niet toereikend. Dit kan gebeuren in een overgangssituatie naar een andere onderwijsplaats of wanneer er sprake is van een wachtlijst voor een specifieke onderwijsvoorziening. De directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband beslist in overleg met het betreffende bestuur over het inzetten van de (tijdelijke) ondersteuning.

Belangrijke afwegingen hierbij zijn:

- wat is de wens van ouders.
- welk aandeel kan de school en/of schoolbestuur zelf leveren.
- hoe ziet de overgangssituatie naar een andere voorziening eruit en in welke afgebakende tijdsperiode.
- Ook wordt besproken hoe te handelen als de gekozen oplossing tijdens het traject niet haalbaar blijkt.

Samenwerking met leerplicht

Het samenwerkingsverband heeft contact met de betreffende leerplichtambtenaar bij onvoldoende aanwezigheid. In overleg worden de benodigde acties afgestemd en in werking gezet. Het samenwerkingsverband sluit ieder jaar aan bij het regionale overleg van leerplichtambtenaren. Dit gaat niet om casus-overleggen, maar om de samenwerking in de afgelopen periode te bespreken en te verbeteren. Leerplicht hanteert de landelijke definitie van 'thuiszitters', namelijk: 'een leerplichtige jongere van 5 tot 18 jaar, die ingeschreven staat op een school of instelling en die zonder geldige reden meer dan 4 weken verzuimt en hierbij niet beschikt over een vrijstelling van leerplicht'. In onze regio is de afspraak met leerplicht dat er direct contact is na een melding van een thuiszitter. De samenwerking en de registratie start hierdoor eerder op dan wanneer van de wettelijke definitie wordt uitgegaan. De ambities omtrent het voorkomen van thuiszitters is geconcretiseerd in het regionaal thuiszitterspact. Deze is in 2025 geëvalueerd, aanbevelingen worden onder regie van het Leerplein opgepakt. Voor de scholen is er een handzame 'Praktijkaart opbouw schoolaanwezigheid' opgesteld en verspreid; waar de stappen op staan die genomen moeten worden bij verzuim.

5.1.4. Doorbraakaanpak onderwijs en jeugdhulp

Er is in een bestuursbesluit vastgesteld dat er geen thuiszitters mogen zijn in onze regio omdat er geen school is die ze wil opnemen. Als deze situatie zich voordoet wordt een leerling aan de bestuurstafel voorgelegd en wordt er een besluit genomen over welk schoolbestuur de zorgplicht op zich neemt. Dit betekent dat er te allen tijde een school is die de leerling plaatst. De gemeenten hebben een doorzettingsmacht vanuit jeugdhulp georganiseerd, het RET (Regionaal Expertiseteam). In het RET neemt een deskundige plaats vanuit het onderwijs, op casuïstiek niveau vindt afstemming plaats met het samenwerkingsverband.

5.2 Portefeuilles & projecten

5.2.1. Portefeuille Gespecialiseerd onderwijs

Het gespecialiseerd onderwijs vormt een essentieel onderdeel van ons dekkende netwerk en is volop in ontwikkeling. Steeds meer zijn de gespecialiseerd onderwijsscholen een expert richting de reguliere basisscholen.

IKC Zuid-Kennemerland

Scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbandwerken samen met gemeenten en jeugdhulppartners aan de ontwikkeling van het IKC Zuid-Kennemerland. In hoofdstuk 2 is uitgebreid ingegaan op de vorming van het IKC Zuid-Kennemerland. Deze visie wordt gerealiseerd door de uitvoering van het meerjarige plan van aanpak, o.l.v. een kwartiermaker. De directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband neemt deel aan de stuurgroep IKC en consulenten van het samenwerkingsverbandzijn bij verschillende ontwikkelelementen betrokken.

Expertisepool

Het samenwerkingsverband faciliteert het gespecialiseerd onderwijs om hun kennis te delen met de reguliere basisscholen. Het samenwerkingsverband zet in op beschikbaarheid, vindbaarheid en bekendheid van de expertisepool. Via de website en bijeenkomsten wordt bekendheid gegenereerd (scholen kunnen zien met welke vragen zij waar terecht kunnen en wie daarvoor het aanspreekpunt is). Doelstellingen binnen de portefeuille voor de komende periode:

- Kennisuitwisseling tussen leden van de expertisepool.
- Er is een gezamenlijk evaluatiesysteem voor de expertisepool.
- Doorontwikkeling Expertiseteam IKC Zuid-Kennemerland.

5.2.2 Portefeuille Meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons samenwerkingsverband is structureel aandacht voor leerlingen met een (uitzonderlijk) groot ontwikkelingspotentieel. Deze leerlingen hebben - meer dan de meeste andere - uitdaging, verrijking en verdieping van het onderwijsaanbod nodig hebben om te komen tot daadwerkelijk leren in brede zin. Om scholen hierbij te ondersteunen, zetten wij in op het verder versterken en bestendigen van de kennis, kunde en expertise op het vlak van onderwijs aan deze doelgroep. Thematische leerkrachtmiddagen; het bijeenbrengen van HB-specialisten in een kenniskring (good practice uitwisselen) en de beschikbaarheid van gerichte expertise op het vlak van hoogbegaafdheid - al dan niet in combinatie met gedragsvraagstukken – zijn en blijven vast onderdeel van ons aanbod.
Een en ander heeft de afgelopen periode een forse verdere impuls gekregen d.m.v. een tweede door de overheid gesubsidieerd project Verdiepen passend onderwijs meer- en hoogbegaafde leerlingen. De opbrengsten van deze opeenvolgende projectperiodes vormen het aanknopingspunt voor de verdere vormgeving van de portefeuille meer- en hoogbegaafdheid. De brede expertise die binnen het SWV structureel beschikbaar is voor de scholen, zal stapsgewijs worden ondergebracht en geborgd in de Expertisepool van PO-ZK. Zodoende zullen scholen blijvend een beroep kunnen doen op laagdrempelig beschikbare expertise m.b.t. het brede spectrum aan mogelijke vraagstukken op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

DWS

Day a Week School is een vorm van peergroup onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, dat op vier locaties in ons samenwerkingsverband wordt gerealiseerd. Voor verdere toelichting, zie paragraaf 5.1.2.

5.2.3. Portefeuille Gedrag

Binnen het samenwerkingsverband wordt op verschillende manieren ingezet op het vergroten van kennis en expertise rondom het thema gedrag. De nadruk ligt daarbij op de scholing van professionals in het werkveld, met als uitgangspunt het aanpassen van de context in plaats van het focussen op de leerling. Er worden diverse leerkrachtmiddagen georganiseerd over het thema gedrag, waarvoor onderwerpen vanuit het werkveld worden opgehaald. Daarnaast vindt jaarlijks de 'Dag van het Gedrag' plaats, waarbij activiteiten georganiseerd worden en professionals samenkomen om kennis en ervaringen uit te wisselen. Scholen kunnen bovendien een teamtraining traumasensitief lesgeven volgen

of gebruik maken van een masterclass die verdieping biedt op dit onderwerp. In schooljaar 26-27 wordt een modulaire opleiding ontworpen voor co-teaching, op basis van train de trainer, gericht op het versterken van de pedagogische basis. Het samenwerkingsverband onderstreept het belang van een goede opleiding van de nieuwe generatie onderwijsprofessionals. Daarom wordt het professionaliseringsaanbod ook toegankelijk gemaakt voor PABO-studenten.

Een belangrijk onderdeel van de portefeuille gedrag is het Expertiseteam ZK van IKC Zuid-Kennemerland. Dit team bestaat uit specialisten met brede kennis op het gebied van leren en gedrag. Scholen kunnen het expertiseteam raadplegen met vragen over deze thema's. De experts ondersteunen scholen bij het in kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en bieden concrete handelingsadviezen voor de praktijk. De komende jaren zet het samenwerkingsverband in op de doorontwikkeling van het Expertiseteam ZK, om de ondersteuning aan scholen te versterken en de expertise van onderwijsprofessionals verder te vergroten.

5.2.4. Portefeuille Onderwijs nieuwkomers

Leerlingen die nieuw in Nederland zijn tussen de 6-12 jaar (en broertjes/zusjes van 4-5 jaar), zijn welkom op de Internationale Taalklas (ITK). Daarna stromen zij door naar basisscholen thuisnabij de leerling. De ITK voorziet in nazorg indien nodig. Daarnaast zijn hulpvragen vanuit de basisscholen over o.a. kleuters die de taal niet machtig zijn en over bovenbouwleerlingen die een groot verschil in Nederlandse taalvaardigheid hebben in vergelijking met hun klasgenoten. Voor deze vragen is het Adviescentrum Haarlem Taal (de expertisedienst van de ITK). Zie voor meer informatie: http://www.adviescentrum.haarlemtaal.nl/.

Het Adviescentrum ontvangt structureel middelen om de expertise beschikbaar te maken voor de scholen in ons samenwerkingsverband. Zij zijn onderdeel van de Expertisepool en bieden onder andere de training Coördinator Nieuwkomers. De inhoud hiervan is tot stand gekomen door het eerdere ITK Maatjes en PEN-project. De doorstroom wordt vanuit de ITK gecoördineerd. Daarbij geldt de afspraak dat de kerngebieden (zie paragraaf 2.7) samen verantwoordelijk zijn voor het plaatsen van de doorstroomleerlingen in hun gebied. Voor leerlingen die doorstromen naar het gespecialiseerd onderwijs (GO) kan een apart overleg geïnitieerd worden waarbij zowel het cluster 3 onderwijs, het IKC, het CJG als de ITK aansluit. Eén consulent vanuit het samenwerkingsverband – tevens portefeuillehouder - is betrokken bij de ITK en het Adviescentrum als sparring-partner.

5.2.5 Portefeuille Verbeteraanpak

Binnen deze portefeuille worden de landelijke ontwikkelingen op het gebied van de Verbeteraanpak passend onderwijs gevolgd en vertaald naar de betekenis daarvan voor ons samenwerkingsverband. O.a. is er aandacht voor de integratie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids, het OPP en de (landelijke) norm basisondersteuning.

Project OPP (Ontwikkelingsperspectief)

Binnen deze portefeuille loopt het project OPP met als doel de OPP's functioneel te laten zijn. Hiervoor heeft de onderwijsconsulent in de voorgaande twee schooljaren een ‘train de trainer’ gevolgd, georganiseerd door het Ministerie OCW vanuit de Verbeteraanpak. Er worden activiteiten uitgevoerd om de kennis rondom het opstellen en benutten van het OPP verspreid onder onze scholen. Er vinden bijvoorbeeld kenniskringen plaats waarin onderwijsprofessionals hun ervaringen kunnen uitwisselen. Daarnaast wordt de nieuwste informatie verspreid via diverse kanalen van het SWV. Om het doel van dit project te bereiken neemt de betrokken onderwijsconsulent alle betrokkenen mee in het proces: scholen (gespecialiseerd en regulier), besturen, het voortgezet onderwijs en natuurlijk de ouders en leerlingen. Dit schooljaar staat het project in het teken van borging.

5.2.6 Subsidieregeling digitale school en thuiszitters

Het Ministerie OCW heeft in 2024 en 2025 twee subsidieregelingen gepubliceerd die betrekking hebben op het vormgeven van het dekkende aanbod. Voor beide aanvragen is het samenwerkingsverband een coalitie aangegaan.

Subsidie digitale school

De subsidieaanvraag voor het vormgeven van een digitaal onderwijsaanbod is aangegaan met samenwerkingsverbanden in Noord Holland Zuid en het schoolbestuur Dunamare (penvoerder). Deze subsidie is toegekend en de projectgroep is gestart. Eén van de consulenten van het samenwerkingsverband neemt hieraan deel. Doel van het project is het inrichten van een digitaal onderwijsaanbod, dat de leerling ondersteund in de terugkeer naar de eigen school. Het aanbod is niet bedoeld als alternatief voor fysiek onderwijs.

Subsidie thuiszitters

De subsidieaanvraag voor het bieden van aanbod aan (dreigende) thuiszitters is samen met de samenwerkingsverbanden PO en VO uit Zuid-Kennemerland en de IJmond aangevraagd. De subsidie is in juni 2025 toegekend voor de periode 2025-2027, het samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland is de penvoerder. In de eerste fase is er een Plan van Aanpak opgesteld, waarin er op basis van een inventarisatie voorstellen en aanbevelingen zijn gedaan. De belangrijkste uitgangspunten zijn bestuurlijk vastgesteld. In vervolg hierop is er door de vier samenwerkingsverbanden een projectleider aangesteld. Deze coördineert de thuiszitterslabs: werkplaatsen waarin scholen, samenwerkingsverbanden, gemeenten en jeugdhulppartners samen werken aan oplossingen voor complexe situaties rondom onderwijsdeelname. Daarnaast zorgt de projectleider voor afstemming met de subsidie digitale school en de deelopdracht rondom thuiszitters van het regionaal programmaplan jeugdhulp 2027-2029.

6. Passend arrangeren

Betrokkenen zelf passend laten arrangeren naar specifieke onderwijsvoorzieningen

6.1 Bouwstenen

Vanuit de visie dat scholen en ouders gezamenlijk tot de best passende onderwijsplek besluiten voor hun leerling/kind, zijn de volgende bouwstenen ingericht:

- Zorgplicht
- Aanmelding op de basisschool
- Procedure toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
- Afspraken overgang naar het voortgezet onderwijs

6.1.1. Zorgplicht

Een essentieel begrip in passend onderwijs is 'de zorgplicht'. De zorgplicht gaat volgens de wet in na een schriftelijke aanmelding door ouders. Aanvullend op de wettelijke regels rondom zorgplicht is er met zowel het regulier als gespecialiseerd onderwijs afgesproken dat als ouders of professionals contact opnemen (schriftelijk of telefonisch) met de school vanaf dat moment de morele zorgplicht ingaat. De school vraagt ouders/professional of zij meer scholen hebben gebeld. Als dat zo is, wordt ouders gevraagd welke school hun voorkeur heeft. De school van voorkeur neemt de zorgplicht op zich. De school onderzoekt of zij het benodigde aanbod kunnen bieden. Zo ja, de leerling wordt geplaatst. Zo nee, de school helpt ouders en professionals een passende plek te vinden. Ouders hebben een informatieplicht, de school heeft informatie nodig over hun kind om te kunnen beoordelen of zij het juiste onderwijsaanbod kunnen bieden. Het schoolbestuur krijgt zorgplicht, op grond waarvan voor alle leerlingen die worden aangemeld of staan ingeschreven (en die extra ondersteuning nodig hebben), een passend onderwijsaanbod geboden moet worden. Dat moet een plek op een school zijn waar de leerling ook daadwerkelijk geplaatst kan worden.

Als de school aan kan tonen dat zij vol zitten is de zorgplicht niet van toepassing. Op de capaciteitenlijst (ook voor ouders beschikbaar) kunnen scholen aangeven dat zij 'vol' zitten (per groep). Soms moet een school het besluit nemen een leerling te verwijderen. De school mag een leerling pas definitief verwijderen als het voldaan heeft aan de zorgplicht om een andere school te vinden die de leerling toe wil laten. Als een kind geen aanbod kan krijgen in het onderwijs en aangewezen is op een zorgvoorziening dan moet de school dit na onderzoek onderbouwen met een onafhankelijke deskundigenverklaring.

6.1.2. Aanmelding op de basisschool

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. In de gemeenten Heemstede, Bloemendaal, Zandvoort en Haarlemmermeer is het mogelijk om een leerling bij meerdere scholen tegelijk aan te melden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun

kind al bij een andere school hebben aangemeld. De gemeente Haarlem kent een eigen plaatsingsbeleid (zie hieronder).

Schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een inschrijfformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit doen zij minimaal tien weken voordat zij plaatsing op een basisschool willen. Ouders kunnen aangeven dat zij vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding in het primair onderwijs is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor de school van voorkeur om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. De school moet binnen zes weken beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd:

- wanneer een school de leerling niet kan toelaten, moet de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een reguliere school zijn of een school voor speciaal onderwijs. Daarbij is belangrijk dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.
- voor leerlingen waarvan vanuit de voorschoolse zorg bekend is dat ze extra ondersteuning nodig hebben, geeft het samenwerkingsverbanddirect bij aanvang van de schoolgang een 'toelaatbaarheidsverklaring' af. Daarmee kan de leerling met extra ondersteuningsmiddelen naar de basisschool of naar het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

De besturen van de basisscholen in Haarlem hebben een plaatsingsbeleid voor toekomstige vierjarigen gerealiseerd om de wachtlijstproblematiek te reguleren. Dit geldt voor kinderen die geboren zijn vanaf 1 januari 2015 en die in de tweede helft van het schooljaar 18-19 (op zijn vroegst 1 januari 2019) voor het eerst naar de basisschool gaan. Het plaatsingsbeleid houdt in dat ouders hun kind inschrijven op de school van hun voorkeur en daarbij vier alternatieve scholen aangeven. De ambitie is om 95% van de leerlingen op de school van voorkeur te plaatsen.

Een kind met specifieke onderwijsbehoeften moet net als alle andere kinderen op de school van voorkeur worden aangemeld. De school mag de aanmelding niet weigeren. Wanneer na de plaatsing ouders de aangeboden plek accepteren, volgt inschrijving. In het kader van passend onderwijs wordt deze (voorlopige) inschrijving bestempeld als het moment van aanmelden (start zorgplicht). De school heeft vanaf dat moment de tijd (maximaal 10 weken) om de zorg op de eigen school of binnen het samenwerkingsverband te organiseren. Er zijn instrumenten ontwikkeld door het samenwerkingsverband die de school ondersteunen in dit proces.

Informatie voorzieningen 0-4 jaar

De basisschool van aanmelding heeft informatie nodig over het kind om te kunnen inschatten of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften. Deze informatie wordt overgedragen, met toestemming van ouders, vanuit de voorschoolse voorzieningen. Dit kan een kinderdagverblijf zijn, een reguliere peuterspeelzaal of VVE locatie. Daarnaast gaan de meeste kinderen naar het consultatiebureau waar informatie beschikbaar is over de ontwikkeling van het kind vanaf zijn geboorte. Het benutten en delen

van deze informatie met de basisschool gaat nog niet altijd goed, waardoor de school soms later dan wenselijk zicht krijgt op de onderwijsbehoeften van leerlingen. In 2023 is het 'Protocol overdracht Haarlem 2023' vastgesteld voor de voorschoolse voorzieningen en scholen in Haarlem. Er is een kleine groep kinderen die zonder informatie wordt aangemeld bij de basisschool, of omdat ouders geen toestemming geven voor het delen van informatie, of omdat het kind bij geen enkele voorschoolse voorziening bekend is.

Bij een verhuizing kan het voorkomen dat er niet voor alle kinderen uit één gezin plek is binnen het kerngebied (thuisnabij) of de school van voorkeur. Het samenwerkingsverband kan ouders en de scholen hierin ondersteunen. De scholen binnen het kerngebied worden benaderd voordat er geweken wordt naar een aanpalend kerngebied benaderd door het samenwerkingsverband.

6.1.3. Procedure Toelaatbaarheidsverklaring

Het samenwerkingsverband bepaalt op basis van procesbewaking – ofte wel het goede verloop van de afstemming tussen ouders en betrokken scholen (de triade) - of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning en geeft daarvoor een toelaatbaarheidsverklaring af. Er zijn vier verschillende toelaatbaarheidsverklaringen (TLV).

SBO (IKC)	extra ondersteuning nodig t.o.v. het leren én gedrag binnen onderwijs (inclusief vm. cluster 4).
Categorie I (laag)	leerlingen met problematiek op het gebied van leren óf gezondheid, die niet binnen de definities II en III vallen (zml, lzk, epilepsie)
Categorie II (midden)	voor leerlingen met een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen
Categorie III (hoog)	is er voor ernstig meervoudig beperkte (EMB) leerlingen. De leerling heeft een combinatie van een (zeer) ernstige verstandelijke beperking, een lichamelijke beperking en bijkomende stoornissen, voor wie naast extra ondersteuning in het onderwijs ook extra zorg nodig is)

Alle leerlingen op het IKC-Zuid Kennemerland hebben formeel een TLV SBO. De scholen krijgen op basis van de volumebekostiging afspraken (zie paragraaf 2.3) aanvullende middelen omdat een deel van leerlingen onder de beschrijving valt van de categorie I.

Aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring

Ieder samenwerkingsverband is vrij om een eigen vorm van indicatie op te zetten. Voor het inschakelen van extra ondersteuning werkt ons samenwerkingsverband met de triade: ouders, school en het speciaal(basis)onderwijs. Zij komen in overleg tot een gezamenlijke oplossing voor de benodigde ondersteuning. Het kan gaan om extra ondersteuning op de basisschool of om een tijdelijke plaatsing op SO of IKC Zuid Kennemerland (SBO). Dit impliceert dat het samenwerkingsverbandvertrouwen heeft in

het vinden van oplossingen, door de triade, die aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling. De wet verplicht de triade om bij een overstap naar het speciaal (basis)onderwijs gebruik te maken van een tweede deskundige; te weten een kinderjeugdpsycholoog, pedagoog, kinderpsychiater, arts of maatschappelijk werker zoals een CJG-coach. De tweede deskundige moet vanuit zijn functie een advies kunnen geven aan het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van de leerling tot het gespecialiseerd onderwijs en mag niet dezelfde functie hebben als de eerste deskundige.

De tweede deskundige
De (verwijzende) basisschool kiest voor de tweede deskundige uit de volgende professionals:

1. De jeugdarts
Preventief gezondheidsonderzoek (PGO) is voor alle leerlingen die instromen in het speciaal onderwijs opgenomen in het basistakenpakket van de jeugdgezondheidszorg. Ook het herhalingsonderzoek en onderzoek op indicatie behoren tot het basistakenpakket. Deze onderzoeken worden uitgevoerd door de jeugdarts. School zal in samenspraak met ouders vaststellen dat intensivering van onderwijs noodzakelijk is. De jeugdarts zal aan de hand van het PGO bepalen of medische en/of psychosociale aspecten een rol spelen en toeleiding naar o.a. jeugd GGZ noodzakelijk is. Het is belangrijk dat school tijdig een leerling aanmeldt bij de jeugdarts. Met tijdig wordt bedoeld op het moment dat voor het eerst gesproken wordt over plaatsing op het speciaal basisonderwijs. Na aanmelding van een leerling nodigt de jeugdarts leerling en ouders uit voor onderzoek en maakt een onderzoeksverslag dat opgestuurd wordt aan school. Jeugdartsen kunnen op dat moment ook de toelaatbaarheidsverklaring ondertekenen.

2. De CJG coach of POH Jeugd
De CJG coach ondersteunt gezinnen met opvoed- en opgroeiproblemen, waarbij uitgegaan wordt van de kracht van ouders, opvoeders en jeugdigen en hun sociale omgeving. De CJG coach staat naast het gezin en heeft tools in handen om ouders, opvoeders, kinderen en jongeren zelf hulp te bieden, hun netwerk te betrekken of te versterken en waar nodig rechtstreeks gespecialiseerde zorg te raadplegen of in te zetten. School zal in samenspraak met ouders vaststellen dat intensivering van onderwijs noodzakelijk is. De vraag aan de CJG coach is wederom niet of de overstap een juiste oplossing is, maar wel of ouders naast intensivering van onderwijs nog extra ondersteuning vanuit het CJG wensen. Zodra duidelijk is bij de CJG coach of ouders wel of geen extra ondersteuning willen, kan ook de CJG coach in deze rol als tweede deskundige optreden. Ook voor de CJG coach geldt dat zij als tweede deskundige tijdig betrokken moet worden in het proces. Ouders moeten in een eerder stadium het gesprek met de CJG coach voeren, zodat bij afronding van de TLV de coach betrokken is bij de schoolwisseling. De POH Jeugd, werkzaam vanuit het CJG bij de huisarts, kan ook gevraagd worden als tweede deskundige.

3. Een betrokken andere deskundige
Uiteraard zijn er soms meerdere deskundigen betrokken rondom een leerling. Aangezien een overstap naar het gespecialiseerd onderwijs een grote invloed heeft op een leerling is het belangrijk dat iedereen

op de hoogte is. Ook deze begeleiders, mits ze voldoen aan de functies kinderjeugdpsycholoog, pedagoog, kinderpsychiater, arts of maatschappelijk werker kunnen als tweede deskundige optreden. De tweede deskundige is niet in dienst van de verwijzende of nieuwe school, om de onafhankelijkheid te waarborgen.

De triade

De triade kan samen vaststellen welke extra deskundige er bij het traject betrokken wordt. De oplossing kan gevonden worden in ondersteuning op de basisschool of door plaatsing op het speciaal onderwijs of het IKC Zuid-Kennemerland. In het eerste geval ondersteunt het SO of het IKC de basisschool en de ouders met hun vragen over de extra ondersteuning op de basisschool. Het SO en IKC Zuid-Kennemerland leveren zo een bijdrage aan het vormgeven en realiseren van een passend onderwijsaanbod op de basisscholen. De SO en IKC Zuid-Kennemerland scholen vormen het 'gereedschap' waarvan leerlingen, ouders en leerkrachten gebruik kunnen maken bij het oplossen van problemen.

Bij een schoolwisseling naar het gespecialiseerd onderwijs moet het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring afgeven. De beschikbaarheid en toegankelijkheid wordt vanuit bovenbeschreven vertrouwen in de triade zo optimaal mogelijk georganiseerd. Het SO en IKC Zuid-Kennemerland zorgen dat zij daarin vertegenwoordigd zijn door een orthopedagoog/psycholoog en de triade kiest gezamenlijk een tweede deskundige. De schoolarts en de CJG-coach zijn partners dicht bij de school die ingezet kunnen worden. Uiteraard zullen professionals alleen tekenen voor een toelaatbaarheidsverklaring wanneer ze ook daadwerkelijk betrokken zijn bij een leerling.

De procedure van plaatsing kent vijf fases, waarin het IKC Zuid-Kennemerland en het SO de ouders en de basisschool ondersteunen in fase III tot en met V:

	Fase	**Actie**
1	Signaleringsfase	leerkracht signaleert handelingsverlegenheid met een leerling
2	Indicatiefase	ouders en school leggen in een gezamenlijk overleg de onderwijsbehoefte van de leerling vast en kiezen een gewenste school. Ze kijken gezamenlijk wie de tweede deskundige in het traject wordt
3	Afstemmingsfase	de ouders*, de basisschool en het SO/ IKC ZK gaan in overleg over het opstellen van een overeenkomst rondom plaatsing, zij vragen een toelaatbaarheidsverklaring aan.
4	Plaatsingsfase	de leerling volgt het onderwijs op het gespecialiseerd onderwijs
5	Terugplaatsingsfase	de leerling vervolgt het onderwijs op de basisschool via begeleiding van het SO/ IKC ZK

**Ouders ondertekenen de aanvraag voor de toelaatbaarheidsverklaring formeel als 'voor gezien'. Ook na ondertekening behouden ouders het recht tot indienen van bezwaar. De wet bepaald dat het samenwerkingsverband ook zonder instemming van ouders een toelaatbaarheidsverklaring kan afgeven. Hiervan worden ouders op de hoogte gebracht op het TLV formulier. Het samenwerkingsverband PO-ZK ziet ouders als gelijkwaardige partner en wil dat de triade tot een gedragen oplossing komt.*

Aan de ondersteuning vanuit het SO en het IKC Zuid-Kennemerland zijn enkele voorwaarden verbonden:

- afspraak bij de start of er sprake is van een terugplaatsingsfase.
- intensiteit van contact tussen de betrokkenen tot de terugplaatsingsfase is schriftelijk en op initiatief van de basisschool.
- wanneer een ieder besluit tot terugplaatsing, komen alle partijen verplicht bij elkaar. De fase start met een overleg tussen de scholen en de ouders over het te lopen traject.

Het samenwerkingsverband geeft in het geval van een gezamenlijke oplossing altijd binnen maximaal 4 weken (m.u.v. de schoolvakanties) een TLV af. Het samenwerkingsverband controleert alleen of de oplossing door alle partijen wordt gedragen. Aangezien alle betrokken partijen in het plan een rol spelen, kan snel en zonder onnodige bureaucratie overgegaan worden tot actie. In de afspraken is bij de start direct het mogelijk moment van terugplaatsing vastgelegd. Bij een tijdelijke plaatsing kunnen de scholen in korte lijnen afspraken met elkaar maken en die informatie uitwisselen die voor de inzet van de extra ondersteuning nodig is. Uiteraard zijn de betrokkenen ook vrij om de periode zo te kiezen dat er geen sprake is van terugkeer. Contact tussen de basisschool en het gespecialiseerd onderwijs is dan niet strikt noodzakelijk.

Er zijn door het samenwerkingsverbanddrie formulieren (A, B, D) ontwikkeld voor verschillende situaties waarin de toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd. Voor leerlingen afkomstig uit een ander samenwerkingsverband die geplaatst worden op het IKC Zuid-Kennemerland moet vanaf schooljaar 22-23 een plaatsingsakkoord ondertekend door het betreffende samenwerkingsverband. Daarnaast is er een terugplaatsingsformulier.

Eenzijdige aanvraag TLV

Bij een verwijderingsbesluit als gevolg van het oneens zijn van ouders en school over de passendheid van het gespecialiseerd onderwijs kan het schoolbestuur het samenwerkingsverbandvragen een eenzijdige TLV af te geven. Het samenwerkingsverband toetst dan of de school alle stappen goed heeft doorlopen (hiervoor is een handreiking). O.a. of de school gebruik heeft gemaakt van het bemiddelingsaanbod vanuit het samenwerkingsverband en/of de landelijk onderwijsconsulenten. Als hiervan gebruik is gemaakt of ouders hebben aangegeven hiervan geen gebruik te willen, kan het samenwerkingsverband een onafhankelijk onderzoek laten uitvoeren. Op basis van een onafhankelijk onderzoek besluit het samenwerkingsverband of de eenzijdig aangevraagde TLV wel of niet wordt afgegeven.

Toelaatbaarheidsverklaring A: van PO naar SO/IKC ZK
De leerling zit op een reguliere basisschool en wil een passend onderwijsaanbod op het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Bijvoorbeeld van een basisschool naar het IKC ZK.

Toelaatbaarheidsverklaring B: IKC ZK/SO naar IKC ZK/SO
De leerling wil van de ene vorm van speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs naar een andere vorm van speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs. Bijvoorbeeld van een cluster 2 school naar het IKC ZK.

Toelaatbaarheidsverklaring D: vanuit de voorschoolse jeugdhulpverlening
De toelaatbaarheidsverklaring D wordt altijd aangevraagd door een daarvoor gemandateerde jeugdhulpinstelling. De leerling heeft nog niet eerder op school gezeten. Vanuit de betrokken jeugdhulpinstelling is al duidelijk dat de leerling extra ondersteuning in het onderwijs nodig heeft. De leerling kan met een voorschoolse TLV direct instromen in het gespecialiseerd onderwijs of met extra middelen naar een basisschool gaan:

- In het eerste geval start de leerling op het gespecialiseerd onderwijs. De leerling kan daarna altijd doorstromen naar een reguliere basisschool.
- In het tweede geval gaat de leerling direct naar een basisschool met een Instroombudget. De ontvangende school ontvangt, indien gewenst en met ouders afgestemd, eenmalig € 10.000, - voor de begeleiding van deze leerling. De middelen mogen eventueel over meerdere jaren worden ingezet. Het instroombudget is bedoeld voor kinderen die extra ondersteuningsbehoeften hebben, meestal op het gebied van gedrag. Het instroombudget is niet bedoeld voor kinderen die ondersteuningsbehoeften hebben die vallen binnen de basisondersteuning (zie paragraaf 2.1).
- De leerling kan met een afgegeven voorschoolse TLV (instroombudget) gedurende de gehele schoolperiode tussentijds overstappen naar het gespecialiseerd onderwijs zonder dat hier kosten voor de reguliere basisschool aan verbonden zijn.

Het samenwerkingsverband heeft afspraken gemaakt over de toekenning van een voorschoolse TLV met instanties die in een vroeg stadium de ouders en het kind, waarvan bekend is dat het ook op school extra ondersteuning nodig heeft, begeleiden. Deze gemandateerde partijen zijn: JGZ Kennemerland, Kenter (behandelgroep 0-4), Hartekampgroep, Heliomare, Ons Tweede Thuis, Kleine
Maatjes, Triversum, NSDSK (peuterspeelzaal voor kinderen met spraak/ taalproblematiek) en LWOE (epilepsie). De hulpverlenende instantie zoekt samen met ouders een school naar keuze en kan vervolgens een TLV aanvragen bij het samenwerkingsverband. Ook hier is het uitgangspunt dat passende oplossingen het beste bedacht kunnen worden door de triade van ouders, zorginstelling en school. Het samenwerkingsverband wil een bureaucratische indicatiestelling voorkomen. Het oordeel van de triade wordt serieus genomen en is voor de aanvraag van een TLV voldoende.

Indien een leerling recent is gestart op de basisschool en er blijkt sprake van een intensieve hulpvraag in de onderwijssituatie rondom de/een leerling, dan kunnen betrokken instellingen in overleg met het samenwerkingsverband alsnog een voorschoolse TLV aanvragen.

De Internationale taalklas (ITK) kan een instroombudget laten aanvragen door de jeugdhulppartner van het Expertteam ZK voor leerlingen die doorstromen vanaf de ITK naar een reguliere basisschool indien duidelijk is dat zij binnen het regulier onderwijs extra ondersteuning nodig hebben vanuit gedragsproblematiek.

Plaatsingsakkoord IKC leerling uit ander samenwerkingsverband
Het kan voorkomen dat een leerling uit een andere regio in Zuid-Kennemerland naar het IKC-Zuid Kennemerland gaat. Het samenwerkingsverbandwaar de leerling woont geeft dan een TLV SBO af en betaalt aanvullende plaatsbekostiging (IKC tarief minus SBO tarief). Het samenwerkingsverband geeft hiervoor akkoord bij de plaatsing van de leerling, als bijlage van de TLV. Het IKC-Zuid Kennemerland stuurt het plaatsingsakkoord naar het samenwerkingsverband PO-ZK.

Terugplaatsingsformulier (terugplaatsingsbudget)
Voor kinderen die vanuit een gespecialiseerd onderwijsschool, vallend onder het samenwerkingsverband, doorstromen naar een regulier onderwijsschool binnen ons samenwerkingsverband kan het terugplaatsingsformulier worden ingevuld. Voor de ontvangende reguliere basisschool is een eenmalig bedrag van € 10.000 beschikbaar indien dit niet de originele school was van de leerling. Met dit bedrag kan de overstap van de leerling worden ondersteund (‘zachte landing’).

Extra bijdrage bij medische en/of chronische problematiek (medische bijdrage)
Het samenwerkingsverband vraagt advies aan een bestuurscommissie om bijzondere casussen te bespreken. Dit betreft leerlingen waarbij tijdens de schoolperiode duidelijk wordt dat zij zodanige (medische) zorg nodig hebben, dat zij afhankelijk zijn van het speciaal onderwijs of extra ondersteuning op de basisschool. Het gaat bijvoorbeeld om leerlingen die een ongeluk krijgen of een ernstige chronische ziekte hebben. Het bestuur van de betreffende leerling meldt een leerling aan bij het samenwerkingsverband. De directeur-bestuurder kan een ‘medische bijdrage’ toekennen voor deze leerlingen en vraagt hiervoor advies bij twee leden van de Algemene Vergadering, niet zijnde het bestuur met de zorgplicht voor de betreffende casus. Alleen bij een unaniem advies wordt de aanvraag gehonoreerd.

Symbiose
De wettelijke regeling van symbiose maakt het voor leerlingen op het gespecialiseerd onderwijs mogelijk om een deel van het onderwijs op een reguliere school te volgen (of andersom). Regulier en gespecialiseerd onderwijs maken onderling afspraken over het programma en de bekostiging en leggen dit vast in een symbioseovereenkomst. Deze flexibilisering maakt het voor scholen gemakkelijk om een onderwijsarrangement te bieden dat past bij de mogelijkheden van de leerling. De gemaakte afspraken worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Afwijking onderwijstijd
Maatwerk in onderwijstijd is mogelijk voor leerlingen die door psychische of medische beperkingen tijdelijk en/of gedeeltelijk niet naar school kunnen. Deze leerlingen kunnen een aangepast

onderwijsprogramma krijgen dat afwijkt van het minimum aantal uren onderwijstijd. Hiervoor is instemming nodig van de Onderwijsinspectie. Het bevoegd gezag vraagt de instemming aan via het Internet Schooldossier en verklaart daarbij dat een actueel ontwikkelingsperspectief is toegevoegd aan het leerlingdossier. Hierin wordt beschreven welke ondersteuning de leerling wordt geboden en hoe de leerling weer toegroeit naar het volledig aantal uren onderwijstijd op school. In de kennisbank van het samenwerkingsverband is informatie geplaatst en wordt verwezen naar de website van de Onderwijsinspectie.

6.1.4. Afspraken overgang naar het voortgezet onderwijs

Het samenwerkingsverbandpassend onderwijs PO en VO in onze regio werken samen om ervoor te zorgen dat leerlingen een goede overstap maken van hun basisschool naar hun middelbare school. Tussen beide samenwerkingsverbanden in structureel overleg over leerlingen waarbij de overstap meer vraagt dan de reguliere paden, dit overleg heet ‘leerling in zicht’.

Passend onderwijs in het voortgezet onderwijs

Alle VO-scholen van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs hebben een goed functionerende ondersteuningsstructuur. De ondersteuningsstructuur bestaat uit het tijdig signaleren, preventief handelen, handelingsbekwame docenten, ondersteuning van professionals, inzet van speciale pedagogische en didactische programma’s en een interne trajectvoorziening. Dit heeft geleid tot een dekkend netwerk in de regio. Het samenwerkingsverband werkt permanent aan verbetering van dit dekkend aanbod. In sommige gevallen is individueel maatwerk noodzakelijk en mogelijk. De directeuren van beide samenwerkingsverbanden voeren hierover overleg.

De VO-scholen hebben in de eigen schoolgids beschreven wat het ondersteuningsaanbod van hun school. Iedere school publiceert dit op de website. Binnen het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs is ervoor gekozen dat de VO-scholen zich breed profileren. Alle VO-scholen hebben een trajectvoorziening voor specifieke leerlingen of een geïntegreerde ondersteuningsstructuur voor alle leerlingen.

Toelatingsprocedure PO-VO

De werkgroep PO-VO van het bestuurlijk overleg PO-VO voert een toelatingsprocedure uit voor de overgang van groep 8 naar de brugklas. Binnen onze regio zijn de schoolbesturen VO verantwoordelijk voor de besluitvorming over de toelatingsprocedure. De toelatingsprocedure wil het proces van de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs van elke leerling zo goed mogelijk laten verlopen. Het basisschooladvies, de schoolkeuze, de aanmelding en de inschrijving van een leerling op een school voor voortgezet onderwijs staan hierbij centraal. De informatie over de toelatingsprocedure staat voor scholen nauwkeurig omschreven in ‘de Overstap’, ouders van leerlingen in groep 8 ontvangen het ‘Brugboek’ en kunnen informatie vinden op de website www.brugweb.nl en de website ‘de-overstap.info’.

Het door de basisschool onderbouwde advies is leidend voor de inschrijving op een VO school. Is er sprake van discrepantie tussen het basisschooladvies en de onderbouwing (dit wordt overgedragen in het Onderwijskundig Rapport) dan volgt altijd overleg tussen VO en PO. Een deel van deze onderbouwing is de doorstroomtoets. Wanneer een leerling de doorstroomtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen, wat kan leiden tot een hoger schooladvies. Binnen onze regio voeren de besturen gesprekken over een 'drempelloze overstap' en het uitstellen van het selectiemoment.

Bovenstaande staat los van de aanvraag voor lwoo- of PrO-beschikkingen, hiervoor is aanvullende informatie nodig is. De basisschool levert een volledige uitdraai van het Leerlingvolgsysteem of de uitslag van het Drempelonderzoek, waaruit de DLE's en de relatieve leerachterstanden blijken; voor mogelijke PrO-leerlingen ook het IQ. Hierbij moet vermeld worden welke toetsen gebruikt zijn, met de datum van afname. Deze gegevens zijn noodzakelijk bij de aanvraag van een lwoo-aanwijzing of een toelaatbaarheidsverklaring voor het PrO. Bij de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is het basisschooladvies leidend. Het basisschooladvies moet onderbouwd worden met:

1. het advies (het eerste gegeven)
2. een onderbouwing van het schooladvies vanuit het LVS op de vakken rekenen (vanaf eind groep 6 t/m midden groep 8) en begrijpend lezen (vanaf midden/eind groep 6 t/m midden groep 8)
3. aanvullende onderwijskundige informatie

De Eigen Wijzer

Er is een overdrachtsformulier ontwikkeld voor alle leerlingen van groep 7 en groep 8. Dit formulier wordt de Eigen Wijzer genoemd. De leerlingen van groep 7 vullen dit formulier in voor een goede overdracht naar groep 8. De leerlingen van groep 8 doen dit bij hun overstap naar het voortgezet onderwijs. De vormgeving van beide documenten lijkt sterk op elkaar, voor groep 8 is vooral gekozen voor terminologie zoals gebruikt wordt in het voortgezet onderwijs. Bij de Eigen Wijzers is een handleiding en een curriculum ontwikkeld voor leerkrachten van de basisschool en een informatiefolder voor ouders. De Eigen Wijzer is een verplicht onderdeel van de reguliere overdrachtsdocumenten. De Eigen Wijzers worden door de leerling zélf op de centrale Kennismakingsdag aan hun mentor overhandigd.

Centrale Warme Overdracht

Overgangen binnen het onderwijs vormen belangrijke momenten in de schoolloopbaan van leerlingen. Hoewel onderwijssectoren inhoudelijk op elkaar aansluiten, verschillen zij in cultuur, organisatie en leeromgeving. De overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs vraagt daarom om zorgvuldige afstemming. Voor met name leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes brengt deze overgang extra risico's met zich mee. Daarnaast valt deze overgang samen met een nieuwe ontwikkelingsfase, waarin van leerlingen andere vaardigheden en mate van zelfstandigheid worden gevraagd. Het samenwerkingsverband en de betrokken schoolbesturen dragen zorg voor een zorgvuldige en warme overdracht van alle leerlingen van het primair naar het voortgezet onderwijs. Deze overdracht

wordt centraal georganiseerd en bestaat uit een gesprek tussen de leerkracht en/of intern begeleider van de basisschool en de mentor (indien bekend), zorgcoördinator of brugklascoördinator van de ontvangende school voor voortgezet onderwijs. De overdracht is gericht op het delen van relevante onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, zodat een passende start in het voortgezet onderwijs kan worden gerealiseerd

Leerlingen met leerwegondersteuning
Leerlingen die aangewezen zijn op lwoo in het VO worden direct aangemeld bij een VO-school met leerwegondersteuning volgens de bestaande toelatingsregeling. Zij kunnen, evenals PrO-leerlingen, eerder aangemeld worden, vanaf 1 januari.

Leerlingen voor Praktijkonderwijs
Voor PrO-leerlingen moet een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden. Voor deze leerlingen wordt een MDO-T met de PrO-school gehouden.

MDO-O en MDO-T
Er zijn ook leerlingen voor wie de overstap minder vanzelfsprekend verloopt. Bij deze leerlingen is een warme en handelingsgerichte overdracht cruciaal. Op didactisch niveau kunnen soms algemene afspraken volstaan, maar bij leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften is het van belang dat er zorgvuldig wordt gekeken naar de verschillende mogelijkheden en dat er duidelijke afspraken gemaakt worden over de toeleiding en overdracht. De kans op een doorlopende en succesvolle schoolloopbaan wordt op deze manier vergroot en de kans op uitval verkleind. Het komt voor dat een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft, die van de VO-school een intensief ondersteuningsaanbod vraagt dat het basisondersteuningsaanbod overstijgt. De ondersteuningsbehoefte kan ook betekenen dat de leerling is aangewezen op een vorm van speciaal onderwijs. Of dit daadwerkelijk zo is, wordt in eerste instantie overeengekomen tussen ouders en de basisschool. De basisschool initieert vervolgens een MDO met de betreffende VO-school. Een MDO is een multidisciplinair overleg waarbij ten minste de ouders/verzorgers, de basisschool en de VO school aanwezig zijn en bij voorkeur ook de leerling zelf.

Voor de overstap naar een reguliere school is dat een overdrachts-MDO (MDO-O) en voor een PrO school of vso-school is dat een toelatings-MDO (MDO-T).

- *MDO-O: Leerlingen met intensieve onderwijs- en ondersteuningsbehoeften*
  De basisschool initieert een MDO-O met ouders, basisschool, VO-school en eventueel andere betrokkenen. De basisschool brengt de onderwijsbehoeften van een leerling in kaart en bespreekt deze met ouders. Na dit overleg besluiten ze eventueel om een MDO-O te initiëren met de VO-school waarvoor ouders hebben gekozen. De VO-school krijgt de onderwijsbehoeften van tevoren op papier, zodat ook zij zich goed kunnen voorbereiden. Het doel van het MDO-O is om verdiepende vragen te stellen en elkaars redenering te horen. Deze MDO-O gesprekken vinden plaats tussen 1 november en 1 februari. De schoolbesturen VO hebben in juni 2024 besloten dat de leerlingen die met een MDO-O de overstap maken naar het VO meedoen in de lotingsprocedure indien van toepassing op de school naar

keuze. De loting vindt plaats na het MDO-O op de school van keuze. De school waar de leerling wordt ingeloot heeft zorgplicht. Voor leerlingen die naar een ‘zorgschool’ gaan (dit is een vmbo-school met een geïntegreerde ondersteuningsstructuur) wordt altijd een MDO-O gehouden. Bovendien moet de basisschool al in groep 7 starten met het opstellen en uitvoeren van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

– *MDO-T: Leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring nodig hebben (voor het VSO/PRO)*

Voor leerlingen uit het basisonderwijs (ook voor leerlingen die in het basisonderwijs al een TLV hebben), die aangewezen zijn op het ondersteuningsaanbod van het VSO of het PrO dient een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd te worden bij het samenwerkingsverband VO. Dit geldt ook voor leerlingen die aangewezen zijn op een specifiek onderwijsarrangement. Er vindt met het VO een MDO-T overleg plaats.

Ter voorbereiding op het MDO -O heeft het samenwerkingsverband een leerling formulier ontwikkeld. Dit is een document waarin de leerling - met ondersteuning van school en/of ouders - zelf kan aangeven wat hij/zij nodig heeft om een goede start te kunnen maken. De leerling neemt dit formulier mee na het MDO-O en kan het als steun gebruiken bij het gesprek.

Bestuurlijk PO/VO overleg

De schoolbesturen PO en VO in de regio Zuid-Kennemerland organiseren viermaal per jaar een overleg. Tijdens dit overleg worden o.a. afspraken gemaakt over de doorstroom van PO naar VO. De directeur-bestuurders van de samenwerkingsverbanden PO en VO zijn hierbij aanwezig.

6.2 Portefeuilles en projecten

6.2.1. Portefeuille PO-VO

Eén van de onderwijsconsulenten is verantwoordelijk om de ontwikkelingen rondom het thema PO/VO te stimuleren en te volgen. Het samenwerkingsverband stimuleert een goede communicatie van de bestaande procedures en ‘technieken’ omtrent de overdracht. Het samenwerkingsverband is lid van de klankbordgroep PO-VO.

Project Samen op pad

Binnen de portefeuille PO-VO is in samenwerking met het samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland in schooljaar 25-26 gestart met het project ‘Samen op pad’. Het doel van dit project is het versterken van de samenwerking tussen professionals werkzaam op PO en VO scholen, maar ook tussen de beide teams van de samenwerkingsverbanden. Er worden bijeenkomsten georganiseerd met IB-ers en Ondersteuningscoördinatoren voor kennisuitwisseling.

7. Ouders en leerlingen in positie

De ondersteuning van ouders realiseren zodat zij een gelijkwaardige stem hebben. Leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling.

7.1 Bouwstenen

De betrokkenheid van ouders kan pas als gerealiseerd worden beschouwd als ouders ook daadwerkelijk deelnemen aan de totstandkoming van de beslissing over welk onderwijs passend is voor hun kind. Het samenwerkingsverbandmoet ouders nog meer dan nu het geval is leren zien als gelijkwaardige partners die een stem hebben in het kiezen van een passend onderwijsaanbod. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het organiseren van voldoende kennis over onderwijs en speelt een bemiddelende rol bij meningsverschillen en conflicten. Hiervoor zijn de volgende bouwstenen ingericht:

- Ouder en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband
- Scholing op het gebied van communicatie tussen ouders en school
- Omgaan met geschillen over passend onderwijs

7.1.1 Ouder en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband

Het Ouder en jeugdsteunpunt is een specifieke voorziening voor ouders en scholen. In het kader van de leerlinggebonden financiering en de verwijzingstrajecten naar het speciaal onderwijs vinden de schoolbesturen het voor ouders belangrijk om onafhankelijk informatie te kunnen krijgen om samen met de school op zoek te gaan naar een passende oplossing. Het Ouder en jeugdsteunpunt geeft ouders deze onpartijdige voorlichting en ondersteunt scholen in het handelen volgens de wettelijke regelgeving en afspraken binnen SWV PO ZK. Ouders worden geïnformeerd over de mogelijkheden van begeleiding op de basisschool en over de route naar een andere reguliere basisschool of gespecialiseerd onderwijs. Het Ouder en jeugdsteunpunt onderhoudt contact met scholen en andere instellingen die specifieke zorg of deskundigheid bieden.

Bij het Ouder en jeugdsteunpunt werken twee consulenten van het samenwerkingsverband met kennis van het dekkende netwerk, zorgpartners en relevante afspraken. Zij zijn beiden geschoold in het bieden van mediation. Daarnaast hebben zij beiden een opleiding gevolgd tot scheidingsexpert. Zij vormen tezamen een helpdesk voor scholen met vragen rondom: hun handelen bij leerlingen van gescheiden ouders en een helpdesk voor ouders en scholen m.b.t. leerlingen die minder naar school gaan, regelgeving zorgplicht en bestaande afspraken in de regio en binnen SWV PO ZK.

7.1.2 Scholing op gebied van communicatie tussen ouders en school

Vanuit het samenwerkingsverband wordt scholing aangeboden, die de communicatie tussen ouders en school preventief versterkt. Daarnaast is er een handreiking voor de stappen die school, ouders, leerling en eventueel andere betrokkenen moeten doorlopen als er niet meer kan worden voldaan aan de ondersteuningsbehoeften.

Voor schooldirecties en Intern begeleiders wordt een intensieve training ‘samenwerking onder spanning’ georganiseerd, gebaseerd op het boek ‘De trein van boos naar middel’. De training wordt gegeven door bureau Pro Ago en gaat uit van de methode ‘Oplossingsgericht Werken’. Met deze methode wordt de deelnemer geholpen om creatief te denken over manieren om een probleem op te lossen of te verkleinen, zonder veel tijd te besteden aan de analyse van een probleem. Deze methode is speciaal ontworpen om meervoudige problemen aan te pakken waarbij een ‘oorzaak’ niet direct duidelijk is en waarbij communicatie een grote rol speelt. Oplossingsgericht Werken is een ‘systeem benadering’: de methode is erop gericht om alle krachten die er zijn rond een meervoudig probleem dezelfde kant op te laten werken. Afhankelijk van het aantal belangstellenden wordt jaarlijks gekeken of de training wordt georganiseerd.

Voor schoolteams biedt het samenwerkingsverband een training vanuit het Ouder- en Jeugdsteunpunt waarvan oplossingsgericht werken en mediation technieken de basis zijn. Er zijn acteurs aanwezig om theorie in praktijk te oefenen.

7.1.3 Omgaan met geschillen over passend onderwijs

Mediation, intern en extern

Het samenwerkingsverband kan mediation inzetten wanneer er een verschil van mening ontstaat over de te kiezen oplossing. Het is mogelijk om een erkende mediator uit het eigen samenwerkingsverband bij een geschil te vragen, maar ook een onafhankelijke partij. Een derde mogelijkheid voor ouders en school is om gebruik te maken van de landelijke onderwijsconsulenten, die naast advisering in geschillen ook bemiddeling tussen ouders en school verzorgen.

Het gaat bij mediation niet om ‘gelijk krijgen’ en ‘winnen’. De mediator spant zich in om ieders belang zo goed mogelijk tot zijn recht te laten komen. De mediator doet geen uitspraak over het geschil of conflict, maar begeleidt de betrokkenen in hun overleg en onderhandelingen.

Als ouders en school er toch niet samen uitkomen

Ouders kunnen een klacht indienen bij het bestuur van de school. Het bestuur neemt dan contact op met de ouders en start de klachtenprocedure van het bestuur op. De consulenten ouders en school van het samenwerkingsverband nemen niet deel aan de gesprekken binnen deze klachtenprocedure. Wanneer de klacht een onderwerp van het samenwerkingsverband betreft, kan de klacht ingediend worden bij de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband. Op de ouderpagina van de website van het samenwerkingsverband is deze informatie te vinden voor ouders. Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie en de landelijke klachtencommissie onderwijs.

Ook kunnen ouders en/of school het geschil ook voorleggen aan de landelijke geschillencommissie passend onderwijs. In geschillen geeft de consulent ouders en school, desgevraagd, informatie over het gelopen proces, niet over wat in eerdere gesprekken besproken is met school en ouders. De commissie hoort partijen, toetst of het besluit en/of de handeling in redelijkheid en na afweging van de betrokken belangen genomen en/of uitgevoerd kon worden en doet een voor alle partijen bindende uitspraak.

Daarnaast bestaat er altijd de mogelijkheid om het geschil voor te leggen aan de rechter of de commissie gelijke behandeling.

7.2 Portefeuilles en projecten

7.2.1. Portefeuille Ouder- en Jeugdsteunpunt

Ons samenwerkingsverband heeft vanaf de start van passend onderwijs een Ouder- en jeugdsteunpunt zoals in dit hoofdstuk beschreven. De opzet hiervan is in samenspraak gedaan met ouders. Daarnaast is in overleg met ouders, informatie voor ouders en scholen te vinden op de website van het samenwerkingsverband De consulenten ouders en school volgen de landelijke ontwikkelingen en dragen bij aan continue verbetering van het Ouder- en jeugdsteunpunt ZK. De komende periode is er daarbij met name aandacht voor de betrokkenheid van de leerling, schoolaanwezigheid en ouderevaluatie van het SWV.

8. Verdeling van de ondersteuningsmiddelen

De financiële beheersbaarheid en transparantie bewaken

8.1 Bouwstenen

De manier waarop wij de middelen voor passend onderwijs besteden past bij onze visie. Er is gekozen voor een financieringssystematiek waarbij scholen veel ruimte hebben om hun rol in passend onderwijs vorm te kunnen geven. De volgende bouwstenen zijn hierop van toepassing:

- De inkomsten
- TOP- initiatief
- Richtlijnen bao-bao verwijzing
- Betaling TLV's op Bao
- Uitkering instroombudget
- Volumebekostiging IKC Zuid-Kennemerland
- De vangnetbepaling
- Definitie doelmatige besteding
- Overige financiële afspraken

8.1.1. De inkomsten

Het aantal leerlingen bepaalt de hoogte van het ondersteuningsbedrag (lumpsum financiering) van het samenwerkingsverband. De lichte ondersteuning wordt bepaald door het aantal leerlingen op het regulier onderwijs. De zware ondersteuning wordt bepaald door het aantal leerlingen op het regulier en het speciaal basisonderwijs. Dit bedrag staat los van de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en is voor ieder samenwerkingsverband gelijk. Dit betekent dat er bij minder verwijzingen naar het SO, SBO en IKC Zuid-Kennemerland direct meer geld beschikbaar is voor de reguliere basisscholen en andersom.

De financieringssystematiek is een 'waterbed' constructie, waarbij de verdeling van middelen verandert, maar de hoeveelheid middelen enkel is gebaseerd op het leerlingaantal. Er moet wel rekening gehouden worden met het feit dat het samenwerkingsverband op niet alle leerlingenstromen invloed kan uitoefenen. Denk aan de leerlingen die in het speciaal onderwijs worden geplaatst op basis van een zorgindicatie of aan bijvoorbeeld de populatie leerlingen met een ernstige meervoudige beperking.

8.1.2. TOP-initiatief

TOP-initiatief staat voor transparant, opbrengstgericht en passend onderwijs. TOP-initiatief is een eigen uitwerking van Passend Indiceren. Passend Indiceren is een verdeelmodel (CED groep) voor ondersteuningsmiddelen voor samenwerkingsverbanden. Het Passend Indiceren ondersteunt de inhoudelijke wens van ons samenwerkingsverband om scholen te stimuleren leerlingen thuisnabij een passend onderwijsaanbod te doen. Passend Indiceren gaat ervan uit dat het totale beschikbare

ondersteuningsbudget van het samenwerkingsverband verdeeld wordt over de basisscholen. De basisscholen krijgen daarmee zeggenschap over alle ondersteuningsmiddelen. Iedere basisschool krijgt een ondersteuningsbedrag per leerling. De basisschool moet vervolgens alle extra ondersteuning vanuit het eigen budget organiseren. De basisschool is vrij in de besteding van haar budget en voert hierover jaarlijks een gesprek met het samenwerkingsverband. De school kan de extra ondersteuning binnen de school zelf mogelijk maken of ondersteuning inkopen. De extra ondersteuningskosten van een onderwijsplaats in het SO of op het IKC/SBO koopt de basisschool ook in vanuit het eigen ondersteuningsbudget. De extra ondersteuning kan ook bij een andere reguliere school worden ingekocht middels plaatsingsbekostiging (bijvoorbeeld MLK+ aanbod, passend naar pro of een specifiek aanbod op een school buiten de regio).

Het legt de prikkel voor het creëren van een breder onderwijsaanbod bij de school zelf. De basisschool die passend onderwijs kan creëren voor al hun leerlingen hoeft minder externe ondersteuning in te kopen. Het inkopen van de extra ondersteuning maakt tevens alle kosten direct transparant voor de scholen. Verder kent dit verdeelmodel geen open einde regeling middels een indicatiecommissie, waardoor de budgettaire beheersbaarheid op het niveau van het samenwerkingsverband grotendeels is geregeld. Het samenwerkingsverband hoeft op deze wijze weinig reserves op te bouwen en de middelen kunnen zoveel mogelijk op het niveau van de school ingezet worden. Passend Indiceren geeft veel ruimte om aan bovenstaande financieringssystematiek een eigen invulling te geven. Het samenwerkingsverband heeft dit gedaan onder de noemer TOP-initiatief.

In TOP-initiatief worden niet alle middelen direct doorbetaald aan de reguliere basisscholen. In het samenwerkingsverbandzijn afspraken gemaakt over welke middelen bij de start van passend onderwijs op samenwerkingsverbandniveau worden betaald. Het deel dat overblijft gaat wel volgens het model van Passend Indiceren naar de reguliere basisscholen.

Overdracht ondersteuningsbudget aan reguliere scholen
Reguliere basisscholen ontvangen ieder jaar een ondersteuningsbudget. Het budget komt tot stand door het aantal leerlingen van de school op de vastgestelde teldatum te vermenigvuldigen met het vastgestelde ondersteuningsbedrag per leerling minus het aantal verwijzingen dat de school heeft ingezet en plus eventuele extra TLV middelen op de basisschool. De schooldirecteur ontvangt jaarlijks een beschikking van het ondersteuningsbudget voor het schooljaar daarop, het schoolbestuur ontvangt de beschikking op bestuursniveau. Het ondersteuningsbedrag per leerling dat scholen ontvangen in kalenderjaar 2025 vastgesteld op €490.

Inkopen van een plek in het gespecialiseerd onderwijs (inclusief DWS)
Scholen moeten een plek in het gespecialiseerd onderwijs of een gespecialiseerde voorziening inkopen vanuit het eigen ondersteuningsbudget. Ongeacht naar welke school een leerling gaat is dit één bedrag, gebaseerd op het landelijke tarief voor de TLV SBO, dat scholen afdragen voor de plaatsing van hun leerling in het gespecialiseerd onderwijs (IKC of SO). Een DWS plaatsing wordt door de school per jaar

ingekocht. Mocht een leerling eerder uitstromen, dan kan de school een andere geschikte leerling laten deelnemen. Mocht de school geen andere leerling willen voordragen, dan vindt er geen terugbetaling plaats.

Toelaatbaarheidsverklaringen betaald door het samenwerkingsverband

Voor leerlingen die op een reguliere school zitten met een Instroombudget, Medische bijdrage of Terugplaatsingsbudget en die tijdens hun schoolcarrière (PO) doorstromen naar het gespecialiseerd onderwijs betaalt het samenwerkingsverband de kosten van een verwijzing.

Daarnaast maakt het samenwerkingsverband uitzonderingen voor leerlingen die via een Oranjehuis of vanuit de Internationale Taalklas op school zijn gestart, ook hierbij betaalt het samenwerkingsverband de kosten bij een eventuele verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs. Er is besloten dat de Internationale Taalklas geen aanvullende ondersteuningsmiddelen ontvangt, maar geen verwijzingen vanuit het eigen budget hoeft te betalen.

Bedragen verwijzingen binnen het TOP initiatief

Op basis van de gepubliceerde tarieven en verwachte indexatie van 4% zijn de volgende bedragen opgenomen in toekenningen aan de schoolbesturen voor kalenderjaar 2026.

	Tarief beschikking 2026 SWV PO-ZK
Regulier onderwijs	€ 500 per leerling
GO plaatsing inhouding bij bao	€ 7.648
IKC tarief voor uitkering	€ 9.828,24
SO cat. I & MB 1	€ 14.915,10
SO cat. II & MB 2	€ 24.269,80
SO cat. III & MB 3	€ 36.219,89
DWS plaatsing	€ 1.350
Instroombudget	€ 10.000
Terugplaatsingsbudget	€ 10.000

8.1.3. Bao-bao verwijzing

Leerlingen kunnen van de ene basisschool naar de andere basisschool overstappen binnen Zuid-Kennemerland. In de meeste gevallen verloopt zo'n overstap zonder problemen. In alle gevallen is het aan te bevelen om de afspraken die worden gemaakt bij zo'n overstap, met elkaar vast te leggen. Hiervoor kun je het zogenoemde *bao-bao* formulier gebruiken. In het bijzonder wanneer er sprake is van intensieve onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, is het van belang dat betrokken basisscholen afspraken vastleggen. De basisschool van herkomst blijft tot twee jaar na de overstap financieel

verantwoordelijk bij een eventuele verwijzing naar het gespecialiseerde onderwijs. Let wel, hierbij is het een voorwaarde dat beide directeuren met elkaar hebben vastgelegd dat het gaat om een overstap van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften.

Wanneer de leerling van een reguliere basisschool overstapt naar een particuliere school en binnen twee jaar gebruik maakt van het gespecialiseerd onderwijs, is de reguliere basisschool financieel verantwoordelijk voor de verwijzing. Hiervoor is geen bao-bao formulier nodig. Na twee jaar vervalt dit en draagt het samenwerkingsverband de kosten.

8.1.4 Medische bijdrage

De uitkering van de leerlingebonden medische bijdrage is per kalenderjaar. In juni krijgen de scholen die leerling (en) hebben met een medische bijdrage een overzicht, met de vraag of de extra middelen het komende kalenderjaar nodig blijven en of hierover overeenstemming is met ouders. De middelen worden in augustus in eenmaal uitgekeerd op basis van het tarief van het lopende begrotingsjaar. Wanneer de leerling vroegtijdig uitstroomt naar een andere school/voorziening wordt het te veel ontvangen budget per maand verrekend. Alle leerlingen met een medische bijdrage moeten een OPP hebben.

8.1.5 Bijdrage Instroom en terugplaatsing

Voor leerlingen die in het regulier onderwijs instromen vanuit het gespecialiseerd onderwijs, of met een instroombudget op verzoek van een gemandateerde voorschoolse voorziening, keert het samenwerkingsverband eenmalig een bedrag uit van € 10.000, -. Dit wordt uitgekeerd op de eerste van de maand nadat de leerling staat ingeschreven bij de ontvangende school. Wanneer de leerling in het lopende jaar uitstroomt naar een andere school/voorziening wordt het te veel ontvangen budget per maand verrekend. Alle leerlingen met een instroom- of terugplaatsingsbijdrage moeten een OPP hebben. Voor leerlingen die vanuit een tijdelijke plaatsing op het gespecialiseerd onderwijs terugkeren op hun originele basisschool geldt deze regeling niet.

8.1.6 Volumebekostiging IKC Zuid-Kennemerland

De IKC Zuid-Kennemerland locaties worden per 1-1-2023 aanvullend op de SBO bekostiging die zij direct vanuit het Rijk ontvangen gefinancierd op basis van volumeafspraken. Dit geeft de scholen meer financiële zekerheid en stimuleert een ondernemende houding van de directeuren (c.q. geeft hun ruimte om middelen flexibel en creatief in te zetten). Voor het samenwerkingsverbandzijn de uitgaven beter voorspelbaar en kan er beter worden gestuurd op de gewenste resultaten. De afspraken hierover zijn als volgt uit:

- Het samenwerkingsverband verstrekt jaarlijks een vast bedrag aan het IKC Zuid-Kennemerland.
- Dit bedrag is gebaseerd op een IKC tarief maal het aantal leerlingen op de teldatum 1 februari (piekmoment) in het voorgaande kalenderjaar. De berekening van het IKC tarief is gebaseerd op de historische verhouding tussen het aantal leerlingen SBO en SO cluster 4 en vastgesteld op 70% SBO tarief en 30% SO TLV I tarief. Het totale bedrag wordt volgens voorafgaande afspraak verdeeld onder de drie betrokken schoolbesturen.

- Er zijn geen andere SBO of SO cluster 4 voorzieningen binnen het samenwerkingsverband, wel zijn er leerlingen die geplaatst zijn op een gespecialiseerde school buiten de regio.
- Er kan geen beroep worden gedaan op het samenwerkingsverband voor tussentijdse extra financiering of leerlinggebonden financiering.
- Er is een percentuele bandbreedte van 3% afgesproken. Dit houdt in dat bij krimp of groei van het aantal leerlingen tot de afgesproken bandbreedte het bedrag dat het IKC Zuid-Kennemerland ontvangt vanuit het samenwerkingsverband niet wijzigt. Wordt de bandbreedte overschreden, dan volgt overleg.
- Voor de leerlingen uit een ander samenwerkingsverband wordt jaarlijks een factuur aan het betreffende samenwerkingsverband gestuurd met een vast plaatsingsbedrag (IKC tarief minus SBO tarief).
- De volumebekostiging wordt jaarlijks herijkt.
- Het samenwerkingsverbandstelt kwaliteits- en verantwoordingseisen aan de volumebekostiging. Onderdeel van deze afspraken zijn de groei van het aantal terugplaatsingen en verkorten van de verblijfsduur op het IKC.
- Reguliere basisscholen kopen een (tijdelijke) plek in op het IKC Zuid-Kennemerland, hiervoor wordt het landelijke tarief TLV SBO gehanteerd. Deze plek wordt betaald vanuit het ondersteuningsbudget van de school.

Aanvullend hierop zijn de jeugdhulp consortia gestart met de overstap te maken naar collectieve financiering van de jeugdhulp op het gespecialiseerd onderwijs.

8.1.7 De vangnetbepaling

De vangnetbepaling is er voor SO cluster 3 scholen als er een meer dan gemiddelde toename van het aantal inschreven leerlingen met een TLV en residentiële leerlingen, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI, is. Het samenwerkingsverband bekostigt op verzoek van de SO cluster 3 school (t-1) de netto instoom van nieuwe leerlingen wanneer de groei in de periode 2 februari t/m 1 juni groter is dan de groei in de periode 1 september t/m 1 februari. Deze facturen kunnen tot 1 oktober worden ingediend, zodat het samenwerkingsverband hierop kan anticiperen in de begroting voor het daaropvolgende kalenderjaar. Deze manier sluit aan op de handreiking die is opgesteld door een werkgroep op initiatief van het Steunpunt Passend Onderwijs bestaande uit de PO-Raad, de VO-raad, de Sectorraad GO, het Netwerk LPO en de Sectorraad SWV VO.

8.1.8 Definitie doelmatige besteding

De toezichthouder houdt toezicht op de doel- en rechtmatige inzet van de ingekomen middelen op basis van informatie vanuit het bestuur. Naast de Intern toezichthouder hebben de accountant en de Extern toezichthouder hier ook een rol in. De belangijkste opdracht voor het samenwerkingsverband is het bieden van een passende onderwijsplek aan alle leerlingen in de regio (zie de maatschappelijke opgave). Daarvoor moeten de middelen maximaal en efficient worden ingezet op basis van vooraf gestelde doelen en ambities.

De directeur-bestuurder overlegt met betrokkenen over de verdeling van de middelen over de activiteiten die ingezet worden om de doelen uit het Ondersteuningsplan te bereiken. Het samenwerkingsverband definieert doelmatigheid als:
“optimale inzet van de middelen voor activiteiten zoals in het Ondersteuningsplan opgenomen ten behoeve van daarin vastgestelde ambities en doelstellingen.”

De Intern toezichthouder wordt geinformeerd door de directeur-bestuurder middels managementrapportages, evaluaties en de Kwaliteistzorgtabel. Onderdeel hiervan zijn de schriftelijke verantwoording van de schoolbesturen, het bestuurlijke gesprek hierover en de jaarlijkse gesprekken op directieniveau. De Kwaliteitszorgtabel wordt tijdens elke vergadering van de Kwaliteitscommissie gedeeld en besproken.

8.1.9 Overige financiële afspraken

Bekostiging plaatsing Schoterwerkplaats
De school waar de leerling staat ingeschreven betaalt een plaatsbekostiging voor inzet van de Schoterwerkplaats. Dit is een maandbedrag dat wordt gefactureerd door IKC Schoterbos aan de desbetreffende school.

Bekostiging plaatsing MHB voorzieningen buiten de regio
De school waar de leerling staat ingeschreven betaalt de plaatsbekostiging voor een plek op een MHB voorziening buiten de regio. Hiervoor ontvangt de school een factuur van de voorziening. Met het samenwerkingsverband IJmond zijn er specifieke afspraken over plaatsing en bekostiging van leerlingen op een Voltijds HB voorziening in de regio IJmond (zie onze website); deze leerlingen kunnen alleen geplaatst worden via het samenwerkingsverband IJmond.

Bekostiging FireFlies Amsterdam
FireFlies is een afdeling binnen de Internationale school in Amsterdam (AICS) waar leerlingen meer ondersteuning krijgen aangeboden dan binnen de reguliere klassen. Hiervoor draagt de school van inschrijving een plaatsbekostiging bij ten hoogte van een TLV SBO per (deel van een) schooljaar. Bij een aanmelding voor Fireflies neemt AICS direct contact op met de school van inschrijving. Als het een kind betreft waarbij er nog geen school betrokken is moet er altijd vooraf overleg plaatsvinden met het samenwerkingsverband. Hierover zijn afspraken vastgelegd met de AICS.

Bekostiging Opmaat klas SO Molenduin
Binnen het samenwerkingsverbandspreken schoolbesturen af dat de plaatsing van leerlingen tussen 1 februari en de start van de zomervakantie in de Opmaat groep van SO Molenduin, door het verwijzende schoolbestuur worden betaald op basis van een weekbedrag dat is gebaseerd op de landelijk vastgestelde TLV tarieven.

Afspraken bij een schoolsluiting of fusie

Bij sluiting van een school of opheffing van een bestuur worden de te veel ontvangen ondersteuningsmiddelen, die door het samenwerkingsverband via bevoorschotting zijn betaald, teruggevorderd per de sluitingsdatum. De eventuele verwijzingen van leerlingen van de te sluiten school worden daarna doorberekend aan het betreffende schoolbestuur. Bij een fusie van twee of meer scholen of besturen worden de ondersteuningsbudgetten samengevoegd, evenals de te bekostigen plaatsingen in het GO.

Bekostiging onderwijs op zorglocatie

Als leerlingen tijdelijk naar een zorglocatie gaan (zonder Brinnummer) en daar onderwijs wordt verzorgd is het beperkt mogelijk om daar financieel aan bij te dragen. Als het gaat om onderwijsondersteuning is het mogelijk, maar er zijn strikte voorwaarden. De school blijft verantwoordelijk voor de kwaliteit van het geboden onderwijs, maar denk ook bijvoorbeeld aan of de werknemers op die locatie lesbevoegd zijn en er een VOG is. Met de samenwerkingsverbanden PO en VO in Zuid-Kennemerland en IJmond is afgesproken dat we hiervoor een richtlijn bieden aan scholen. Per leerling wordt maximaal een bedrag van € 3.500, - per schooljaar bekostigd vanuit de passend onderwijsgelden. De beslissing om dit aanbod in te zetten ligt bij het onderwijs en heeft als doel het hervatten van de schoolgang of als dat onmogelijk blijkt bewegen richting (tijdelijk) vrijstelling van onderwijs en/of inzet van jeugdhulp. Voorwaarden:

- De school stemt met de locatie af (school heeft regie) en de inzet is gericht op terugkeer naar de school.
- Maximaal € 3.500, - per leerling per schooljaar.
- Bij combinatie jeugdhulp en onderwijs is CJG/voogd/coördinerende jeugdhulp partij actief betrokken.

Garantstelling en plaatsbekostiging pilot MLK+

Het samenwerkingsverband heeft in de begroting van 2026-2028 een garantstelling van € 50.000 per jaar opgenomen voor de pilot MLK+. De MLK+ biedt een aanbod voor moeilijk lerende kinderen binnen het regulier onderwijs. Scholen kunnen gebruik maken van een plek op de MLK+ tegen plaatsbekostiging die gelijk staat aan de kosten van een verwijzing; we willen de scholen blijven stimuleren om het op de eigen school te bieden. Er zijn maximaal twee groepen van 18 leerlingen. De garantstelling houdt in dat het SWV bij een aantoonbaar tekort tot een maximaal bedrag aanvult. De plaatsbekostiging wordt via het schoolbestuur verrekend met de school van herkomst.

Garantstelling IKC Zuid-Kennemerland

In de begroting van 2026 is een bedrag van € 75.000 opgenomen als garantstelling voor het IKC Zuid Kennemerland. De garantstelling houdt in dat bij een aantoonbaar tekort het SWV tot een maximaal bedrag aanvult.

8.2 Portefeuille en projecten

Binnen deze doelstelling is er op dit moment geen portefeuille en/of project.

9. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Een transparante en lerende organisatie zijn

9.1 Bouwstenen

Voor het behalen van deze doelstellingen zijn de volgende bouwstenen ingericht:

- Inrichting samenwerkingsverband
- Werknemers samenwerkingsverband
- Ondersteuningsplanraad
- Adviesgroep
- Informatieveiligheid en privacy
- Externe communicatie

9.1.1. Inrichting samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband met nummer 2704 omvat alle vestigingen van reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 en 4 in Zuid-Kennemerland (gemeente Bloemendaal, Haarlem, postcodegebied Haarlemmerliede en Spaarnwoude, Heemstede en Zandvoort). Indien het bevoegd gezag van een school voor speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 en 4 waarvan de vestiging of vestigingen zijn gelegen buiten het gebied van ons samenwerkingsverband wenst deel te nemen aan het samenwerkingsverband, wordt dit bevoegd gezag niet uitgesloten van deelname. In ons samenwerkingsverbandzijn 17 schoolbesturen lid van de vereniging.

Het samenwerkingsverband is een rechtspersoon waarin de samenwerking tussen deelnemende schoolbesturen wordt vastgelegd. Er zijn uiteenlopende keuzes te maken, variërend van een stichting, vereniging of coöperatie, waarbinnen gewerkt wordt met een bestuur/directie, een raad van beheer of een raad van toezicht model. Vanaf 1-8-2021 heeft het samenwerkingsverbandnieuwe statuten, waarin gekozen is voor een verenigingsvorm. Er is een directeur-bestuurder aangesteld en de algemene vergadering vervult de toezichthoudende taken. De algemene vergadering heeft verschillende commissies en een onafhankelijk voorzitter. Alle afspraken zijn statutair vastgelegd.

Kerngebieden

Het samenwerkingsverband is geografisch opgedeeld in kerngebieden. In ieder kerngebied staan meerdere scholen van meerdere besturen. Er is een project gestart om de samenwerking binnen deze kerngebieden te bevorderen. Daarnaast is er data verzameld en per kerngebied gepresenteerd. Dit geeft inzicht en kansen. De ontwikkeling van het samenwerken in de kerngebieden is een belangrijke sleutel in het vormgeven van goed & thuisnabij onderwijs.



Indeling scholen in kerngebieden Zuid-Kennemerland					
1. Haarlem Noord Noord	**2. Haarlem Centrum**	**3. Haarlem Zuid West**	**4. Heemstede**	**5. Bloemendaal Zuid**	**6. Zandvoort**
Adalbertus St.	Argonauten, IKC de	Bos en Vaart	Ark, De	Antoniusschool	Hannie Schaftschool
Bavo St. / loc. Eemstraat	Bavo Jenaplanschool, De	Cruquiusschool	Bosch en Hovenschool	Franciscus, De	Mariaschool
Bavo St. / loc. Reviusstraat	Koorschool Haarlem	Dreefschool	Crayenesterschool	Paradijsvogel, De	Oranje Nassauschool
Dolfijn, De	Kring, De	Haarlemse Montessori School, De	Evenaar, De	SAB	School, De
IKC Schoterbos (loc. Trapeze	Peppelaer	Hannie Schaftschool	Icarus	Sparrenbosschool	Zeevonk, De
Jong Geleerd	Veronica Jenaplan	**IKC Focus**	Jacobaschool	Tijo van Eeghenschool	
Koningin Emmaschool		International School Haarlem (bb)	Molenwerf, KC de	Vondelschool	
Spaarneschool, De		**Parel, De**	Nicolaas Beetsschool	Willinkschool	
Waterlelie, De		Zuidwester, De	Prinses Beatrixschool		
			Voorwegschool		
7. Bloemendaal Noord	**8. Haarlem Noord West**	**9. Haarlem Noord Oost**	**10. Haarlem Oost**	**11. Schalkwijk Oost**	**12. Schalkwijk West**
Aloysius	Ark, De	Bavinckschool Dr. H.	Bernardusschool	Al Ikhlaas	Huibersschool, Mgr.
Beatrixschool	Cirkel, De	**IKC Schoterbos, loc Gunning**	Camelot	Don Boscoschool	Molenwiek Dalton
Bornwaterschool	Liduinaschool	**Schelp, De**	Franciscus Xaveriusschool	Erasmus, De	Pantarijn
Bos en Duinschool	Ter Cleeff	Verbeelding, De	**ITK**	Globe, De	Piramide, De
BSV	Vrije School de Lindeboom	Willem van Oranjeschool	Martin Luther Kingschool	**IKC Schalkwijk**	Rudolf Steinerschool (Eng)
Gilseschool, Prof. Van	Vrije School Kennemerland	Zaanenschool	Talenten, De	Meer, De	Rudolf Steinerschool (Duits)
Josephschool, De	Vrije School Kleverpark	Zonnewijzer, De		Valeo, IKC	Wijde Wereld, De
Julianaschool	Werkschuit, De			**Voorthuijsenschool, Van**	
Koningin Wilhelminaschool	Wilgenhoek, De				
Theresiaschool St.					

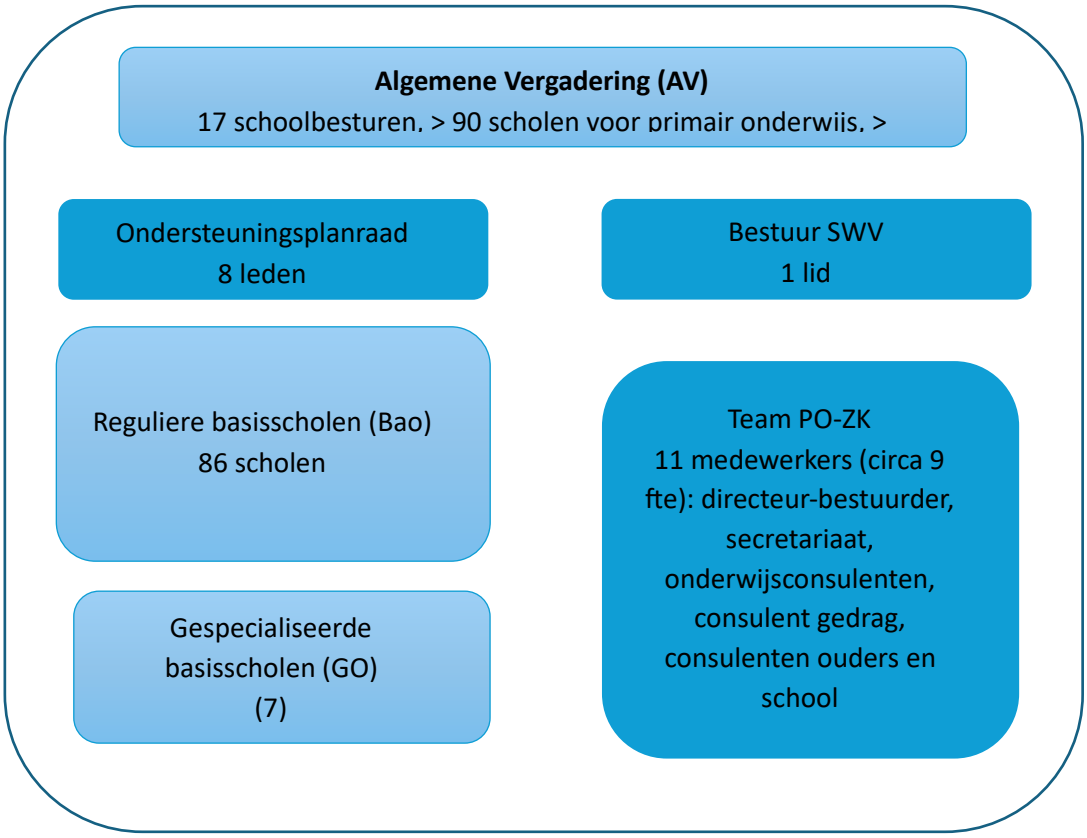
De vereniging

Het samenwerkingsverband kiest voor een verenigingsmodel vanwege het grote aantal schoolbesturen dat is aangesloten. In de vereniging zijn alle schoolbesturen aangesloten via het lidmaatschap van de vereniging. Alle besturen hebben op deze wijze via de Algemene vergadering invloed op de koers van het samenwerkingsverband. De vereniging heeft in totaal 17 leden, te weten:

1. Stichting Spaarnesant, Haarlem
2. Bloemendaalse Schoolvereniging, Bloemendaal
3. Stichting TWijs, Haarlem
4. Stichting WijWijzer, Heemstede
5. Schoolvereniging Aerdenhout-Bentveld, Aerdenhout, SAB

6. Stichting R.K. onderwijs Aerdenhout, Aerdenhout, Antoniusschool
7. Stichting KOPAD, Bloemendaal, De Josephschool
8. Stichting Muziekinstituut van de Kathedraal St. Bavo, Haarlem, De Koorschool
9. Stichting Algemeen Bijzonder Onderwijs Heemstede, De Evenaar
10. Stichting Basisschool Icarus, Heemstede
11. Stichting Vrije Scholen Ithaka, Haarlem
12. De Haarlemse Montessorischool, Haarlem
13. Stichting Islamitische scholen El Amal, Amsterdam, Al Ikhlaas
14. Stichting Lucas Onderwijs, 'De School', Zandvoort
15. Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg, Voorhout
16. Stichting Epilepsie Instellingen Nederland, Cruquius, De Waterlelie
17. Stichting Islamitisch Onderwijs Kennemerland, Haarlem

Schematische weergave inrichting vereniging



Algemene Vergadering

De Algemene Vergadering heeft als toezichthouder de volgende taken:

1. Toezichthouden op de uitvoering van de kerntaken van de directeur-bestuurder (kwaliteit, continuïteit en maatschappelijke opdracht), hierbij hoort ook de statutaire rol om jaarplan/begroting, ondersteuningsplan en jaarverslag/jaarrekening goed te keuren. Onderdeel hiervan is het aanstellen van de accountant en het realiseren van statutenwijzigingen.

2. Werkgeverschap: de AV is de werkgever van de directeur-bestuurder (in alle aspecten: beloning, functioneren en beoordeling).
3. Sparring-partner voor de directeur-bestuurder.

Aan deze drie taken geven we op de volgende wijze invulling. Er zijn jaarlijks twee vergaderingen waarvoor alle leden van de vereniging (AV) worden uitgenodigd. Op die vergaderingen keurt de toezichthouder de meerjarenbegroting (december) en het jaarverslag en het Ondersteuningsplan(juni) goed. Deze vergaderingen worden voorgezeten door de onafhankelijk voorzitter. Een afvaardiging van de AV gaat tweemaal per jaar in gesprek met de OPR van het samenwerkingsverband.
De AV heeft de volgende commissies ingesteld:

1) Kwaliteitscommissie;

   Taak: bewaken doel- en rechtmatigheid inzet middelen, uitvoering Ondersteuningsplan. Hiervoor kan de kwaliteitscommissie contact leggen met de Raden van Toezicht van de schoolbesturen, in aansluiting op de nieuwe taken voor schoolbesturen en samenwerkingsverbanden in de 'Evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs' van het Ministerie van OCW. De kwaliteitscommissie brengt rapport uit aan de AV tijdens de vergadering van juni.

   Samenstelling: minimaal 2 schoolbesturen, 1 onafhankelijk lid vanuit jeugdhulp/zorg, 1 onafhankelijk lid financieel en 1 onafhankelijk lid onderwijskundig en de onafhankelijk voorzitter.

2) Remuneratiecommissie;

   Taak: werkgeverschap directeur-bestuurder.

   Samenstelling: 2 schoolbestuurders en de onafhankelijk voorzitter.

3) Voortgangscommissie;

   Taak: sparringpartner voor de directeur-bestuurder: tussen de twee vergaderingen van de AV vinden bijeenkomsten plaats tussen de directeur-bestuurder en een gekozen afvaardiging van de AV.

   Samenstelling: hierin nemen de grootste schoolbesturen plaats, tenminste een vertegenwoordiging vanuit het gespecialiseerd onderwijs en een vertegenwoordiging namens de éénpitters. Tijdens het eerste schooljaar wordt de onafhankelijk voorzitter uitgenodigd voor deze vergaderingen als toehoorder, met het doel de materie en werkwijze van het samenwerkingsverbandgoed te leren kennen. Na een jaar wordt dit geëvalueerd en gekeken of voortzetting van zijn of haar aanwezigheid gewenst blijft.

Leden van de commissies worden door de AV gekozen, respectievelijk op voordracht van de deelnemende leden benoemd (externe leden). Het profiel en de aanstelling van de directeur-bestuurder vindt plaats in samenspraak met de OPR en MR van het samenwerkingsverband.

Het bestuur
De Algemene Vergadering heeft een directeur-bestuurder benoemt die leiding geeft aan de dagelijkse gang van zaken binnen het samenwerkingsverbanden die belast is met de voorbereiding en uitvoering van het beleid en de activiteiten van het samenwerkingsverbanden bevoegd is alle daarvoor noodzakelijke handelingen te verrichten.

9.1.2. Werknemers
Binnen het samenwerkingsverbandwerken, naast de directeur-bestuurder, zes onderwijsconsulenten, een consulent gedrag, twee consulenten ouders en school en een directiesecretaresses (11 personeelsleden, richtlijn 9,0 fte). Het samenwerkingsverband heeft de plicht te voorzien in medezeggenschap van het personeel. De MRp van het samenwerkingsverband bestaat uit drie leden, gekozen uit en door het personeel van het samenwerkingsverband. De belangrijkste opdracht van de MRp is het uitvoeren van medezeggenschap op de voorbereiding en uitvoering van het beleid, met name waar het zaken betreft die directe of indirect betrekking hebben op medewerkers in dienst van het samenwerkingsverband. Er zijn statuten opgesteld en de vergaderingen van de MRp zijn openbaar tenzij de MRp anders bepaalt.

9.1.3. Ondersteuningsplanraad
De ondersteuningsplanraad (OPR) bestaat uit personeelsleden en ouders van leerlingen van scholen die zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband. De leden van de ondersteuningsplanraad worden afgevaardigd door de leden van de afzonderlijke medezeggenschapsraden en wel zo dat het aantal leden, gekozen uit het personeel onderscheidenlijk uit ouders, elk de helft van het aantal leden van de raad bedraagt. In ons samenwerkingsverband is gekozen voor een ondersteuningsplanraad van acht leden. De acht leden worden gekozen uit vier samengestelde groepen van besturen. De groepen zijn zo gekozen dat de besturen (< 1200 leerlingen) en het speciaal onderwijs uitdrukkelijk zijn vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad.

De OPR heeft instemmingsrecht op de vaststelling en wijziging van het ondersteuningsplan. In de toekomst krijgt de OPR ook instemmingsrecht op de bijbehorende begroting. In de wetgeving passend onderwijs staat dat het Ondersteuningsplanten minste één keer in de vier jaar opnieuw moet worden vastgesteld. Dit betekent niet dat de OPR maar één keer per vier jaar bij elkaar komt. De OPR Zuid-Kennemerland PO ziet zijn taak breder. De OPR wil vanuit zijn rol een bijdrage leveren aan de realisering van passend onderwijs in de regio Zuid-Kennemerland. Dat wil zeggen dat de OPR erop toe ziet en, waar mogelijk, eraan bijdraagt dat het onderwijs passend is voor leerlingen, ouders en voor het personeel. Dit betekent dat de OPR 5 keer per jaar bijeenkomt om het vernieuwde Ondersteuningsplanen de bijbehorende begroting, activiteitenplan, jaarverslag en thematisch gekozen onderwerpen te bespreken. De vergaderingen van de OPR zijn openbaar. Aanmelding voor een vergadering kan via het e-mailadres: opr@po-zk.nl

De OPR heeft een eigen beoordelingskader op basis waarvan vragen gesteld worden aan het samenwerkingsverband over passend onderwijs in de regio en zijn eigen rol evalueert. De OPR kan

gebruikmaken van het initiatiefrecht, zoals omschreven in artikel 6 van de WMS. Dit betekent onder meer dat de OPR voorstellen kan doen aan het bevoegd gezag van het samenwerkingsverband.

9.1.4. Adviesgroep

Naast de ondersteuningsplanraad maakt de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverbandgebruik van een adviesgroep. Deze adviesgroep bestaat uit minimaal zeven leden en is een pluriforme groep. De leden van de adviesgroep vertegenwoordigen gezamenlijk minimaal de grootste besturen uit het samenwerkingsverband. De directeur-bestuurder gebruikt de adviesgroep als klankbord bij belangrijke beslissingen.

9.1.5. Informatieveiligheid en privacy

Om het ondersteuningsplan te kunnen uitvoeren vindt er gegevensuitwisseling plaats. Dit betreft gegevens over individuele leerlingen, op het niveau van groepen en meta analyses. Het samenwerkingsverband heeft daarnaast medewerkers in dienst. Zowel ouders, leerlingen als medewerkers hebben recht op privacy en de beveiliging van de informatie die over hen wordt gedeeld. Dit past bij de visie die wij als samenwerkingsverband hebben op de rol van ouders, leerlingen en professionals.

De Wet Passend Onderwijs bepaalt dat het samenwerkingsverbandbevoegd is om zonder toestemming van de betrokken leerling of diens wettelijke vertegenwoordiger persoonsgegevens te verwerken die nodig zijn voor het vervullen van de wettelijke taak van het samenwerkingsverband. Voor alle persoonsgegevens die het samenwerkingsverband ontvangt van scholen of andere ketenpartners is in kaart gebracht welke type persoonsgegevens (bijzonder of algemeen) wij ontvangen, met welk doel en wat we met deze persoonsgegevens doen. Vervolgens is beoordeeld of er maatregelen moeten worden ingezet om de risico's voor informatieveiligheid en privacy tot een aanvaardbaar niveau te beperken. Dit vormt de basis voor ons beleidsdocument 'Informatieveiligheid en privacy in het samenwerkingsverbandpassend onderwijs PO Zuid-Kennemerland'. Dit document wordt jaarlijks besproken met de consulenten van het samenwerkingsverbanden vastgesteld in de bestuursvergadering. In 2026 wordt dit aangevuld met AI beleid, waarin gedragsafspraken zijn opgenomen over het gebruik van AI binnen de werkomgeving.

Met betrekking tot de veiligheid van onze ICT voorzieningen zijn afspraken gemaakt via het schoolbestuur Spaarnesant, waar het samenwerkingsverband inhuurt. Daarnaast hebben we met onze leveranciers op ICT gebied verwerkersovereenkomsten.

9.1.6. Externe communicatie

Het samenwerkingsverband gebruikt verschillende communicatiemiddelen om de manier waarop wij werken transparant te maken en ons aanbod voor scholen uit te dragen. Het ondersteuningsplan is vertaald in een presentatie, die op maat afgestemd kan worden op de doelgroep. We hebben hierbij gekozen voor beeldondersteuning om de hoeveelheid informatie behapbaar te maken. Op onze website is een film te vinden, waarin op hoofdlijnen het 'hoe en wat' van ons samenwerkingsverband wordt

toegelicht. Daarnaast publiceren wij het ondersteuningsplan, evaluaties en jaarrekening op onze website. Op onze website is actuele informatie, kennis en inspiratie te vinden. Maandelijks brengen wij een nieuwsbrief uit en ontvangen alle IB-ers een ‘high light bericht’ van hun onderwijsconsulent. Jaarlijks ontvangen scholen een fysieke activiteitenkalender waarin ons professionaliseringsaanbod staat, aangevuld met een inhoudelijke brochure m.b.t. het aanbod voor leerkrachten (middels de leerkrachtmiddagen). Daarnaast hebben we een aantal folders voor scholen en/of ouders ontwikkeld. Het samenwerkingsverband is ook actief op LinkedIn.

9.2 Portefeuilles & projecten

9.2.1. Project Samenwerken in kerngebieden

In schooljaar 24-25 is het project Samenwerken in kerngebieden gestart. In dit projecten faciliteren we verschillende scholen binnen een geografisch gebied om het gesprek aan te gaan over verschillende onderwerpen (zie paragraaf 2.8). We zijn gestart met een pilot waarin 2 kerngebieden deelnemen. Deze kerngebieden komen minimaal drie keer in een schooljaar bijeen:

1. Middels data van het jeugdhulpgebruik, aangevuld met data van GGD en samenwerkingsverband in gesprek met kernteampartners over wat binnen het je gebied preventief kan worden ingezet.
2. In gesprek over en afspraken maken over thema’s die het gebied zelf aandraagt; denk hierbij aan zijinstroom, nieuwkomersleerlingen, leerlingen met leerachterstanden, zorgplicht etc.
3. Gebiedsgesprek

Het is de ambitie om na de pilotperiode alle kerngebieden ‘op te starten’, gefaciliteerd vanuit het samenwerkingsverband.

Fasering

Jaar	Activiteit	Nieuwe kerngebieden	Focus
2024–2025	Pilotfase	3	Leren en bijstellen
2025–2027	Implementatie	3	Borging in structuren
2027–2028	Implementatie	3	Borging in structuren
2028–2029	Voltooiing	3	Alle gebieden actief
2029-2030	Borging	-	Verduurzaming en evaluatie

10. Samenvattende tabel

Op de volgende pagina's worden hoofdstukken 3 t/m 9 samengevat in een tabel. Deze deeltabel maakt onderdeel uit van de Kwaliteitszorgtabel van het samenwerkingsverband.

	Wat willen we bereiken?		Wat zetten we hiervoor in?	
	Doelstelling	**Subdoelen**	**Bouwstenen**	**Portefeuilles & *projecten***
1	Het ondersteunen en faciliteren van goed onderwijs op de scholen	Op al onze scholen wordt dezelfde basiskwaliteit en tenminste de minimale basisondersteuning geboden	Ondersteuning op school	Portefeuille Versterken lees- en rekenonderwijs
		Een kwalitatief professionaliserings- en ondersteuningsaanbod bieden aan onze scholen	Expertise, advies en coaching vanuit het samenwerkingsverband	
			Expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs	
		Alle schoolbesturen maken (evenredig) gebruik van het professionaliseringsaanbod	Professionaliseringsaanbod vanuit SWV	
2	Goede samenwerking met de zorgpartners realiseren	De samenwerking met onze gemeenten en kernteampartners is goed	Kernteams op elke school Routeboek Versterken Kernteams	Portefeuille Verbinding onderwijsjeugdhulp
			Sociale kaart	
			Scholing aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling	
			Trainingen vanuit het CJG	
		Er zijn goed functionerende overlegstructuren met gemeenten en kernteampartners	Overlegstructuur met gemeenten en zorgpartners	
			Verwijsindex	
		Er is een gezamenlijke visie en concrete uitvoeringsagenda op het gebied van onderwijs en jeugdhulp	Overlegstructuren met gemeente en kernteampartners	

	Wat willen we bereiken?		Wat zetten we hiervoor in?	
	Doelstelling	**Subdoelen**	**Bouwstenen**	**Portefeuilles &** ***projecten***
3	Voor iedere leerling in onze regio een plek die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften	Scholen kunnen voldoen aan hun zorgplicht	Onze scholen/voorzieningen, inclusief zorgarrangementen Voorzieningen bekostigd door het SWV	Portefeuille Gespecialiseerd onderwijs Portefeuille MHB onderwijs Portefeuille Gedrag Portefeuille Onderwijs Nieuwkomers Portefeuille Verbeteraanpak *Project OPP* *Subsidies digitale school & thuiszitters*
		De leerlingen die minder op school aanwezig zijn dan gewenst heeft het SWV in beeld, zij krijgen binnen 3 maanden een passend aanbod	Aanpak schoolaanwezigheid	
			Doorbraakaanpak onderwijs en jeugdhulp	
		Het SWV heeft zicht op het dekkende netwerk onderwijs-zorg en signaleert ontbrekend aanbod.	Ontwikkelcontinuüm	
4	Betrokkenen zelf passend laten arrangeren naar specifieke onderwijsvoorzieningen	De toeleiding naar het (gespecialiseerd) onderwijs verloopt naar tevredenheid van de triade	Zorgplicht	Portefeuille PO-VO *Project Samen op pad*
			Aanmelding op de basisschool	
			Procedure toelaatbaarheidsverklaring	
		Leerlingen denken mee over hun eigen ondersteuningsvraag		
		De overstap van PO naar VO wordt ondersteund door de Eigen Wijzer	Afspraken overgang naar het voortgezet onderwijs	

	Wat willen we bereiken?		Wat zetten we hiervoor in?	
	Doelstelling	**Subdoelen**	**Bouwstenen**	**Portefeuilles & *projecten***
5	De ondersteuning van ouders realiseren zodat zij een gelijkwaardige stem hebben. Leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling.	De triade zorgt voor een gelijkwaardige positie van ouders en school in de besluitvorming.	Omgaan met geschillen	Portefeuille Ouder- en Jeugdsteunpunt
		Het samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt	Ouder- en Jeugdsteunpunt PO-ZK	
		Het samenwerkingsverband ondersteunt ouders en school in het behouden en versterken van hun relatie	Ouder- en Jeugdsteunpunt PO-ZK	
		Het samenwerkingsverband biedt professionalisering aan voor scholen op het gebied van oudercommunicatie	Scholing op het gebied van communicatie tussen ouders en school	
6	De financiële beheersbaarheid en transparantie bewaken	Er is zicht op de financiële ontwikkelingen, risico's en prognoses	Inkomsten	Geen
		De doelmatige- en rechtmatige besteding van middelen wordt verantwoord	TOP iniatief Definitie doelmatige besteding	
		Belanghebbenden worden goed geïnformeerd over de financiële processen en keuzes	Richtlijnen bao-bao	
			Betaling TLV's op de BAO	

	Wat willen we bereiken?		Wat zetten we hiervoor in?	
	Doelstelling	**Subdoelen**	**Bouwstenen**	**Portefeuilles & *projecten***
			Uitkering instroom- en terugplaatsingsbudget	
			Volumebekostiging IKC Zuid-Kennemerland	
			De vangnetbepaling	
			Overige financiële afspraken	
7	Een transparante en lerende organisatie zijn	De organisatie van het samenwerkingsverband is op orde	Inrichting samenwerkingsverband	*Project Samenwerken in de kerngebieden*
			Werknemers samenwerkingsverband	
			Informatieveiligheid en privacy	
		Er is een cyclus van kwaliteitszorg ingericht	Ondersteuningsplanraad	
			Adviesgroep	
		Het SWV stimuleert kennisdeling en samenwerking binnen en buiten de regio	Externe communicatie	
		Het SWV deelt de jaarstukken en het meerjarenbeleid op haar website	Externe communicatie	

11. Kwaliteitszorg

Als lerende organisatie hechten wij belang aan een stevige kwaliteitszorg. Wij organiseren ons op basis van vertrouwen in vakmanschap, wat vraagt om een continue blik op de resultaten vanuit verschillende perspectieven. Doen wij wat we willen? En doen wij dat goed? Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op het 'plan, do, review' principe. We maken plannen, wij voeren deze uit en kijken of het is gelukt. Zo nodig passen we onze plannen hierop aan. Het cyclische proces kenmerkt onze lerende organisatie waarin de organisatie bereid is zichzelf voortdurend aan te passen aan de veranderende praktijk. De directeur-bestuurder informeert de OPR en de Intern toezichthouder over de kwaliteitszorg middels de Kwaliteitszorgtabel. Dit is een tabel waarin de plan, do en review in één overzicht zijn gekoppeld:

Plan:	ambities, doelstellingen, subdoelen
Do:	bouwstenen, activiteiten, beoogde resultaten (meetbaar en merkbaar), inzet middelen
Review:	evaluatie (meetbaar en merkbaar), conclusie voor beleid.

Het ondersteuningsplan wordt ieder jaar vernieuwd en vastgesteld. Nieuwe ontwikkelingen en de conclusies voor het beleid worden direct meegenomen in het ondersteuningsplan waardoor de informatie altijd actueel is.

11.1 Plannen: ondersteuningsplan, activiteitenplan, projectplannen

Het ondersteuningsplan vormt ons meerjarenbeleid. Naast het ondersteuningsplan maakt het samenwerkingsverband voor ieder schooljaar een activiteitenplan. Dit activiteitenplan is opgenomen in de kwaliteitszorgtabel en is in juni beschikbaar. Het (vernieuwde) ondersteuningsplan en het activiteitenplan vormen een vast agendapunt op de Algemene Vergadering einde schooljaar. De plannen en resultaten zijn voor iedere betrokkene van het samenwerkingsverband zichtbaar.

De consulenten van het samenwerkingsverband sturen thematische portefeuilles aan. Op dit moment zijn er negen portefeuilles verdeeld:

Portefeuilles
Gespecialiseerd onderwijs
Onderwijs-jeugdhulp
Versterken reken- en leesonderwijs
Verbeteraanpak
Gedrag
MHB
Onderwijs nieuwkomers
Ouder en jeugdsteunpunt
PO-VO

De portefeuillehouders maken ieder jaar en jaarplan, waarin de activiteiten gekoppeld aan de doelstellingen staan benoemd. Voor ieder jaarplan is er in het schooljaar een tussentijds evaluatie- en eindevaluatiegesprek met de directeur-bestuurder. Voor alle projecten binnen een portefeuille wordt er een apart projectplan gemaakt. Onderdeel van het projectplan is de aanleiding (op welke behoeften van scholen springen wij in?) en de koppeling met het Ondersteuningsplan (past het bij onze visie en doelstellingen?). Daarnaast bevatten de projectplannen o.a. een planning en een projectbegroting.

11.2 Doen

Het activiteitenplan (onderdeel Kwaliteitszorgtabel) vormt de basis voor de inzet van formatie op basis van de schooljaarcyclus. De verschillende activiteiten zijn gekoppeld aan de doelstellingen zoals geformuleerd in het ondersteuningsplan.

11.3 Review: evalueren en duiden

Na de fase van doen volgt het evalueren van de activiteiten, het duiden van de meetbare en merkbare effecten. Dit is de basis waarop beleid wordt aangepast. Het samenwerkingsverband beoordeelt zichzelf en de Intern toezichthouder houdt toezicht op het functioneren van het samenwerkingsverband aan de hand van het Intern toezichtskader.

Om te kunnen beoordelen of we goed doen wat we beogen organiseren we tegenspraak op verschillende niveaus en vanuit verschillende perspectieven:

- Evaluatie activiteitenplan
- Evaluatie ouders
- Evaluatie samenwerkingsverband door scholen
- Functioneren medewerkers samenwerkingsverband
- Gebiedsgesprekken en zelfevaluatie
- Schriftelijke verantwoording schoolbesturen
- Kwaliteitscommissie samenwerkingsverband PO-ZK
- Ondersteuningsplanraad
- Extern toezicht
- Jaarrekening
- Kengetallen

Evaluatie activiteitenplan in Kwaliteitszorgtabel

In de laatste vergadering van de AV van het schooljaar is de evaluatie van het activiteitenplan een vast agendapunt. Hierdoor kan het vernieuwde ondersteuningsplan en het nieuwe activiteitenplan goed worden beoordeeld. De evaluatie van het activiteitenplan wordt opgesteld door de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverbanden als onderdeel van de kwaliteitszorgtabel.

Evaluatie ouders

Ouders van de leerlingen die overstappen naar het gespecialiseerd onderwijs met een TLV worden door het samenwerkingsverband gebeld over het overgangstraject. Daarbij wordt in ieder geval gevraagd of zij goed zijn geholpen, mee mochten beslissen, zich serieus genomen voelden, weten waar ze terecht kunnen, er afspraken bekend zijn over tussentijdse evaluatie en of terugplaatsing een reële optie is. Ook ouders wiens kind een instroombudget, terugplaatsingsbudget of medische bijdrage ontvangt voor op het regulier onderwijs stellen wij deze vragen steekproefsgewijs.

Evaluatie samenwerkingsverband door de scholen

Het samenwerkingsverband vraagt alle scholen eenmaal per jaar een evaluatieformulier in te vullen over het functioneren van het samenwerkingsverband in relatie tot gestelde ambities en doelen.

Functioneren van de medewerkers van het samenwerkingsverband

De directeur-bestuurder voert met alle medewerkers jaarlijks een functioneringsgesprek, gericht op de ontwikkeling van de medewerker en op basis van de evaluaties. Minimaal iedere twee jaar worden er beoordelingsgesprekken gevoerd met de medewerkers. De renumeratiecommissie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met de directeur-bestuurder en om het jaar een beoordelingsgesprek.

Gebiedsgesprekken

Als samenwerkingsverbandkiezen wij voor narratieve ‘verantwoording’ in plaats van uitgebreide schriftelijke verslaglegging per school, om zo de administratieve last voor scholen en schoolbesturen te beperken. Dit past bij de visie van waaruit wij werken. Tijd en geld moet naar de ondersteuning van leerlingen gaan. Middels gebiedsgesprekken gaan scholen met elkaar en het samenwerkingsverband in gesprek over hun inzet voor passend onderwijs. Met en van elkaar leren: Hoe doen wij passend onderwijs; ieder voor zich en samen? Wat kunnen wij aan elkaar hebben en van elkaar leren? Deze gesprekken worden gevoerd met een groep scholen die in eenzelfde gebied liggen en onder leiding van een gespreksleider. De gesprekken worden vertaald naar een ‘zelfevaluatie’, die onderdeel uitmaakt van het bestuursverslag in de jaarrekening.

Schriftelijke verantwoording schoolbesturen

Jaarlijks verantwoorden de schoolbesturen zich over de ontvangen passend onderwijs middelen vanuit het samenwerkingsverband aan de hand van een vast format. De vragen in dit format gaan over de gestelde doelen en het bereikte resultaat. Wij stimuleren schoolbesturen om de antwoorden ook op te nemen in het eigen jaarverslag. Het daagt de schoolbesturen uit om in gesprek te gaan met hun scholen en Raad van Toezicht en GMR over de gewenste kwaliteit van passend onderwijs. Het geeft het samenwerkingsverbandzicht op hoe de schoolbesturen de middelen verdelen, met welke resultaten en hoe zij daarop sturen.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

De ondersteuningsplanraad wordt betrokken bij het beleid van het samenwerkingsverbanden geeft gevraagd en ongevraagd advies. Naast het Ondersteuningsplan worden de verschillende projecten en begroting besproken. In iedere vergadering wordt de voortgang besproken middels de Kwaliteitszorgtabel en het portefeuilledashboard. Op die manier wordt de OPR goed en tijdig geïnformeerd, zodat zij in staat wordt gesteld een kritische partner te vormen voor het samenwerkingsverband. De OPR organiseert zelf de communicatie met de individuele GMR'en van de besturen.

Visie op Intern Toezicht

Het intern toezichtkader moet antwoord geven of de vereniging voldoet aan de gezamenlijke doelstellingen uit het ondersteuningsplan. De besturen in de AV moet zichzelf en elkaar tweemaal per jaar bij de doelstellingen de volgende vragen stellen:

- wat doen we als samenwerkingsverband?
- doen we de goede dingen? En doen we het goed?
- doen we het samen?
- welke onbedoelde effecten ontstaan er (positief en negatief)?
- Is er sprake ven doelmatige besteding van de middelen?

Het gaat om input van besturen, directeuren, intern begeleiders, leerkrachten en ouders. De kwaliteit in het samenwerkingsverband hangt mede af van een goede verbinding tussen deze betrokkenen. Zij moeten allen de cultuur bewaken waarin samenwerken voor passend onderwijs als vanzelfsprekend is geïntegreerd in het dagelijks handelen. Om dit te bewerkstelligen is naast kwantitatieve ook betekenisvolle kwalitatieve informatie nodig van alle actoren. Deze informatie moet expliciet maken wat de realiteit én de cultuur van de organisatie is. De kwantitatieve input vanuit de directeur-bestuurder en kwalitatieve input vanuit een divers aantal actoren zorgt dat de AV haar toezichthoudende taak voldoende kan uitvoeren.

Extern toezicht

Samenwerkingsverbanden krijgen vierjaarlijks bezoek van de Onderwijsinspectie; het vierjarig regulier onderzoek. De Onderwijsinspectie beoordeelt het functioneren van het samenwerkingsverband op basis van het waarderingskader. Zij controleert o.a. of het samenwerkingsverband handelt binnen de Wet. In schooljaar 2024-2025 heeft het laatste vierjarige onderzoek plaatsgevonden. De Onderwijsinspectie heeft het samenwerkingsverband met een voldoende beoordeeld. Het Inspectierapport is openbaar en terug te vinden op onze website. Wanneer de Inspectie signalen heeft dat een samenwerkingsverband niet goed functioneert kan zij tussentijds op gesprek komen. Dit is voor ons samenwerkingsverband nog niet aan de orde geweest.

Jaarrekening

Het samenwerkingsverband heeft een door de accountant goedgekeurde jaarrekening met daarin een bestuursverslag. Hierin staan de inhoudelijke en financiële ontwikkelingen. Onderdeel van het bestuursverslag is de zelfevaluatie, waarin wordt gereflecteerd op de behaalde resultaten.

Kengetallen

Het samenwerkingsverband houdt minimaal de volgende kengetallen per jaar bij om de doelstellingen en het beleid op af te stemmen:

Financiële kengetallen

- Rentabiliteit
- Eigen vermogen
- Weerstandsvermogen; het eigen vermogen minus de materiële vaste activa uitgedrukt in een percentage van de rijksbijdrage OCW
- Minimale en maximale ondersteuningsbudget per leerling en de spreiding (bestuurs- en schoolniveau)

Inhoudelijke kengetallen

- Aantal leerlingen in het regulier onderwijs
- Aantal leerlingen op het IKC en speciaal onderwijs per school
- Aantal leerlingen van buiten de regio in ZK op school en andersom
- Aantal TLV's afgegeven vanuit de zorg (voorschoolse TLV's)
- Aantal TLV's betaald door het samenwerkingsverbanden door scholen
- Aantal verwijzingen en terugplaatsingen
- Aantal thuiszitters; meldingen van scholen en thuiszitters volgens de landelijke en eigen definitie
- Aantal meldingen bij de landelijke geschillencommissie
- Aantal afgegeven eenzijdige TLV's

SWV PO-ZK Dashboard

Het samenwerkingsverband heeft een dashboard waarmee de actuele kengetallen geanalyseerd kunnen worden. Ook scholen en besturen kunnen met een inlog kijken op hun eigen 'pagina'. Onderdeel van dit dashboard zijn: TLV's, bijdragen, schoolaanwezigheid, de capaciteitenlijst en de financiële overzichten.

11.4 Overzicht kwaliteitsbeoordeling

Jaarlijks wordt een oordeel gegeven over de mate waarin het samenwerkingsverband succesvol is. Dit doet het samenwerkingsverband zelf via de zelfevaluatie in het Bestuursverslag, waarvoor per subdoelstelling wordt gekeken naar meetbare en merkbare effecten. Op basis van deze effecten wordt gekeken of aanpassingen in het beleid gewenst zijn.

De intern toezichthouder stelt toetsingsvragen en verwoord zijn beoordeling in het jaarlijkse verslag Intern toezicht. In onderstaande tabel worden de toetsingsvragen en beschikbare informatiebronnen (kwantitatief en kwalitatief) uiteengezet. Een deel van de evaluaties is integraal opgenomen in de kwaliteitszorgtabel.

	Wat willen we bereiken?		Is het gelukt?	Toezicht
	Doelstelling	**Subdoelen**	**Evaluatiedocumenten** (meetbaar en merkbaar)	**Toetsingsvragen Intern Toezichthouder**
1	Het ondersteunen en faciliteren van goed onderwijs op de scholen	Op al onze scholen wordt dezelfde basiskwaliteit en tenminste de minimale basisondersteuning geboden Een kwalitatief professionaliserings- en ondersteuningsaanbod bieden aan onze scholen Alle schoolbesturen maken (evenredig) gebruik van het professionaliseringsaanbod	- Landelijk dashboard passend onderwijs (inspectiebeoordelingen scholen) - Intern dashboard kengetallen - Evaluaties scholen - Evaluaties activiteitenplan - Kwantitatief overzicht deelname professionaliseringsaanbod - Evaluatie en onderzoek binnen projecten - Evaluaties aangeboden extern ingekochte trainingen - Schriftelijke verantwoording schoolbesturen + 2-jaarlijks gesprek grote besturen - Gebiedsgesprekken schooldirecties - Portefeuille dasboard	- Faciliteert het samenwerkingsverband de scholen proactief in het bieden van passend onderwijs voor alle leerlingen? - Daagt het samenwerkingsverband de scholen uit om passend onderwijs vorm te geven?
2	Goede samenwerking met de zorgpartners realiseren	De samenwerking met onze gemeenten en kernteampartners is goed Er zijn goed functionerende overlegstructuren met	- Evaluatie activiteitenplan - Zelfevaluatie SWV (onderdeel bestuursverslag) - Verslagen OOGO en regionaal afstemmingsoverleg - Verslagen overleg voorschoolse	- Legt het samenwerkingsverband op verschillende niveaus voldoende relaties om tot een resultaatgerichte samenwerking te komen?

	Wat willen we bereiken?		Is het gelukt?	Toezicht
	Doelstelling	**Subdoelen**	**Evaluatiedocumenten** (meetbaar en merkbaar)	**Toetsingsvragen Intern Toezichthouder**
		gemeenten en kernteampartners Er is een gezamenlijke visie en concrete uitvoeringsagenda op het gebied van onderwijs en jeugdhulp	instellingen - Voortgang uitvoeringsagenda JOP - Portefeuille dashboard	
3	Voor iedere leerling in onze regio een plek die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften	Scholen kunnen voldoen aan hun zorgplicht De leerlingen die minder op school aanwezig zijn dan gewenst heeft het SWV in beeld, zij krijgen binnen 3 maanden een passend aanbod Het SWV heeft zicht op het dekkende netwerk onderwijs-zorg en signaleert ontbrekend aanbod.	- Monitoring ontwikkeling thuiszitters op basis van vier peildata per kalenderjaar: aantal en redenen. - Tweewekelijks casuïstiek overleg rondom (dreigende) thuiszitters (geregistreerd, scholen melden thuiszitter bij SWV) - Schriftelijke verantwoording schoolbesturen - Portefeuille dashboard	- Biedt het samenwerkingsverband voor alle leerlingen in de regio Zuid-Kennemerland een passende onderwijsplek? - Heeft het samenwerkingsverband in beeld welke ondersteuningsbehoeften van leerlingen wel en welke niet worden bediend?
4	Betrokkenen zelf passend laten arrangeren naar	De toeleiding naar het (gespecialiseerd) onderwijs verloopt naar tevredenheid van de triade	- Evaluatie ouders (bij afgifte TLV); 2x per jaar reflectie - Evaluatie scholen - Schriftelijke verantwoording	- Werkt het systeem van de triade naar tevredenheid?

	Wat willen we bereiken?		Is het gelukt?	Toezicht
	Doelstelling	**Subdoelen**	**Evaluatiedocumenten** (meetbaar en merkbaar)	**Toetsingsvragen Intern Toezichthouder**
	specifieke onderwijsvoorzieningen	Leerlingen denken mee over hun eigen ondersteuningsvraag De overstap van PO naar VO wordt ondersteund door de Eigen Wijzer	schoolbesturen - Landelijke dashboard passend onderwijs (bewegingen PO-VO en binnen eerste 3 jaar VO) - Aantal Onderwijsgeschillen bij besturen, aantal bezwaren TLV's en aantal klachten bij SWV - Aantal eenzijdige TLV's - Portefeuille dashboard	- Zijn de positieve en/of negatieve effecten in beeld?
	De ondersteuning van ouders realiseren zodat zij een gelijkwaardige stem hebben. Leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling.	De triade zorgt voor een gelijkwaardige positie van ouders en school in de besluitvorming Het samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt Het samenwerkingsverband ondersteunt ouders en school in het behouden en versterken van hun relatie Het samenwerkingsverband biedt professionalisering aan	- Verslagen OPR - Evaluatie ouders (bij afgifte TLV); 2x per jaar reflectie - Aantal Onderwijsgeschillen bij besturen, aantal bezwaren TLV's en aantal klachten bij SWV - Aantal eenzijdige TLV's - Tweewekelijks casuïstiek overleg rondom (dreigende) thuiszitters (geregistreerd, scholen melden thuiszitter bij SWV) - Deelname trainingen op gebied van ouder- en leerling communicatie - Evaluatie activiteitenplan	- Draagt het samenwerkingsverband bij aan de versterking van de communicatie tussen ouders, leerling en school?

	Wat willen we bereiken?		Is het gelukt?	Toezicht
	Doelstelling	**Subdoelen**	**Evaluatiedocumenten** (meetbaar en merkbaar)	**Toetsingsvragen Intern Toezichthouder**
		voor scholen op het gebied van oudercommunicatie		
6	De financiële beheersbaarheid en transparantie bewaken	Er is zicht op de financiële ontwikkelingen, risico's en prognoses De doelmatige- en rechtmatige besteding van middelen wordt verantwoord Belanghebbenden worden goed geïnformeerd over de financiële processen en keuzes	- MARAP mei en september - Begroting en MJB - Risicoanalyse - Bestuursverslag en Jaarrekening - Monitoring capaciteit GO: 3 peildata per kalenderjaar - Notitie mei over financiële stand van zaken - Intern dashboard kengetallen - Onderzoeksrapportages Inspectie - Accountantscontrole	- Hebben belanghebbenden kennis en inzicht over de manier waarop de ondersteuningsmiddelen besteed worden? - Worden de ondersteuningsmiddelen op een verantwoorde manier (doelmatig en rechtmatig) verdeeld en besteed?
7	Een transparante en lerende organisatie zijn	De organisatie van het samenwerkingsverband is op orde Er is een cyclus van kwaliteitszorg ingericht Het SWV stimuleert kennisdeling en samenwerking binnen en buiten de regio	- Bestuursverslag (inclusief zelfevaluatie) - Intern dashboard kengetallen - Jaarverslag + MARAP + begroting en MJB - Bezoekersaantallen website - Aantal posts LinkedIn - Portefeuille dashboard - Evaluaties activiteitenplan - Onderzoeksrapportages Inspectie - Monitoring voortgang landelijke	- Is de kwaliteit van het bestuurlijk handelen van het samenwerkingsverbandvoldoende? - Handelt het bestuur strategisch? - Zijn organisatie en financiën op orde? - Wordt er recht gedaan aan de belangen van leden van het SWV? - Worden belanghebbenden voldoende geïnformeerd?

	Wat willen we bereiken?		Is het gelukt?	Toezicht
	Doelstelling	**Subdoelen**	**Evaluatiedocumenten** (meetbaar en merkbaar)	**Toetsingsvragen Intern Toezichthouder**
		Het SWV deelt de jaarstukken en het meerjarenbeleid op haar website	verbeteraanpak passend onderwijs	

12. Begroting en meerjarenraming

Het samenwerkingsverband wil geen onnodige reserves hebben zodat de beschikbare middelen maximaal worden ingezet voor de leerlingen in ons samenwerkingsverband. Op basis van de jaarrekening wordt gekeken of nieuwe investeringen gedaan kunnen worden waardoor het eigen vermogen op gewenst niveau komt. De financiële stand van zaken en eventuele investeringsvoorstellen worden besproken in de bestuursvergadering van april/mei en ter besluitvorming neergelegd in de AV van juni.

Door onverwachtse inkomsten vanuit het Rijk is een te grote reserve opgebouwd. De begroting voor de komende vier jaar is negatief vanuit de ambitie om de reserves terug te brengen tot het weerstandsvermogen. Het samenwerkingsverbandlaat zich adviseren door een extern financieel adviseur. Voor de inzet van het teveel aan eigen vermogen is eind 2022 een nieuw Bestedingsplan opgesteld. Daarin is o.a. afgesproken een bestemmingsreserve aan te leggen voor het op peil houden van het ondersteuningsbudget per leerling voor de reguliere basisscholen. Hierdoor kunnen we dit bedrag tot 2028 op minimaal € 400 per leerling houden. We zetten in op het tegengaan van verdere groei in het gespecialiseerd onderwijs, om het samenwerkingsverband ook in de toekomst financieel gezond te houden en met elkaar te werken aan inclusie.

Vanwege de aanhoudende (hoge) correcties op de beschikking van OCW aan het einde van het kalenderjaar wordt vanaf de begroting 2025-2029 uitgegaan van geïndexeerde tarieven. Dit houdt in dat we de verwachte indexatie vooraf meenemen in de inkomsten en uitgaven. Indexatie van de rijksbijdragen gebeurt om materiële en personele prijsstijgingen te compenseren. Hierbij is de personele component de zwaarst wegende. We volgen jaarlijks het advies van de PO-raad over het indexatiepercentage. Het risico van het vooraf meenemen van de verwachte indexatie is dat de indexatie lager kan uitvallen dan verwacht en dat dit niet op te vangen is vanuit de reserves. Daarom is afgesproken dat bij onverhoopte tekorten de maandelijkse betalingen vanaf augustus van dat kalenderjaar gecorrigeerd worden.

12.1 Inzet middelen voor behalen doelstellingen

In onderstaande tabel is per doelstelling en bijbehorende subdoelstellingen aangegeven welke middelen hiervoor worden ingezet.

	Doelstelling	Subdoelen	Inzet middelen (begrotingspost)
1	Het ondersteunen en faciliteren van goed onderwijs op de scholen	Op al onze scholen wordt dezelfde basiskwaliteit en basisondersteuning geboden	Ondersteuningsbudget BAO Lasten SBO Lasten SO

	Doelstelling	Subdoelen	Inzet middelen (begrotingspost)
		Een kwalitatief professionaliserings- en ondersteuningsaanbod bieden aan onze scholen	Personeelskosten Scholingsbudget eigen personeel Organisatie activiteiten Projecten
		Alle schoolbesturen maken (evenredig) gebruik van het professionaliseringsaanbod	Personeelskosten
2	Goede samenwerking met de zorgpartners realiseren	De samenwerking met onze gemeenten en kernteampartners is goed	Personeelskosten Projecten Versterken onderwijs-jeugdhulp
		Er zijn goed functionerende overlegstructuren met gemeenten en kernteampartners	Personeelskosten Versterken onderwijs-jeugdhulp
		Er is een gezamenlijke visie en concrete uitvoeringsagenda op het gebied van onderwijs en jeugdhulp	Personeelskosten Ontwikkeling gespecialiseerd onderwijs
3	Voor iedere leerling in onze regio een plek die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften	Scholen kunnen voldoen aan hun zorgplicht	Ondersteuningsbudget BAO TLV op BAO Instroombudget Terugplaatsingsbudget Lasten SBO Lasten SO Passend naar Pro Expertisepool Ontwikkeling gespecialiseerd onderwijs Innovatiebudget
		De leerlingen die minder op school aanwezig zijn dan gewenst heeft het SWV in beeld, zij krijgen binnen 3 maanden een passend aanbod	Personeelskosten Maximale ruimte vangnet Webapplicatie
		Het SWV heeft zicht op het dekkende netwerk onderwijs-zorg en signaleert ontbrekend aanbod.	Personeelskosten Ontwikkeling gespecialiseerd onderwijs
4	Betrokkenen zelf passend laten arrangeren naar specifieke onderwijsvoorzieningen	De toeleiding naar het (gespecialiseerd) onderwijs verloopt naar tevredenheid van de triade	Personeelskosten Organisatie activiteiten

	Doelstelling	Subdoelen	Inzet middelen (begrotingspost)
		Leerlingen denken mee over hun eigen ondersteuningsvraag	Personeelskosten
		De overstap van PO naar VO wordt ondersteund door de Eigen Wijzer	Personeelskosten Vormgeving en drukwerk
5	De ondersteuning van ouders realiseren zodat zij een gelijkwaardige stem hebben. Leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling.	De triade zorgt voor een gelijkwaardige positie van ouders en school in de besluitvorming.	Personeelskosten
		Het samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt	Personeelskosten Scholingsbudget eigen personeel
		Het samenwerkingsverband ondersteunt ouders en school in het behouden en versterken van hun relatie	Personeelskosten
		Het samenwerkingsverband biedt professionalisering aan voor scholen op het gebied van oudercommunicatie	Personeelskosten Organisatie activiteiten
6	De financiële beheersbaarheid en transparantie bewaken	Er is zicht op de financiële ontwikkelingen, risico's en prognoses	Personeelskosten Externe ondersteuning bestuur
		De doelmatige- en rechtmatige besteding van middelen wordt verantwoord	Personeelskosten Externe ondersteuning bestuur
		Belanghebbenden worden goed geïnformeerd over de financiële processen en keuzes	Personeelskosten Website Vormgeving en drukwerk
7	Een transparante en lerende organisatie zijn	De organisatie van het samenwerkingsverband is op orde	Website/webapplicatie
		Er is een cyclus van kwaliteitszorg ingericht	Personeelskosten
		Het SWV stimuleert kennisdeling en samenwerking binnen en buiten de regio	Website Organisatie activiteiten Projecten
		Het SWV deelt de jaarstukken en het meerjarenbeleid op haar website	Personeelskosten Website Vormgeving en drukwerk

Op de volgende pagina is de begroting voor de periode 2026-2030 weergegeven. Deze is gebaseerd op de te verwachten inkomsten en de afspraken uit dit ondersteuningsplan.

Passend onderwijs Zuid-Kennemerland

Meerjarenbegroting/raming 2026-2030

		Begroting 2025	Begroting 2026	Begroting 2027	Begroting 2028	Begroting 2029	Begroting 2030
BATEN							
I	**Rijksbijdragen**						
1	lichte ondersteuning	€ 8.367.837	€ 8.765.240	€ 8.937.915	€ 9.113.992	€ 9.293.537	€ 9.476.620
2	zware ondersteuning	€ 11.872.329	€ 12.451.449	€ 13.081.492	€ 13.743.416	€ 14.438.832	€ 15.169.437
3	impuls smw/risicoleerlingen	€ 112.982	€ 105.662	€ 107.844	€ 110.074	€ 112.353	€ 114.682
	totaal rijksbijdragen	€ 20.353.148	**€ 21.322.351**	**€ 22.127.251**	**€ 22.967.481**	**€ 23.844.722**	**€ 24.760.739**
II	**Overige baten**						
1	volumebekostiging IKC-leerlingen van anderswv	€ 228.322	€ 255.070	€ 260.476	€ 268.290	€ 276.339	€ 284.629
2	aanvullende bijdrage plaatsing GO ander SWV	€ 48.643	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000
3	rentebaten	€ 20.000	€ 20.000	€ 15.000	€ 13.000	€ 9.500	€ 4.500
	Subsidie MHB	€ 214.260					
	Inkomende middeln HDT	€ 55.739					
	totaal overige baten	€ 566.964	**€ 325.070**	**€ 325.476**	**€ 331.290**	**€ 335.839**	**€ 339.129**
	totaal baten	€ 20.920.112	**€ 21.647.420**	**€ 22.452.727**	**€ 23.298.771**	**€ 24.180.561**	**€ 25.099.869**
LASTEN							
I	**Overdrachten**						
	Regulier onderwijs						
	bedrag per leerling voor aftrek verwijzingen en DWS	€ 490	*€ 500*	*€ 505*	*€ 507*	*€ 530*	*€ 550*
1	ondersteuningsbedragbao	€ 8.612.724	€ 8.885.444	€ 8.881.772	€ 8.816.481	€ 9.181.547	€ 9.477.324
2	TLV op BAO	€ 700.000	€ 625.000	€ 643.750	€ 663.063	€ 682.954	€ 703.443
3	Instroombudget	€ 200.000	€ 200.000	€ 200.000	€ 200.000	€ 200.000	€ 200.000
4	terugplaatsingsondersteuning	€ 48.000	€ 40.000	€ 60.000	€ 80.000	€ 80.000	€ 80.000
	sub	€ 9.560.724	**€ 9.750.444**	**€ 9.785.522**	**€ 9.759.543**	**€ 10.144.501**	**€ 10.460.767**
	Speciaal basisonderwijs en SBO-plus						
5	ondersteuningsbekostiging inh. DUO	€ 4.191.478	€ 4.543.007	€ 4.772.883	€ 5.014.391	€ 5.268.119	€ 5.534.686
6	aanvullingvolumebekostiging	€ 1.281.482	€ 1.421.413	€ 1.493.336	€ 1.568.899	€ 1.648.286	€ 1.731.689
7	Gentiaan	€ 65.000	€ 65.000	€ 65.000	€ 65.000	€ 65.000	€ 65.000
8	GaranstellingIKCZuid-Kennemerland	€ 75.000	€ 75.000	€ 75.000	€ 75.000	€ 75.000	€ 75.000
		€ 5.612.960	**€ 6.104.420**	**€ 6.406.220**	**€ 6.723.290**	**€ 7.056.405**	**€ 7.406.375**
	Speciaal onderwijs						
9	ondersteuningsbekostiging inh. DUO	€ 3.539.868	€ 3.341.059	€ 3.441.291	€ 3.544.529	€ 3.650.865	€ 3.760.391
10	instandhouding intensieve groepen SO3	€ 71.939	€ 71.939	€ 75.000	€ 75.000	€ 75.000	€ 75.000
11	Vangnetregeling		€ 25.000	€ 25.000	€ 25.000	€ 25.000	€ 25.000
	sub	€ 3.611.807	**€ 3.437.998**	**€ 3.541.291**	**€ 3.644.529**	**€ 3.750.865**	**€ 3.860.391**
	totaal overdrachten	€ 18.785.491	**€ 19.292.862**	**€ 19.733.033**	**€ 20.127.363**	**€ 20.951.772**	**€ 21.727.534**
II	**Management & organisatie**						
1	Personeelskosten	€ 900.000	€ 1.100.000	€ 1.133.000	€ 1.166.990	€ 1.202.000	€ 1.238.060
2	Reiskosten eigen personeel	€ 1.500	€ 2.000	€ 2.000	€ 2.000	€ 2.000	€ 2.000
3	Representatie eigen personeel (WKR)	€ 11.520	€ 12.500	€ 12.875	€ 13.261	€ 13.659	€ 14.069
4	Scholingsbudget eigen personeel	€ 20.000	€ 18.500	€ 18.500	€ 18.500	€ 18.500	€ 18.500
5	Huisvestingskosten	€ 79.000	€ 85.000	€ 87.550	€ 90.177	€ 92.882	€ 95.668
6	ICT / telefonie kosten	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000
7	Bureaukosten	€ 14.700	€ 14.700	€ 14.500	€ 14.500	€ 14.500	€ 14.500
8	Financiele administratie extern	€ 15.000	€ 18.150	€ 18.695	€ 19.255	€ 19.833	€ 20.428
9	Accountscontrole	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.300	€ 10.609	€ 10.927	€ 11.255
10	Vergaderkosten	€ 750	€ 750	€ 750	€ 750	€ 750	€ 750
11	Externe ondersteuningbestuur	€ 28.500	€ 32.000	€ 27.000	€ 27.000	€ 27.000	€ 27.000
12	Vergoeding OPR	€ 4.000	€ 4.000	€ 4.000	€ 4.000	€ 4.000	€ 4.000
13	Representatie extern	€ 1.000	€ 1.000	€ 1.000	€ 1.000	€ 1.000	€ 1.000
14	Bankkosten	€ 450	€ 600	€ 600	€ 600	€ 600	€ 600
15	Overige kosten management en organisatie	€ 1.350	€ 5.500	€ 1.500	€ 5.500	€ 1.500	€ 5.500
	totaal M&O	€ 1.097.770	**€ 1.314.700**	**€ 1.342.270**	**€ 1.384.142**	**€ 1.419.151**	**€ 1.463.330**
III	**Uitvoeringsorganisatie swv**						
1	Projecten	€ 649.239	€ 317.800	€ 320.000	€ 320.000	€ 320.000	€ 320.000
2	Ontwikkeling aanbod thuiszitters	€ -	€ 75.000	€ 200.000	€ 300.000	€ 300.000	€ 300.000
3	Innovatiebudget	€ 100.000	€ 200.000	€ 100.000	€ 150.000	€ 200.000	€ 300.000
4	Ontwikkeling gespecialiseerd onderwijs	€ 150.000	€ 80.000	€ 40.000	€ -	€ -	€ -
5	Maximale ruimte vangnetconstructie	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000
6	Bijdrage Passend naar Pro	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000
7	Garantstelling MLKing +	€ -	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000	€ -	€ -
8	Versterken onderwijs jeugdhulp	€ 103.875	€ 99.225	€ 100.000	€ 100.000	€ 100.000	€ 100.000
9	Expertisepool	€ 637.000	€ 658.000	€ 687.000	€ 687.000	€ 687.000	€ 687.000
10	Organisatie activiteiten	€ 58.000	€ 58.000	€ 58.000	€ 58.000	€ 58.000	€ 58.000
11	Vormgevingen drukwerk	€ 4.500	€ 4.100	€ 4.100	€ 4.100	€ 4.100	€ 4.100
12	Website / webapllicatie	€ 15.000	€ 6.000	€ 6.000	€ 6.000	€ 6.000	€ 6.000
13	Overige kosten uitvoeringsorganisatie	€ 1.000	€ 1.000	€ 1.000	€ 1.000	€ 1.000	€ 1.000
	totaal uitvoeringsorganisatie	€ 1.798.614	**€ 1.629.125**	**€ 1.646.100**	**€ 1.756.100**	**€ 1.756.100**	**€ 1.856.100**
	totaal lasten	€ 21.681.875	**€ 22.236.687**	**€ 22.721.402**	**€ 23.267.605**	**€ 24.127.022**	**€ 25.046.964**

RESULTAAT		2026	2027	2028	2029	2030
baten	€ 20.920.112	**€ 21.647.420**	**€ 22.452.727**	**€ 23.298.771**	**€ 24.180.561**	**€ 25.099.869**
lasten	€ 21.681.875	**€ 22.236.687**	**€ 22.721.402**	**€ 23.267.605**	**€ 24.127.022**	**€ 25.046.964**
resultaat	€ -761.763	**€ -589.267**	**€ -268.675**	**€ 31.166**	**€ 53.539**	**€ 52.905**

		2026	2027	2028	2029	2030
Prognose eigen vermogen op 31-12	€ 1.564.880	€ 975.613	€ 706.938	€ 738.104	€ 791.644	€ 844.549
waarvan: weerstandvermogen	€ 655.000	€ 655.000	€ 655.000	€ 655.000	€ 655.000	€ 655.000
Waarvan: bestemmingsreserve instandh. ondersteuningsbedrag	€ 909.880	€ 320.613	€ 51.938	€ 83.104	€ 136.644	€ 189.549
signaleringswaarde Inspectie	€ 732.204	€ 757.660	€ 785.845	€ 815.457	€ 846.320	€ 878.495

