



Evaluatieverslag 2022

DWS Zuid-Kennemerland



Haarlem, maart 2023

Vooraf

Day a Week school (DWS) Zuid-Kennemerland biedt sinds januari 2017 onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen; kinderen met een talent op analytisch en creatief gebied, die behoefte hebben aan meer uitdaging dan zij op hun eigen school redelijkerwijs kunnen krijgen. Zij krijgen middels DWS één dag per week onderwijs dat aansluit bij hun specifieke onderwijsbehoeften in de vorm van maximale uitdaging op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. In 2022 gingen er aanvankelijk wekelijks 126 leerlingen naar DWS, verdeeld over zeven groepen; bij de start van DWS in 2017 waren dat er 36, verdeeld over twee groepen. Een kleine 50 basisscholen – de thuisscholen - in de regio Zuid-Kennemerland nemen inmiddels deel aan DWS.

Om in kaart te brengen hoe het – voor ons destijds geheel nieuwe - DWS-onderwijs door de verschillende partijen werd ervaren, voerden wij na dit eerste DWS-jaar 2017 een evaluatieonderzoek uit bij leerlingen, ouders en deelnemende scholen (de thuisscholen). Teneinde een actueel beeld te krijgen van de ervaringen met DWS vijf jaar na aanvang, hebben wij dit onderzoek eind 2022 herhaald. Aan de vragenlijst zijn enkele nieuwe vragen toegevoegd om een nog completer beeld te krijgen.

In dit verslag hebben wij de vragenlijst opgenomen die is voorgelegd aan leerlingen, ouders en deelnemende basisscholen, alsmede een representatieve greep uit de aanvullende feedback die wij hebben ontvangen. Wij gebruiken de antwoorden op onze vragen en de aanvullende opmerkingen om ons DWS-onderwijs steeds weer te kunnen verbeteren en bij te sturen waar nodig op alle onderdelen van het proces. Zo blijven wij als DWS Zuid-Kennemerland een lerende organisatie, die samen met de scholen, de leerlingen en de ouders voortdurend in ontwikkeling is.

Alle leerlingen, ouders, leerkrachten, interne begeleiders, HB-specialisten en andere professionals die de moeite hebben genomen om deel te nemen aan dit onderzoek:

Hartelijk bedankt voor de medewerking!

Sandra Schelfaut en Willeke Heijkoop – Projectleiders DWS Zuid-Kennemerland
Sjoukje Hofland – Ondersteuning Projectleiding

Vragen voor ouders/verzorgers van DWS-leerlingen

Methode en achtergrondgegevens

Voor dit evaluatieonderzoek zijn alle ouders/verzorgers van de deelnemende leerlingen via een online vragenlijst benaderd. De lijst bestond uit vragen over DWS en over de thuisschool van de leerlingen. De vragen hadden onder meer betrekking op het plezier en de uitdaging die onze leerlingen ervaren, in hoeverre men tevreden is over het handelen van de DWS-leerkracht en de organisatie als geheel en de mate waarin de thuisleerkracht betrokken lijkt te zijn bij het DWS-onderwijs aan leerlingen uit de eigen groep.

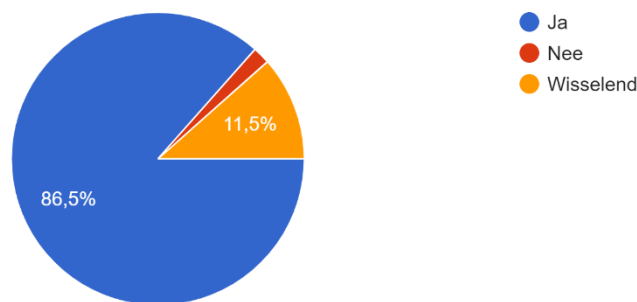
In totaal hebben 52 ouders/verzorgers de vragen beantwoord.

1. Gaat uw kind met plezier naar DWS?

- > Veruit de meeste ouders geven aan dat hun kind met plezier naar DWS gaat.
- > Een kleine groep ouders geeft aan dat kind wisselend plezier aan DWS beleeft.
- > Eén ouder geeft aan dat het kind geen plezier aan DWS beleeft.

Gaat uw kind met plezier naar DWS?

52 antwoorden

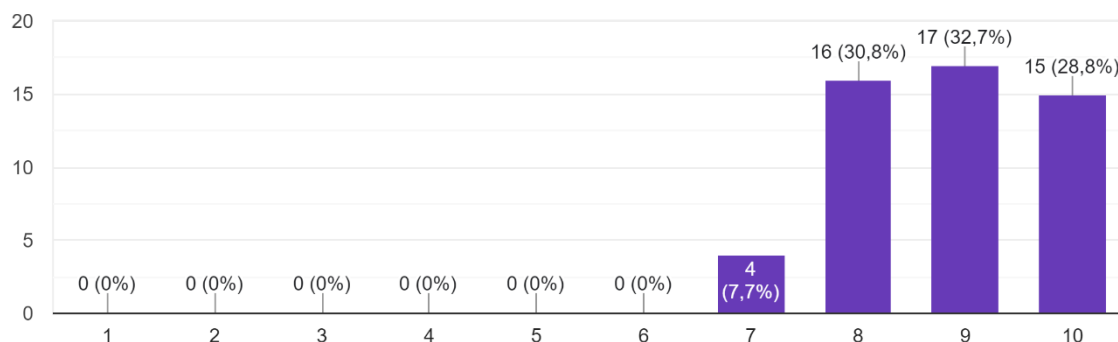


2. Hoe tevreden bent u over de DWS-voorziening?

- > Veruit de meeste ouders geven aan tevreden tot zeer tevreden over DWS te zijn.
- > Een kleine groep ouders geeft aan voldoende tevreden te zijn over DWS.

Hoe tevreden bent u over de DWS voorziening?

52 antwoorden

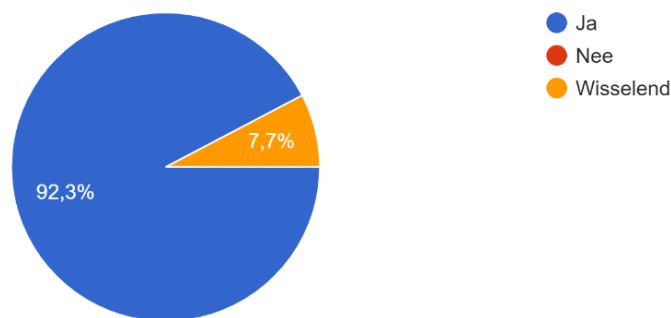


3. Ziet u DWS als een waardevolle onderwijsaanvulling voor uw kind?

- > Veruit de meeste ouders zien DWS als een waardevolle onderwijsaanvulling.
- > Een kleine groep ervaart DWS wisselend als waardevolle onderwijsaanvulling.

Ziet u DWS als een waardevolle onderwijsaanvulling voor uw kind? (Toelichting bij volgende vraag.)

52 antwoorden



4. Toelichting op de vorige vraag (DWS als waardevolle onderwijsaanvulling)

Een greep uit de antwoorden van ouders:

- Andere leerstof, verder denken dan alleen een rekensom, samenwerken in groepen.
- Mijn kind kan de andere schooldagen weer goed doorkomen vanwege het lichtpuntje dat DWS heet.
- Het is de enige plek waar mijn kind wordt uitgedaagd en aan doelen kan werken waar hij op de gewone school niet aan kan werken, omdat hij dan nooit dit stuk van z'n hersens hoeft te gebruiken.
- De afwisselende lesstof/opdrachten en de onderlinge interactie tussen de kinderen en de leerkracht, waarbij de kinderen constant op een leuke manier worden uitgedaagd maakt het voor ons een zeer goede aanvulling op de lesstof van de thuischool.
- Voor mijn zoon is het de leukste dag van de schoolweek: afwisselend en lekker uitdagend met leuke opdrachten. Creatief denken, samenwerken en uitdagende opdrachten voltooien, het geeft precies dat beetje extra waardoor er met plezier naar school gegaan wordt.
- Vrijwel elke week zorgen de stof en lessen voor energie. Kind komt met verhalen en met vragen thuis (vaak is er interesse gewekt - sparks - en kunnen we daar thuis nog lekker mee verder)

5. In hoeverre daagt DWS uw kind uit?

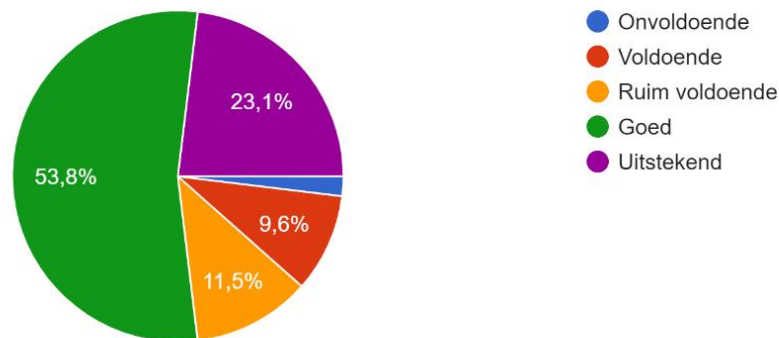
-> Driekwart van de ouders/verzorgers vindt dat DWS hun kind **goed** tot **uitstekend** uitdaagt.

-> Ruim een vijfde deel ziet DWS als **voldoende** tot **ruim voldoende** uitdagend.

-> Eén ouder vindt dat DWS het kind **onvoldoende** uitdaagt.

In hoeverre daagt DWS uw kind uit?

52 antwoorden



6. Wat zijn de belangrijkste aspecten die uw kind op DWS leert?

Een greep uit de antwoorden van ouders:

- Uitdaging aangaan, complexe puzzels oplossen, andere wijze van denken.
- Dat je iets best nog eens mag proberen als iets niet lukt.
- Verder denken, doorzetten, soms is het ook moeilijk :-).
- Zichzelf mogen zijn, dat hun mening er ook toe doet, met elkaar leren omgaan, ideeën tot een plan combineren met elkaar.
- Er zijn wel degelijk ingewikkelde raadsels waar in stappen naar een oplossing gewerkt kan worden. Samenwerking. School en hersens gebruiken is leuk (en niet saai).
- DWS heeft onze zoon geleerd hoe je analytisch denkt en heeft voor hem een hele wereld buiten zijn school geopend.
- Vanuit verschillende invalshoeken naar een probleemstelling kijken. Samenwerken met anderen. Om stapsgewijs een doel te bereiken. Vanuit een helicopterview naar een vraagstuk te kijken. Maar ook te geloven in jezelf, gevoelens uit te spreken en open te staan voor de mening en visie van anderen. Waardevolle levenslessen.

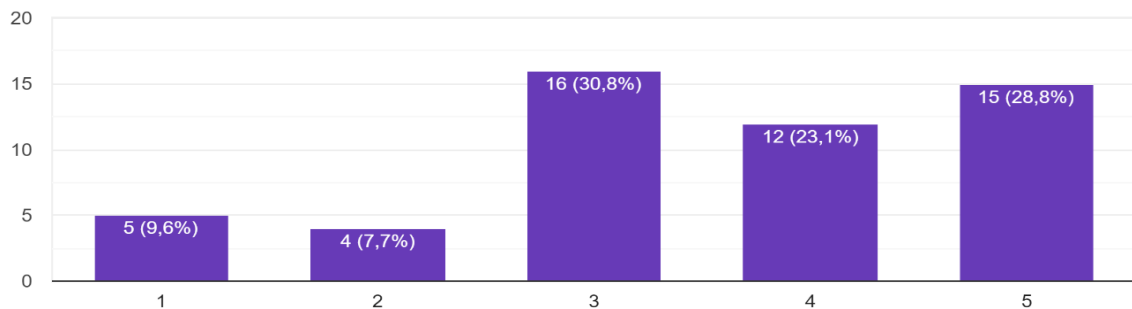
7. In hoeverre ziet u effect van DWS op het functioneren van uw kind op alle dagen van de schoolweek?

-> De meeste ouders zien **veel** tot **zeer veel effect** van DWS op het functioneren van hun kind door de week.

-> Een relatief kleine groep ouders zien **weinig effect** van DWS op het functioneren van hun kind door de week.

In hoeverre ziet u effect van DWS op het functioneren van uw kind gedurende de schoolweek?
(Toelichting bij volgende vraag.)

52 antwoorden



8. Toelichting op de vorige vraag. (Effect van DWS op verder functioneren.)

Een greep uit de antwoorden van ouders:

- Onze zoon heeft bij DWS goede stappen gezet op gebied van doorzetten als het lastig wordt. Dit zien we terug op de thuisschool, maar bijvoorbeeld ook bij het sporten.
- We zien geen verschil in zijn functioneren van onze zoon in zijn andere klas.
- Hij kijkt er naar uit om naar de DWS te gaan. Ook het feit dat hij zijn schoolwerk in vier in plaats van vijf dagen moet afkrijgen maken dat hij daar meer gefocust werkt.
- Uitzien naar, hersens worden eindelijk gebruikt en dat zorgt voor betere stemming ook rest v.d. week, lekkerder in vel.
- Met 1 dag DWS is de thuisschool nog te aanvaarden. Hiervoor was motivatie om naar 'school' te gaan nul. Met alle ellende van dien.
- Door DWS kan onze dochter de rest van haar schoolwerk in vier dagen doen. Dat is een grotere uitdaging. Ook neemt zij het geleerde mee naar school.

9. Hoe tevreden bent u over de informatie over de DWS-lesdag in het thuisvel?

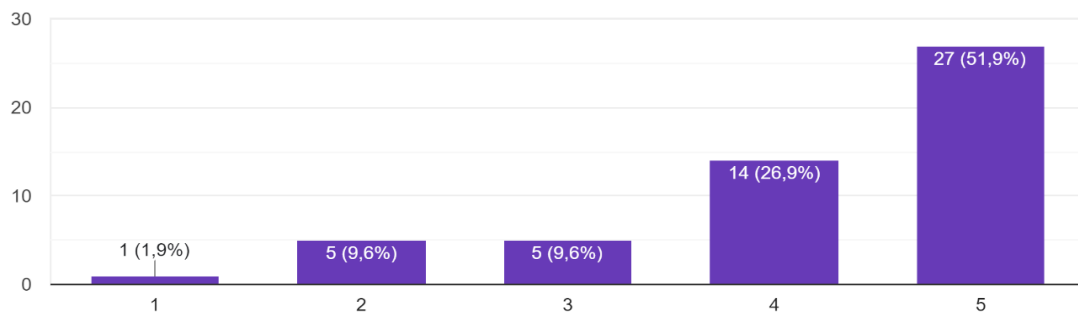
-> Ruim driekwart van de ouders is **tevreden** tot **zeer tevreden** over de thuisvellen.

-> Ongeveer een vijfde deel van de ouders is **enigszins** tot **gemiddeld tevreden**.

-> Eén ouder geeft aan **niet tevreden** te zijn over de informatie in de thuisvellen.

Hoe tevreden bent u over de informatie over de DWS-lesdag in het thuisformulier?

52 antwoorden



10. Welke suggesties/feedback heeft u nog voor de DWS-organisatie?

Een greep uit de antwoorden van ouders:

- Twee keer per week DWS aanbieden In de 2de helft van groep 8 nog doorgaan met DWS.
- Het zou fijn zijn om af en toe te horen hoe de DWS-leerkracht onze zoon ziet in de groep. De wekelijkse formulieren geven veel informatie over de inhoud (lesstof en activiteiten), maar niet over hoe het gaat met de groep en hoe ons kind daarin functioneert en of de leerkracht daarin een ontwikkeling ziet.
- Ik zou graag meer samenwerking met de thuishschool zien. Daar merk ik nu niets van. Wellicht gebeurt er achter de schermen wel e.e.a.
- Zeer tevreden.
- Er is geen contact als je zelf geen contact opneemt. Enige vorm van specifieke terugkoppeling over het kind is een must wat mij betreft aangezien er geen 10 min gesprekken of rapport is. Los van de algemene terugblik op de dag, weten we weinig over voortgang in gedrag leerdoelen etc.
- Ik zou zelf de info liever per email krijgen dan per app, omdat ik de app soms vergeet te lezen, en een email ook makkelijker doorstuur aan haar vader etc.
- Niet via deze app werken, er zijn teveel platformen. Met mailen en appen is er meer bereik. Excuses (ik snap dat het voor de organisatie kant beter is; maar ik weet dat veel mensen niet kijken).
En graag eerder data bekend maken (en niet allen via pdf). Ook is zijn thuishschool niet altijd op de hoogte van de data?
Maar all in all, super en bedankt voor alles!

Samenvatting en conclusie **Ouders/verzorgers**

Het DWS-onderwijs wordt door de ouders/verzorgers over het algemeen als zeer positief ervaren. Zij hebben het gevoel dat hun kinderen veel plezier beleven aan DWS en dat zij voldoende worden uitgedaagd. DWS wordt door hen dan ook gezien als een waardevolle aanvulling op het aanbod dat hun kind ontvangt op de thuishschool.

Als leeraspecten van DWS voor de leerlingen, worden door de ouders/verzorgers genoemd: Leren-leren, doorzetten, leren samenwerken en omgaan met peers. Bovendien zien de meeste ouders een positief effect van DWS als het gaat om leerplezier en -motivatie en welbevinden van hun kind in het algemeen, zowel thuis als op school. De transfer tussen DWS en thuis – thuisvellen, contact met de DWS-leerkrachten – wordt door de ouders/verzorgers positief gewaardeerd.

Uit de feedback van de ouders/verzorgers voor de DWS-organisatie, maken wij op dat veruit de meeste ouders tevreden zijn over DWS. Enkele ouders zouden meer (georganiseerde) contactmomenten met de DWS-leerkracht op prijs stellen.

Hoe nu verder?

Gezien de positieve evaluatie vanuit ouders/verzorgers, zien wij geen aanleiding voor ingrijpende veranderingen in de aanpak van DWS. De positieve aspecten en effecten die door deze groep respondenten wordt genoemd, sluiten aan bij onze hoofddoelstellingen (Leren leren; Leren denken; Samenwerken; Zelfinzicht).

De communicatie via Klasbord, het toesturen van de thuisvellen en andere berichten, verloopt goed. Dit ondanks het feit dat sommige ouders/verzorgers aangeven liever per mail te worden geïnformeerd. Klasbord is een snel en overzichtelijk medium om informatie te delen, zowel individueel als in groepen. We willen dat de leerkrachten hun tijd optimaal kunnen gebruiken voor het begeleiden van de DWS-groepen en de voorbereiding van de lessen. Extra overhead houden we daarom zo beperkt mogelijk.

Als gevolg van de lockdowns vanwege Covid, waren wij twee jaar lang genoodzaakt deels online DWS-aanbod te organiseren en waren bijeenkomsten niet mogelijk. Om ouders informeel en persoonlijk te informeren over DWS op de verschillende locaties, zijn wij voornemens om de live informatiemomenten die wij eerder organiseerden bij aanvang van een DWS-jaar weer op te pakken. Hiermee hopen we ook het bezwaar weg te nemen dat ouders/verzorgers aangeven waar het gaat om contactmomenten over de voortgang van hun kind. Door hen goed en persoonlijk te informeren over de werkwijze van DWS en de motivatie daarvoor, verwachten wij voldoende tegemoet te kunnen komen aan hun behoefte aan contact. Dit mede gegeven het feit dat de lijnen tussen ouders en DWS-leerkrachten in principe kort en open zijn.

NB: De ouders geven in hun toelichtingen hier en daar interessante en/of praktische tips. Deze nemen wij ter harte en zullen we meenemen in de verdere ontwikkelingen van DWS.

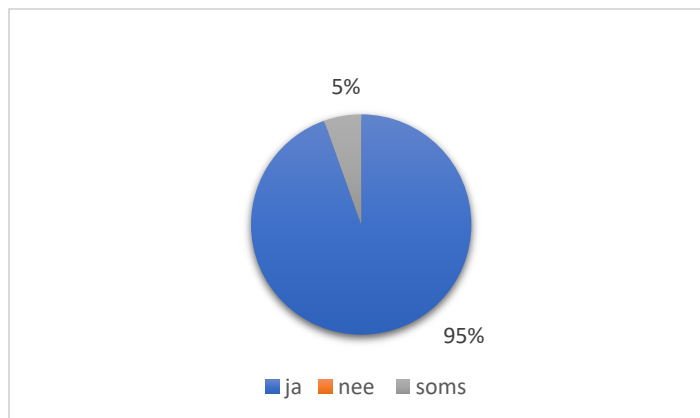
Vragen voor DWS-leerlingen

Methode en achtergrondgegevens

Voor dit evaluatieonderzoek zijn alle 126 deelnemende leerlingen benaderd met het verzoek een schriftelijke lijst met vragen te beantwoorden. Wij hebben deze vragenlijst aangeboden tijdens de DWS-dagen; de leerlingen hebben de gelegenheid gekregen de vragen rustig en voor zichzelf te beantwoorden. Zodoende hebben wij van alle DWS-leerlingen feedback ontvangen. De lijst bestond uit vragen over DWS en vragen over de (eigen) thuisschool. De vragen hadden onder meer betrekking op het plezier en de uitdaging die onze leerlingen ervaren, het contact met de klasgenoten en de mate waarin de thuisleerkracht betrokken is bij DWS.

1. Ga jij met plezier naar DWS? Ja/nee, omdat...

- > **Veruit de meeste** kinderen geven aan **met plezier** naar DWS te gaan.
- > Een **klein deel** van de kinderen geeft aan **soms niet met plezier** te gaan.
- > **Geen** van de kinderen ervaart DWS als **niet leuk**.



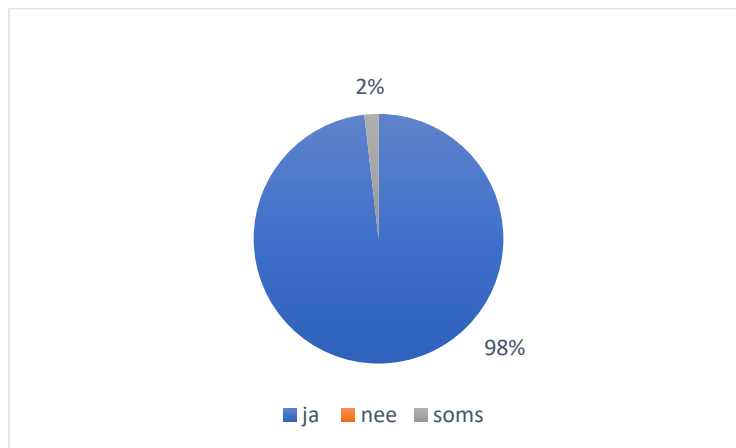
Een greep uit de antwoorden van de leerlingen:

- Heel veel leuke opdrachten
- Leuke klasgenootjes
- Leuke juf
- Ik krijg nu veel uitdaging

NB: Redenen waarom kinderen aangeven soms niet met plezier naar DWS te gaan, zijn terug te voeren op het gegeven dat zij dan 'leuke dingen' op school missen, bijvoorbeeld gym of knutselen. Of ze missen hun vriendjes op hun thuisschool.

2. Is DWS uitdagend voor jou? Ja/nee, omdat...

- > **Veruit de meeste** kinderen vinden DWS **uitdagend** voor hen.
- > Slechts **2 kinderen** geven aan dat het **soms uitdagend** voor hen is.



Een greep uit de antwoorden van de kinderen:

- We moeten allemaal moeilijke puzzels doen, waarbij we heel hard moeten nadenken en dat heb ik niet op mijn gewone school. Daar vind ik het makkelijk.
- Je hebt altijd iets te doen en het is lekker moeilijk.
- Je moet echt anders denken.

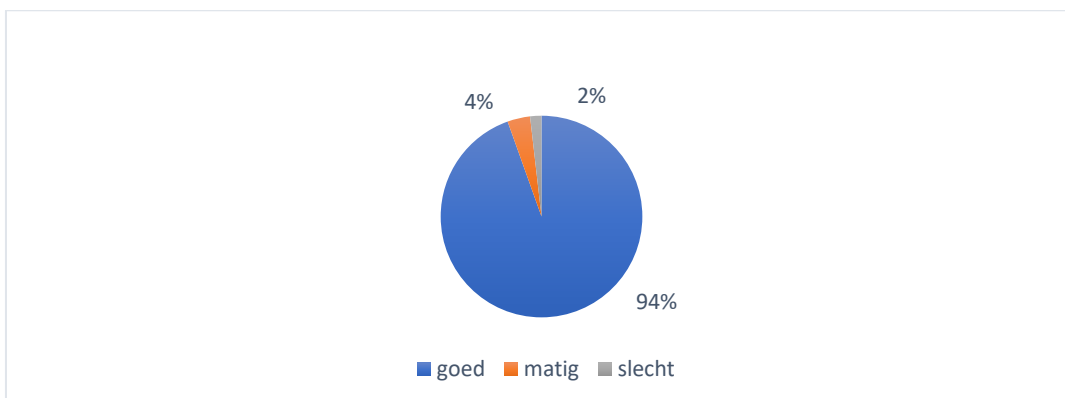
Als redenen die kinderen opgeven waarom ze vinden dat het soms niet uitdagend voor hen is, geven zij aan dat ze het soms 'te moeilijk' vinden en dan opgeven.

3. Hoe is het contact met je klasgenoten op DWS?

-> Verreweg de meeste kinderen (94%) hebben een goed contact met hun klasgenootjes.

-> Vier kinderen vinden het contact met hun klasgenootjes matig

-> Twee kinderen geven aan slecht contact te hebben.



Een greep uit de antwoorden:

- Hier begrijpen de kinderen mij.
- Het is altijd gezellig. Ik heb heel veel vrienden.
- Ik heb hier meer vrienden dan op mijn eigen school.

Kinderen die hebben opgeschreven dat ze matig of geen goed contact hebben met hun klasgenootjes, geven als reden dat ze het jammer vinden dat er weinig meisjes zijn, of omdat ze hun vrienden op de thuishoofschool leuker vinden.

4. Wat zijn de belangrijkste dingen die jij leert op DWS?

Kinderen geven aan vooral deze zaken belangrijk te vinden:

- Doorzetten en niet opgeven.
- Gericht aan mijn persoonlijke doel werken.
- Creatief, analytisch en praktisch denken.
- Leren leren, samenwerken.
- Fouten maken mag!

5. Vraagt jouw thuisleerkracht wel eens wat je hebt gedaan op DWS? – Vertel!

Leerkrachten vragen in de ervaring van de leerlingen wisselend naar de ervaringen van de kinderen op DWS-dagen:

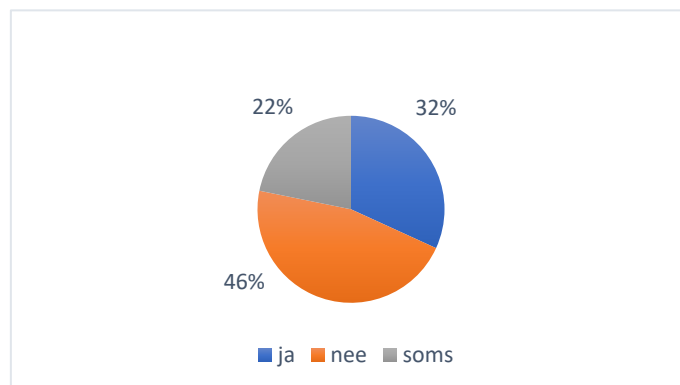
-> Iets **minder dan de helft** van de kinderen geeft aan dat de leerkrachten **nooit** vraagt wat de kinderen op DWS gedaan hebben.

-> **Minder dan een kwart** van de kinderen geeft aan dat leerkrachten soms naar de DWS dag van de kinderen vraagt.

-> Ongeveer **een derde** van de kinderen geeft aan dat de leerkracht altijd informeert naar de DWS dag.

Een greep uit de antwoorden van kinderen waarbij de leerkracht wel iets vraagt:

- Ik mag soms over de opdrachten vertellen.
- Mijn klas vraagt ernaar.
- Soms mag ik een raadsel doen van DWS.



6. Wat vertel jij zelf op school over DWS? (aan je leerkracht en je klasgenoten)

Kinderen vertellen wisselend op school over DWS:

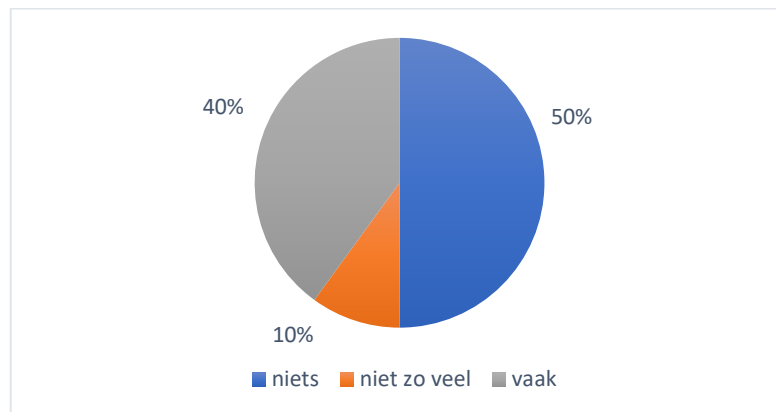
-> De helft van de kinderen geeft aan niets op school te vertellen over DWS.

-> Een tiende deel geeft aan soms iets over DWS te vertellen.

-> De overige kinderen (40 procent) vertelt vaak over DWS, vooral aan klasgenoten.

Een greep uit de toelichting over wát de kinderen dan vertellen:

- Dat het superleuk is en wat we allemaal doen.
- Soms doen we in de eigen klas ook de teamopdrachten.
- Ik mag de raadsels in mijn eigen klas doen.
- Ik vertel dat het superleuk is!



7. Hoe vind je het om één dag in de week niet in je eigen klas te zijn?

-> De meeste kinderen vinden het geen probleem een dag uit hun eigen klas te zijn.

-> Een klein aantal kinderen geven aan het jammer te vinden om er niet bij te zijn als er op hun thuishoofschool leuke dingen worden georganiseerd.

Een greep uit de antwoorden:

- Niet erg, alleen jammer dat ik gym mis.
- Raar, maar leuk!
- DWS voelt als mijn eigen klas.
- Er zitten voor- en nadelen aan. DWS is echt superleuk, maar we hebben vaak een uitje op dinsdag, dan kan ik niet mee. Maar ik ben blij dat ik op DWS zit!
- Juist fijn, een dag missen op mijn eigen school!

8. Dit wil ik graag nog zeggen tegen de mensen die DWS organiseren:

Alle kinderen zijn erg positief over de organisatie van de DWS.

Een greep uit de antwoorden:

- Dat ik heel dankbaar ben dat DWS bestaat.
- DWS is superleuk!
- Ga zo door! DWS is geweldig!
- Jullie moeten nog lang door gaan en mijn vader wil ook graag op DWS!
- Graag meer meisjes, maar verder super goed georganiseerd!
Ik wou dat DWS elke dag was!

9. Als je DWS een cijfer tussen 0 en 10 mag geven, wat geef je dan?

De kinderen waarderen DWS tussen een 8 en een 10, met een gemiddelde van een **9,7**

N.B. dit cijfer komt tot stand door middeling van de getallen onder de tien.

Sommige leerlingen hebben DWS een 100 of 10.000 gegeven 😊

Samenvatting en conclusie **Leerlingen**

Het DWS-onderwijs

DWS wordt door de deelnemende leerlingen als zeer positief ervaren. Zij gaan met plezier naar DWS toe en zij hebben het gevoel dat ze flink worden uitgedaagd. Onze leerlingen hebben gemiddeld gezien goed contact met hun DWS-klasgenoten. Als belangrijkste zaken die op DWS worden geleerd worden genoemd: “leren leren en denken”, “leren doorzetten” en “samenwerken”. Dit zijn de doelen die wij bij DWS centraal hebben staan en waar elke DWS-dag aandacht aan wordt besteed. Leerlingen zijn zich er dus bewust van waar zij aan werken. De meeste kinderen vinden het geen probleem om een dag niet op hun thuishoofschool te zijn. Als enige nadelen worden door hen genoemd: het missen van vriendjes en leuke activiteiten op de thuishoofschool.

Betrokkenheid en samenwerking vanuit de thuishoofschool

Uit de resultaten kan worden geconcludeerd dat de deelnemende leerlingen over het algemeen met veel plezier naar DWS gaan. Een flink aantal leerlingen geeft in de toelichting aan de DWS-dag leuker te vinden dan de rest van de schoolweek. Over de betrokkenheid van de thuisleerkracht bij DWS, verschillen de meningen van de leerlingen. Sommige leerlingen geven aan dat hun leerkracht regelmatig naar DWS vraagt en zij vertellen dat zij soms bepaalde activiteiten vanuit DWS in de thuishoofklas mogen uitvoeren of presenteren met de rest van de groep. Ongeveer de helft van de leerlingen geeft juist aan dat hun leerkracht nooit naar DWS vraagt. Deze uitkomst kunnen we met enige voorzichtigheid relateren aan de lage respons vanuit de thuishoofscholen op deze enquête én uit de antwoorden van enkele respondenten vanuit de thuishoofscholen.

Ergo: De wisselwerking tussen DWS en de thuishoofscholen, noteren wij als een belangrijk punt van aandacht. Zie voorts het onderdeel Thuishoofscholen.

Hoe nu verder?

Wij vinden het belangrijk dat het DWS-onderwijs aansluit bij het grote (cognitieve en creatieve) ontwikkelingspotentieel van onze leerlingen. De huidige werkwijze van DWS past bij dit streven. Inhoudelijk zullen we deze werkwijze dus handhaven, met dien verstande dat het een ‘lerende vorm’ van passend onderwijs is en er dus altijd ontwikkeling zal zijn.

Wij stellen vast dat bij DWS jongens veel sterker vertegenwoordigd zijn dan meisjes. In het belang van de diversiteit van de groepen en de meerwaarde van diversiteit op zich, zijn wij voornemens om de deelnemende scholen nadrukkelijk te motiveren de doelgroep meisjes met een groot ontwikkelingspotentieel niet uit het oog te verliezen. Dit pakken we op bij de informatiebijeenkomst voor aan DWS deelnemende scholen, voorafgaand aan het identificatieproces. Bij de volgende identificatieronde verdient – bij gelijke geschiktheid – plaatsing van een meisje wat DWS betreft de voorkeur.

Wij gaan met de thuishoofscholen in gesprek over de vraag hoe wij in het belang van de leerlingen de transfer tussen DWS en de deelnemende scholen kunnen optimaliseren.

Vragen voor de **thuishscholen** van DWS-leerlingen

Methode en achtergrondgegevens

Voor dit evaluatieonderzoek zijn alle 48 thuischolen van deelnemende leerlingen benaderd met het verzoek een online vragenlijst in te vullen. De lijst bestond uit vragen over DWS en vragen over de thuischool van de leerling. De vragen hadden onder meer betrekking op het plezier en de uitdaging die onze leerlingen bij DWS en de thuischool ervaren, in hoeverre men tevreden is over de DWS-organisatie, de manier waarop de thuischool zelf omgaat met het feit dat een of enkele leerling(en) een dag niet aanwezig zijn op school. In totaal hebben 25 medewerkers van thuischolen de vragen beantwoord. In 13 gevallen betreft dit thuisleerkrachten; in 12 gevallen zijn de vragen door de DWS-contactpersonen beantwoord.

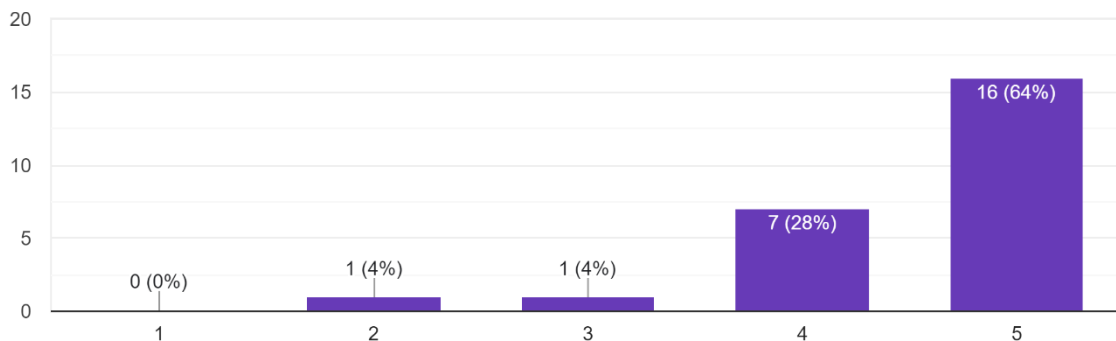
1. Met hoeveel plezier gaan uw leerling(en) naar DWS?

-> Veruit de meeste thuisleerkrachten geven aan dat hun leerling(en) met **(heel) veel plezier** naar DWS gaat/gaan.

-> Een kleine groep van hen geeft aan **matig tot enigszins plezier** te zien bij hun leerling(en).

Met hoeveel plezier gaat/gaan uw leerling/leerlingen naar DWS? (Toelichting bij volgende vraag.)

25 antwoorden



2. Toelichting op vorige vraag (met hoeveel plezier naar DWS)

Een greep uit de antwoorden van thuischolen:

- Ze krijgt daar de uitdaging die ze nodig heeft.
- Iedere vrijdag komt ze met enthousiaste verhalen naar school.
- Drie leerlingen van onze school gaan naar DWS - alle drie de leerlingen zijn enthousiast en hebben zin om iedere dinsdag naar de DWS te gaan. Zij vertellen er ook over op school, praten erover met hun leerkracht.
- Eén van mijn leerlingen gaat met veel plezier, één van mijn leerlingen weet dat het afloopt (groep 8) en is daar heel blij om; na 3 jaar ziet deze leerling er tegenop om heen te gaan, voor het gevoel is DWS niet meer wat het geweest is.
- Leerling vertelt er, uit zichzelf, niet zoveel over. Maar bij navraag zie je dat ze het fijn vindt, alhoewel ze het ook fijn vindt in de klas vooral met haar vriendinnen.

3. Hoe uitdagend is DWS voor uw leerlingen?

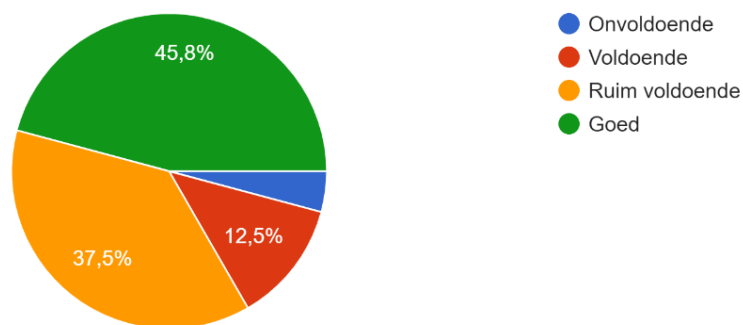
-> De **meeste thuisscholen** beoordelen DWS als **ruim voldoende tot goed** uitdagend voor hun leerling(en)

-> Een **kleine groep** beoordeelt de uitdaging van DWS als **voldoende** voor hun leerling(en)

-> **Eén van de thuisscholen** geeft aan DWS **onvoldoende uitdagend** te vinden.

Hoe uitdagend is DWS voor uw leerling(en)?

24 antwoorden



4. Welke ontwikkeling/verandering ziet u bij leerling(en) die naar DWS gaat/gaan? Een greep uit de antwoorden van thuisscholen:

- Plezier in leren.
- Fouten durven maken, zelfstandigheid en plannen.
- Meer plezier in leren, groei in doorzettingsvermogen (ook als het even niet in een keer lukt).
- Bewuster zijn van je eigen kunnen, het mogen zijn wie je bent en weten dat je ook zelf nog iets te leren hebt op persoonlijk vlak.
- Ze zet steeds iets meer door als het lastig is. Dit blijft een aandachtspunt.
- De leerling is zelfstandig en kan beter doorzetten bij moeilijke opdrachten.
- Betere werkhouding, meer concentratie en plezier op school.
- Ik zie bij leerlingen in de middenbouw een verbetering van executieve vaardigheden, bij leerlingen in de bovenbouw zie ik dat ze groeien in zelfreflectie.

5. Hoe tevreden bent u over DWS-organisatie?

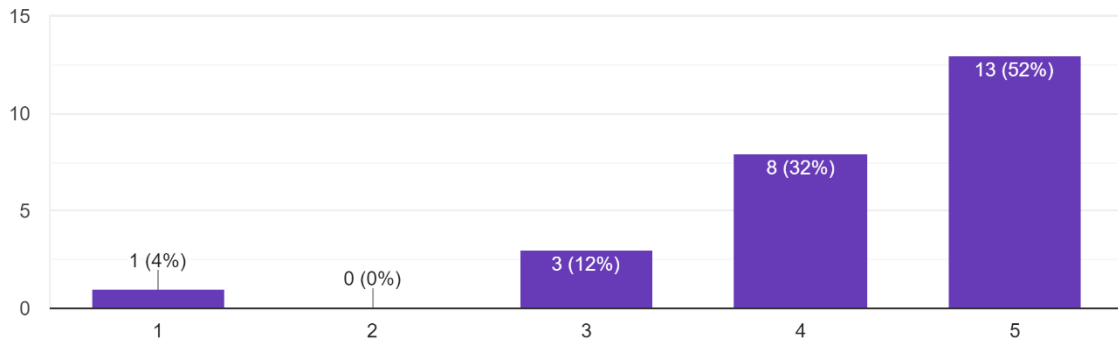
-> **Veruit de meeste thuis scholen zijn tevreden tot zeer tevreden** over de DWS-organisatie

-> **Enkele thuis scholen zijn enigszins tevreden** over de DWS-organisatie

-> **Eén thuis school geeft aan ontevreden** te zijn over de DWS-organisatie

Hoe tevreden bent u over de DWS organisatie?

25 antwoorden



6. Hoe gaat u om met het feit dat uw DWS-leerling(en) een hele dag per week niet op school aanwezig is/zijn?

Een greep uit de antwoorden van thuis scholen:

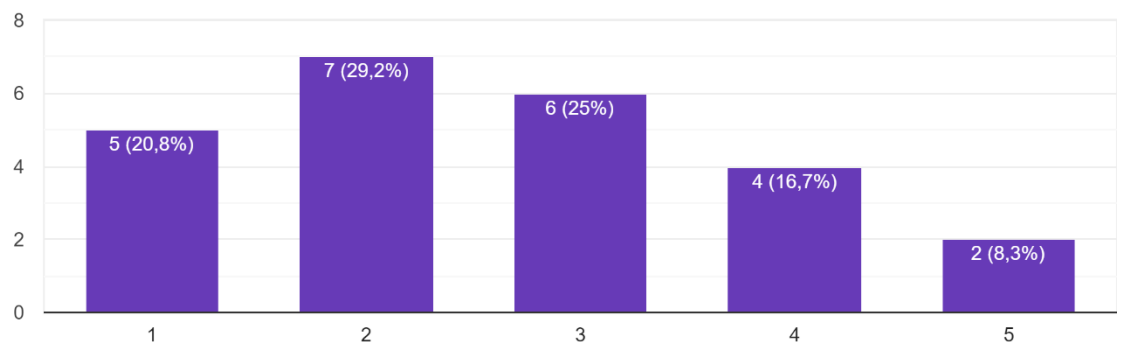
- Dat gaat prima. Ze weet precies wat er van haar verwacht wordt en wat niet.
- Zij hoeft het onderwijsaanbod van die dag helemaal niet te doen.
- Goed, in groep 8 kan ze goed zelf aangeven en plannen wat ze op de andere dagen moet maken.
- Goed in te passen in het rooster.
- De DWS-leerlingen ontvangen reeds een compact programma; zij hoeven lessen niet in te halen (tenzij dit wel nodig is voor de volgende leerstap). We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met het organiseren van extra activiteiten/uitjes op een andere dag.
- Niet. Ze zijn gewoon afwezig.
- Belangrijke instructies worden herhaald, vermindering lesstof, verplaatsen huiswerk/toetsen.
- Is meestal geen probleem. Soms kleine aanpassing in de planning.
- Deze leerlingen kunnen dat missen, en daarnaast is het voor hen ook een goede les om vooruit te denken, verantwoordelijkheid te nemen etc.

7. In hoeverre gebruikt u de informatie vanuit DWS naar de thuisschool (thuisvellen)?

- > **Zes thuisscholen** geven aan regelmatig tot **veel gebruik** te maken van de informatie uit de thuisvellen van DWS.
- > Ongeveer **de helft** van de thuisscholen geeft aan **weinig tot soms gebruik** te maken van de informatie uit de thuisvellen van DWS.
- > **Vijf thuisscholen** geven aan de thuisvellen van DWS **nooit** te lezen, zij maken dus **geen gebruik** van de informatie uit de thuisvellen van DWS.

In hoeverre gebruikt u de informatie vanuit DWS voor de thuisschool (thuisvellen)? (Toelichting bij volgende vraag.)

24 antwoorden



8. Toelichting op vorige vraag (Gebruik van thuisvellen)

Een greep uit de antwoorden van thuisscholen

- Ik ontvang mailtjes, maar kan niet meer inloggen... Dus moet even op zoek hoe ik dat kan doen. En er is op school genoeg uitdaging verder.
- Leuke startopdrachten.
- Ik heb geen idee wat dit is.
- (Nu contactpersoon) Als leerkracht gebruikte ik het om het gesprek met de desbetreffende leerling aan te gaan over de DWS-dag. De thuisvellen zijn tevens een inspiratie voor ons eigen (HB/MB) onderwijs.
- Altijd handig om te begrijpen waar de kinderen specifiek aan gewerkt hebben. Ook het thema is van belang. Soms zitten jullie met het thema in hetzelfde vaarwater als ik met wat ik wilde doen in de Maatklas. Voor mij is het handig als jullie het komende thema al eerder willen delen met de leerkrachten van de eigen school. En dan meer gericht op de leerkrachten van de plusklas.
- Ik lees ze uit interesse, doe er verder niet zoveel mee. Koppel terug aan de leerlingen dat ik weet waar ze mee bezig geweest zijn.
- Ik kom er niet aan toe om deze te lezen.

9. Alleen voor thuisleerkrachten van groep 8 leerlingen: In hoeverre maakt u gebruik van de groep 8 map voor uitgestroomde groep 8 leerlingen?

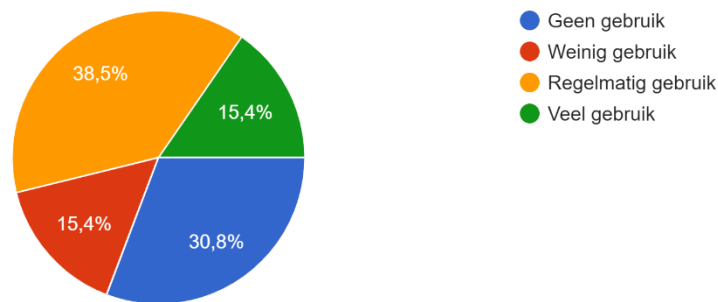
NB: Deze vraag is beantwoord door 13 thuisleerkrachten.

-> **Iets meer dan de helft** van de thuisleerkrachten geven aan **regelmatig tot vaak** gebruik te maken van de Groep 8 map voor uitgestroomde leerlingen.

-> **De overige thuisleerkrachten** geven aan **weinig tot geen gebruik** te maken van de Groep 8 map voor uitgestroomde leerlingen.

Alleen voor thuisleerkrachten van groep 8-leerlingen: In hoeverre maakt u gebruik van de DWS-map voor uitgestroomde groep 8 leerlingen? (Toelichting bij volgende vraag.)

13 antwoorden



10. Licht uw antwoord op de vorige vraag toe.

Een greep uit de antwoorden van thuisleerkrachten:

- Heel fijn om wekelijkse uitdaging te kunnen blijven bieden.
- Heel fijn om te ontvangen en kinderen hiermee aan het werk te kunnen zetten.
- De leerlingen zijn er nog niet aan toe gekomen. We hebben op school ook zelf nog een extra lesaanbod voor die kinderen. Ik vind het zelf (Leerkracht Maatklas) wel fijn dat ik iets achter de hand heb qua lesaanbod, mocht het nodig zijn.
- Zo fijn dat hij er is! De kinderen werken er projectmatig in. Is fijn voor ze. Ze vonden het vorig jaar ook echt leuk.
- Ik heb er afgelopen jaar wat dingen uitgehaald, en ben wel van plan om er dit jaar meer mee te doen, maar dat is best lastig i.v.m. de organisatie van de klas.
- Ik gebruik het meestal als uitdagend werk nadat de leerlingen klaar zijn bij DWS.
- Het valt niet mee om kinderen die naar de DWS geweest zijn, nog een half jaar flink geïnspireerd te houden.
- Dit is voor ons dit jaar voor het eerst, we verwachten er regelmatig gebruik van te maken, maar dit is dus een inschatting.
- De kinderen krijgen in de klas de mogelijkheid om ermee te werken en krijgen het ook als huiswerk op.

NB: De respondenten die hebben aangegeven weinig tot geen gebruik te maken van de Groep 8 map, hebben in de meeste gevallen geen toelichting gegeven.

11. Alleen voor contactpersonen:

Hoe ervaart u in het algemeen de transfer vanuit DWS naar de thuisschool?

NB: Deze vraag is beantwoord door 12 contactpersonen.

Een greep uit de antwoorden van de contactpersonen:

- Heel goed, fijn contact gehad met DWS!
- Transfer mag door ons als thuisschool nog meer gemaakt worden. De groepsleerkrachten spreken wel met de leerlingen na een DWS-dag over wat zij hebben gedaan, geleerd, ervaren. We zijn als school erg in ontwikkeling op het gebied van ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen + ons eigen leerkracht-handelen hierin.
- De thuisvellen vond ik als groepsleerkracht een inspiratie voor mijn eigen onderwijs. Bij navraag bij de collega's blijkt dat niet iedereen deze leest en/of ontvangt. We hebben dit intern besproken en opgepakt. Verder als school wel zoekende hoe we die transfer nog meer kunnen maken.
- De transfer vanuit de DWS gaat via Klasbord. Ik vermoed dat de thuisleerkrachten helemaal niet inloggen en de DWS-lesdag van de kinderen niet doorlezen. Helaas.
-Daarnaast vind ik het fijn als jullie persoonlijk een terugkoppeling geven aan de thuisleerkracht van Maatklas/Plusklas. Dat vind ik een gemiste kans, want wij als thuisschool hebben een hulpvraag (Daar vragen jullie naar bij het aanmelden van de leerling) en vervolgens is er geen persoonlijke update meer.
- De communicatie over de leerdoelen van de kinderen heeft voor mij nog een open-eind. De kinderen zelf kunnen mij niet goed uitleggen welke vervolgstappen er komen. Welke route hebben jullie voor ogen? En, kan ik aanhaken bij de leerdoelen die jullie uiteindelijk samen met de kinderen gekozen hebben? Dan snijdt het mes aan twee kanten.
- Prima eigenlijk, geen bijzonderheden!

Welke suggesties/feedback heeft u nog voor de DWS-organisatie?

NB: Deze vraag is beantwoord door 16 thuisscholen.

Een greep uit de antwoorden van de thuisscholen:

- Ga zo door!
- Wij merken dat een klas overslaan en een dag DWS pittig is voor de leerling. Missen hierdoor veel basisvaardigheden bijv. met rekenen. Daarnaast: heel erg fijn! Fijn ook dat er stimulerend wordt gesignaleerd.
- Prettige samenwerking en prettige gesprekken. Ik zou nog wel graag vaker komen kijken in de DWS! Ga zo door!
- Feedback: ik vind het fijn dat de communicatie altijd duidelijk en snel is.
- Persoonlijke terugkoppeling/evaluatie/ voortgangsgesprek met de thuisleerkrachten. 1- 2x per jaar (leerdoelen delen) Planning van de onderwerpen van de DWS-periode.
- De leerlingen vertellen maar weinig over wat ze doen. Zouden ze niet een opdracht kunnen krijgen die zij weer met de klas kunnen doen? Dan worden ze weer meer bij de klas betrokken.
- Meer concrete feedback op de leerdoelen, die ik vervolgens in het OPP van de leerling kan zetten.

Samenvatting en conclusie **Thuisscholen**

VOORAF: Het aantal respondenten van dit deel van de DWS-evaluatie is lager dan wij verwacht en gehoopt hadden. Een verklaring voor de geringe respons kan zijn dat thuisscholen in onvoldoende mate gebruik maken van Klasbord. Zij lijken bovendien weinig gehoor te hebben gegeven aan het herhaalde verzoek per mail om deze evaluatie in te vullen. Wij concluderen uit dit gegeven dat de transfer tussen DWS en de thuisscholen een punt van aandacht is. (Zie voorts: Hoe verder?)

Het DWS-onderwijs

Uit de resultaten kan worden opgemaakt dat DWS – in ieder geval door de medewerkers van de thuisscholen die hebben gereageerd – over het algemeen als (zeer) positief wordt ervaren. De leerlingen gaan volgens hen met veel plezier naar DWS en de medewerkers merken dat de leerlingen bij DWS de uitdaging ervaren die zij nodig hebben, boven op het aanbod van de thuisscholen. DWS wordt door de respondenten in het algemeen beoordeeld als een goed passende onderwijsaanvulling.

DWS-organisatie en samenwerking

Zoals vooraf beschreven, is de samenwerking tussen de DWS-organisatie en de thuisscholen voor verbetering vatbaar. Er zijn relatief (te) weinig reacties gekomen op deze enquête en de thuisleerkrachten die wel hebben deelgenomen, geven aan het thuisvel – waarin de DWS-dag wordt beschreven – weinig of zelfs helemaal niet te lezen, laat staan te gebruiken. Hetzelfde geldt – zij het in iets mindere mate - voor de Groep 8 map die wij hebben ontwikkeld voor uitgestroomde DWS-leerlingen. Slechts de helft van het geringe aantal respondenten (13 thuisleerkrachten) gebruikt de map.

De contactpersonen laten een positiever beeld zien, al moet hier ook worden opgemerkt dat slechts 12 contactpersonen de enquête hebben ingevuld. De meeste van hen beoordelen de transfer als voldoende tot goed; enkele contactpersonen geven aan als thuisschool zelf meer te kunnen doen aan de transfer door actiever te zijn als het gaat om het motiveren van de thuisleerkrachten om Klasbord te gebruiken en kennis te nemen van de thuisvellen.

Hoe nu verder?

Allereerst zullen we actie ondernemen i.k.v. het verbeteren van de afstemming tussen DWS en de thuisscholen. De transfer moet beter. We zullen met de contactpersonen van de thuisscholen in gesprek gaan over wat minimaal wenselijk is van de kant van de thuisscholen en haalbaar voor zowel de thuisleerkrachten als de DWS-organisatie.

Beknopte samenvatting van alle conclusies t.a.v. aanpassingen DWS in de toekomst

Ouders/verzorgers: DWS wordt als (zeer) positief ervaren, er zijn geen grote aanpassingen nodig. Relatief aandachtspunt is de communicatie en de evaluatie/rapportage.

Leerlingen: DWS wordt als (zeer) positief ervaren, er zijn geen grote aanpassingen nodig.

Thuischolen: DWS wordt door de respondenten vooral positief, maar ook wisselend ervaren. Groot aandachtspunt is de transfer tussen DWS en thuischolen in het algemeen en de betrokkenheid van de thuisleerkrachten bij de eigen DWS-leerlingen in het bijzonder.

Haarlem, maart 2023

