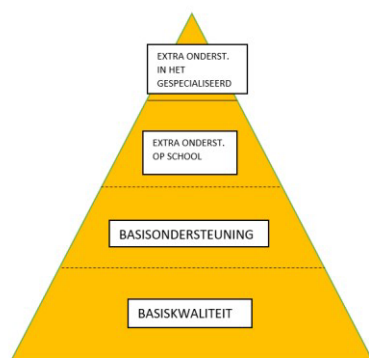


Schrijfwijzer ondersteuningsaanbod in schoolgids

Deze schrijfwijzer bevat twee onderdelen. Het eerste onderdeel beschrijft passend onderwijs in ons Samenwerkingsverband en komt uit ons ondersteuningsplan. Het tweede deel heet 'ondersteuning op onze school' en kun je gebruiken om aan te geven welke ondersteuning op jouw school geboden kan worden. Beide delen kunnen overgenomen worden in de schoolgids.

Deel 1: Passend onderwijs in ons Samenwerkingsverband

Het is de opdracht voor scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband om een dekkend aanbod voor alle leerlingen te realiseren. De scholen vormen dit netwerk samen, met elkaar geven ze vorm aan passend onderwijs voor iedere leerling. De ondersteuning die een school biedt, bestaat uit basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning op school of extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs. De populatie van de school is het uitgangspunt voor de inrichting van de ondersteuning.



Afspraken binnen ons samenwerkingsverband over de basisondersteuning

De basisondersteuning wordt gedefinieerd als het geheel van ondersteuning en eventueel lichte kortdurende interventies binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Hierbij wordt planmatig en cyclisch gewerkt. Het wordt beschreven in de Schoolgids (voorheen onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel - SOP), zodat ouders weten wat ze kunnen en mogen verwachten van de school als het gaat om de begeleiding van hun kind. De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Het hoeft niet altijd aanwezig te zijn, maar dient georganiseerd te worden als een leerling het nodig heeft. Iedere school bepaalt zelf de reikwijdte van zijn basisondersteuning. Denk hierbij in ieder geval aan de gebieden:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen, spellingproblemen en/of voor dyslexie.

- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie.
- Een aanpak voor meer- en hoogbegaafden.
- Een aanpak voor taak-/werkgedrag.
- Een aanpak bij achterstanden op het gebied van taal- en sociale emotionele ontwikkeling
- Een aanpak gericht op (lichte) gedragsproblemen.
- Het in kaart brengen van specifieke onderwijsbehoeften wanneer dit nodig is voor het bepalen van passend onderwijsaanbod. Denk hierbij aan een pedagogisch-didactisch onderzoek.
- Een protocol voor medisch handelen.

Deel 2: Ondersteuning op onze school

In onderstaande tabel vindt u terug hoe op onze school vorm gegeven wordt aan de basisondersteuning. Niet alle aandachtsgebieden zijn altijd aanwezig, maar kunnen, indien nodig, georganiseerd worden. (Uitgewerkt voorbeeld schuin gedrukt)

We hebben onze leerlingen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden. Dit valt onder het hoorrecht.

Basisondersteuning			
Gebied	Aanpak/protocol	Organisatie (binnen/buiten de groep)	Aanwezige specialisten in de school
Lezen, spelling, dyslexie	<i>Groep ½: Bouw!</i> <i>Groep 3 t/m 4: CONNECT</i> <i>Groep 5 t/m 8: Ralfi</i> <i>We werken met het protocol dyslexie (link toevoegen)</i>	<i>Zorg op niveau 3 door RT buiten de klas in een groepje van max. 4 kinderen</i>	<i>Leesspecialist Intern begeleider</i>
Rekenen, dyscalculie	<i>Vanaf groep 3: leerroute van de methode (Pluspunt 4)</i> <i>We werken met het protocol ERWD (link toevoegen)</i>	<i>Zorg op niveau 3 door RT buiten de klas in een groepje van max. 4 kinderen</i>	<i>Rekenspecialist Intern begeleider</i>
Meer- en hoogbegaafdheid	<i>Signalering SIDI</i>	<i>Één ochtend in de week aanbod in plusklas.</i>	<i>HB specialist</i>

	<i>Groep ½: denksleutels en smartgames</i> <i>Groep 3 t/m 8: verrijking vanuit methode</i> <i>Vanaf groep 5: plusklas</i>	<i>Verrijkings- opdrachten in de klas.</i>	
Taak-/werkgedrag	<i>Leerlijn leren leren van CED groep</i> <i>Time timer</i> <i>Beertjes van Meichenbaum</i>		<i>Gedragsspecialist HB specialist</i>
Taal- en sociale en emotionele ontwikkeling	<i>VVE aanpak</i>	<i>Afstemming met voorschoolse voorziening en het ITK</i>	<i>ITK maatje Gedragsspecialist</i>
Pedagogisch klimaat (lichte gedragsproblemen)	<i>Intensiveren van aanpak behorende bij basiskwaliteit</i> <i>Kanjertraining</i>		<i>Gedragsspecialist</i>
In kaart brengen van onderwijsbehoeften	<i>Analyseren van de toetsen en observaties</i> <i>Kindgesprekken</i> <i>Pedagogisch Didactisch Onderzoek</i>	<i>Eigen leerkracht analyseert en krijgt indien nodig ondersteuning van de ib-er.</i>	<i>Intern begeleider (i.s.m. groepsleerkracht)</i>
Medisch handelen	<i>Zie protocol medisch handelen</i>	<i>Zie protocol medisch handelen.</i>	<i>Geen specifieke specialist 3 BHV'ers op school aanwezig</i>

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning omschrijven we op welke wijze we vormgeven aan de extra ondersteuning van leerlingen die dit nodig hebben. Voor deze leerlingen wordt in samenspraak met leerling en ouders een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin

wordt beschreven welke ondersteuning wordt geboden, wie daarbij betrokken zijn en welk(e) doel(en) de ondersteuning heeft. Belangrijk om te weten is dat deze vorm van extra ondersteuning nog steeds binnen het aanbod van de school valt. De ondersteuning wordt geboden met als doel om binnen de groep te kunnen functioneren. Soms is hierbij behalve onderwijs ook jeugdhulp nodig.

Bij het vormgeven en realiseren van extra ondersteuning werken we samen in en met:

- De leerling en zijn of haar ouders/verzorgers
- De aanwezige specialisten bij ons op school (zie basisondersteuning)
- [Het kernteam](#) met de volgende leden:
 - o Jeugdarts en jeugdverpleegkundige (GGD Kennemerland)
 - o CJG-coach (CJG Kennemerland)
 - o Onderwijsconsulent (Samenwerkingsverband PO-ZK)
 - o Leerplichtambtenaar (Leerplein)
- [De expertisepool van het Samenwerkingsverband PO-ZK](#)
- Het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Centrale aanmeldcommissie IKC Zuid-Kennemerland